

立德树人背景下初中道德与法治课堂教学优化与质量提升实践探究

李萍

(西安市育才中学 陕西省西安市 710061)

摘要: 本文基于立德树人理念,研究初中道德与法治课程教学优化与质量提升。研究指出,新时代下该课程的教学理念、内容、方法和评价体系需创新完善。针对现存问题,提出从教学目标重构、内容优化、方法创新、评价改革及教师专业发展五方面系统改进,以培养学生核心素养,提高教学实效,助力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 立德树人;道德与法治;教学优化;质量提升;核心素养

引言

在新时代教育持续推进的进程之中,立德树人已然成为了教育最为根本的任务,对基础教育阶段的课程教学赋予了全新的要求。初中道德与法治课程,是落实立德树人这一重要任务的主要渠道,其教学质量直接关联着青少年在价值观塑造方面以及素养培养层面所能够实现的成效。就当下的实际情况而言,该门课程在具体的教学实践活动中,依旧存在着一定的问题,比如侧重于知识的传授但轻视价值引领、教学方法单一、评价体系也并不完善等,这般情形之下,难以充分地契合学生实现全面发展所产生的种种需求。所以,针对立德树人这样的背景,深入细致地研究初中道德与法治课堂教学的优化路径以及质量提升策略,这具备重要的理论价值以及实践意义。本文将围绕着教学目标、教学内容、教学方法、教学评价以及教师发展等诸多的维度展开相应的探讨,为推动道德与法治课程的创新贡献力量。

1. 立德树人与道德与法治课程的内在关联

1.1 立德树人的核心要义与价值追求

立德树人是中国特色教育的根本任务,其核心在于培育出既具品德又有才华的建设者以及接班人。这一理念着重突出以德为首要考量因素,并且对学生的全方位发展关注,同道德与法治课程所秉持的价值追求呈现出高度的契合状态。道德与法治课程作为开展德育工作的主要阵地,肩负着培育学生形成正确价值观、具备必备品格以及掌握关键能力的重要职责使命,是实现立德树人这一目标的关键的课程。

1.2 立德树人对道德与法治课程的价值引领

本质而言,立德树人给道德以及课程赋予了价值引领以及目标层面的导向作用。课程教学要把核心价值观作为统领要素,要让立德树人的各项要求贯穿在整个教育教学的过程中。借助于系统的课程设计以及教学具体实施措施,能够把抽象的德育目标转化成为实实在在的教学实践活动,实现知识传授和价值引领二者有机统一的效果。这样的价值引领不光清晰明确了道德与法治课程在教学上的方向,而且还为教师开展教学实践活动给予了十分清晰的指导框架。

1.3 新时代背景下课程与立德树人的深度融合

在当下所处的新时代环境之中,道德和课程跟立德树人之间的内在关联愈发变得紧密。课程方面,要求把立德树人的理念充分融入到课程标准中、教材的具体内容中以及教学实践环节之中,让课程切实地变成重要的平台,用以培养学生的核心素养,推动学生实现全面的发展。这样的充分融合,一方面体现了国家针对青少年成长所提出的基本要求,另一方面也映照出了教育发展自身所蕴含的内在规律。借助课程融合,道德与法治课程便可以良好地适应时代发展所产生的各种需求,为培

养具备社会责任感、拥有良好意识以及具备道德修养的建设者和接班人筑牢坚实的基础。

二、当前初中道德与法治课堂教学存在的主要问题

2.1 教学理念滞后

在当下初中道德与法治的课堂教学情境之中,教学理念滞后已然成为了显著的问题。不少教师依旧秉持着传统的知识本位这一思想观念,在开展教学活动时,把教学的重点过多地放置在了对法律条文以及道德规范的记忆方面,然而却对学生价值观念的塑造以及实践能力的培育有所忽略。正是这样的理念出现了偏差,使得课堂教学很难深入到学生的内心深处,育人的实际效果也出现了大幅度的削减,不能够切实有效地推动学生实现全面的发展。

2.2 教学内容脱离实际

教学内容跟学生实际生活脱节,已然成为了普遍问题。教材中的内容更新速度较慢,无法及时跟上快速发展的社会现实状况,和学生所拥有的生活经验相比,其存在着一定的差距。教师在展开教学活动的过程中,常常局限在教材自身的范围之内,缺乏对于教学资源进行深度开发以及有效整合。这种脱离了实际情况的教学模式,难以激发学生的学习兴趣,也无法引导学生把所学到的知识运用到生活实践中,对课程的实用性以及吸引力都产生了影响。

2.3 教学方法单一

教学方法呈现出单一化的状况,这已然成为当下教学活动中亟待解决的诸多问题中的。填鸭式、灌输式的教学手段依旧在教学领域占据着主导地位,在这样的教学情形下,师生之间的互动明显不足,学生对于教学活动的参与程度较低。尽管现代教育技术在教学领域的应用数量呈现出增长态势,然而却常常只是流于表面的形式,并没有能够和教学的具体内容实现深度的融合。这种机械的教学方式,在很大程度上抑制了学生所具有的主动性以及创造性,对于学生核心素养的培育是不利的,也很难适应新时代教育所提出的种种要求。

2.4 评价体系不完善

评价体系存在的不完善成为了制约教学质量得以提升的重要因素。就现行的评价体系来看,其考查过于侧重于知识性内容,而对于学生情感态度、价值观念以及实践能力的综合评价有所忽视。且评价方式单一,过程性评价环节更是处于缺失状态,难以完整且准确地反映出学生真实的成长状况以及所取得的进步情况。这种片面性的评价导向,对于学生的全面发展而言较为不利,同时也使得课程的育人功能遭到了削弱,既无法给教师供应有效的教学反馈信息,又对教学效果的提升产生了不良影响。

三、基于立德树人的教学目标重构

3.1 核心素养导向的教学目标

在立德树人之大背景之下,对初中道德与法治课程的教学目标体系予以重构尤为重要。新的教学目标不能仅仅局限于让学生单纯地掌握知识,而是要着眼于学生核心素养的全方位发展。教学中,应当将价值引领作为首要目标,借助课堂教学途径,助力学生树立起正确的世界观、人生观以及价值观,同时还要着力培养他们对于核心价值观的认同能力以及践行能力。能力培养同样也是教学目标里的重要维度,道德与法治课程得着重发展学生的道德判断能力、思维能力以及社会参与能力。对这些能力加以培养,不但能够在一定程度上帮助学生解决现实生活中遇到的道德困境以及法律问题,而且还可以为他们的终身发展打下坚实的基础。通过情境模拟、案例分析这类教学方法的运用,能够有效地推动学生关键能力的形成。品格塑造同样也是教学目标里不可或缺的组成部分,在课堂教学过程中,应当对学生诚实守信、责任担当、尊重包容等良好品格的养成给予充分关注。要知道,这些品格的培养不能仅仅依靠说教的方式,而是需要借助榜样示范、情感体验等多种方式,潜移默化地对学生产生影响。教师自身的行为示范以及校园文化所起到的熏陶作用,二者均为品格塑造的重要途径。

3.2 知行合一的教学目标落实

知行合一是教学目标的最终落脚点。道德和教育不能仅仅停留在认知这一层面,务必要引导学生把所学的知识切实转化成实际行动。借助设计实践性的作业以及开展社会服务活动,能够推动学生在真实的情境中践行道德规范以及相应要求,实现从知识到行动的有效转变。例如,在学习“遵守社会规则”这个内容时,教师可以布置一些实践性作业,安排学生在社区中开展文明宣传活动,引导居民遵守交通规则,维护公共秩序。通过开展这些实践活动,学生一方面加深了自身对规则的理解程度,另一方面还能够在实践过程中培育起社会责任感以及公民意识。除此之外,学校也能够组织学生参与到社会服务项目中,如关爱孤寡老人、投身环保志愿服务等,让学生在服务社会的这个过程里体验道德层面的价值,强化自身意识,真正让知行合一得以实现,促使道德与法治教育能够落地并且生根。

四、教学内容与方法的优化创新

4.1 教材内容的更新与拓展

教学内容的优化创新是提升道德与法治课堂教学质量的重要环节所在。处于新时代之大背景之下,教材内容需要做到与时俱进,应及时反映社会发展呈现的新动态以及建设所取得的新成果。以新修订的《道德与法治》教材为例,其在内容方面做出了相应的调整,增添了诸多和时代发展联系紧密的主题,如网络安全、环境保护、中华优秀传统文化等。这些内容一方面使得教材变得更加丰富,另一方面也让教学的时代感以及针对性都得到了增强。教师要突破教材本身所存在的局限,精心挑选贴近学生生活的现实案例以及社会热点作为教学素材。比如把网络安全、环境保护等时代议题引入到课堂中,增强教学的时代感与针对性。通过这样的方式,既能够让教材内容贴近学生的生活实际,又能促使学生对社会问题的关注度以及责任感都有所增强。

4.2 跨学科整合的实施

跨学科整合是优化教学内容的关键途径。道德以及课程能够跟语文、历史等诸多学科构建起紧密的联系,深入挖掘各学科里所蕴含的德育元素。例如,语文教学分析经典文学作品时,着重剖析其中的人物形象,同时对作品里所呈现的道德观念也加以细致分析,以引导学生针对社会道德问题展开深入思考;而在历史教学方面,把历史事件和人物紧密结合,进一步探讨

观念如何一步步发展以及演变的。借助学科之间的协同配合,能够形成强大的育人合力,不但可以让教学内容变得更加丰富多样,而且还能够助力学生构建起一套完整的知识体系。这种整合绝非是简单地将知识进行叠加,而是价值观念实现有机的融合,其目的在于从多学科的不同视角出发,推动学生对道德与法治知识实现全面的理解,并且能够熟练应用。比如,新教材在设计环节就着重强调了跨学科主题学习活动,不断强化学科之间的相互关联,且进一步强化实践性要求,提高教材的针对性,使其更具吸引力。

4.3 教学方法的创新应用

教学方法的创新对于提高课堂实际成效十分关键。情境教学法有着独特的优势,它能够创设出真实的或模拟的社会情境,使学生可以在解决各类问题的过程中展开学习活动。例如,借助模拟法庭的活动形式,学生便能够对法律程序以及其蕴含的精神有透彻的领会。案例分析法会精心选取具有典型性的社会案例,以引导学生做道德层面的判断以及深入的思考,培养他们的批判性思维能力。此外,探究式学习同样也是重要的教学方法,其通过巧妙地设计一系列探究问题以及活动,引导学生展开自主探究,借此培养他们的自主学习能力,同时也有助于其创新精神的养成。这些教学方法的创新性应用,能够切实有效地提升学生在课堂中的参与程度以及他们的学习成效,推动学生核心素养不断向前发展。

4.4 现代信息技术的合理应用

现代信息技术的合理应用,将会为教学方法的创新开拓出新的可能性。借助多媒体技术来创设出虚拟情境,利用在线平台开展互动讨论,二者均可在一定程度上增强教学所具有的吸引力以及学生的参与程度。例如,在教学活动中,可以采用微课、翻转课堂等教学模式,把线上的资源和线下的活动融合,以拓展教学的时间与空间范围,满足学生在个性化学习需求。但是,技术的应用务必要服务于教学目标,应防止出现形式化的倾向。教师需要依据教学内容以及学生的实际需求,合理地挑选并运用信息技术,要保证技术手段和教学目标实现有效的结合,实现教学效果的最大化。

结论

在立德树人的背景之下,初中道德与法治课堂教学的优化工作以及其质量提升事宜,实则是一项复杂的系统工程,应从理念层面贯穿到实践层面进行全面考量。具体而言,通过对教学目标加以重新构建、对教学内容予以优化、在教学方法上展开创新,能够切实提升该课程在育人实际成效。展望未来,教学过程应当越发着重于对学生核心素养的培育,进一步强化实践在育人方面所发挥的功能,构建起科学且多元的评价机制,从而为培养出能够担当起民族复兴伟大重任的时代新人贡献出应有的一份力量。

参考文献:

- [1]熊礼稻. 初中道德与法治课堂教学单元作业优化设计[J]. 读写算, 2025, (15): 16-18.
- [2]林晓琴. 优化教学情境设计, 构建高效灵动课堂——核心素养导向下初中道德与法治情境创设探析[J]. 学周刊, 2025, (14): 64-66. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.14.022.
- [3]耿杏. 精选时政资源, 优化初中道德与法治课堂教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (03): 44-45.
- [4]张珍. 新课标下初中道德与法治教学优化策略研究[J]. 智力, 2025, (08): 184-187.
- [5]邱宇. 源“德”于心 践“法”于行——初中道德与法治课堂情境教学的反思与优化[J]. 读写算, 2025, (07): 136-138.