

成渝双城经济圈乡村体育教育资源共享机制研究

董新慧

(四川交通职业技术学院 四川成都 610000)

摘要:当前,成渝双城经济圈建设为乡村体育教育资源共享提供了新机遇。文章基于成渝地区乡村学校体育教育现状分析,发现师资力量薄弱、场地设施匮乏等结构性短板,城乡体育资源错配矛盾突出。针对这一困境,提出“制度-技术”双轮驱动的共享机制,从跨省协同的制度创新设计、数字化共享平台搭建、动态监测与效能评估三方面进行系统构建。在此基础上,进一步探索城乡资源双向融合的实践路径,包括数字化共享模式下的城乡课程互补、“体育+农旅”课程带动乡村产业联动,以及可复制的“教育-产业-生态”协同模式。

关键词:成渝双城经济圈;乡村体育教育;资源共享;协同机制

引言:毋庸置疑,乡村体育教育是促进城乡教育公平、提升国民身体素质的关键环节。不过长期以来,受制于城乡二元结构矛盾,乡村体育教育发展滞后,师资力量薄弱,场地设施匮乏,严重制约了农村学生的身心健康成长。2020年1月,国家发布《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》,明确提出要推动成渝地区公共服务共建共享发展。这为破解乡村体育教育资源短缺困境、缩小城乡差距提供了重要契机。同年10月,教育部印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,进一步强调要以数字化技术推动城乡体育教育资源一体化。值此背景下,本文立足成渝地区乡村体育教育现实困境,借鉴“金边工程”跨省协作模式,运用“5G+云平台+AI”等新技术,探索构建“制度-技术”双轮驱动的资源共享机制,为实现成渝乡村体育教育高质量发展提供路径参考,期待能够为全国区域协同发展提供“成渝样本”。

一、成渝乡村体育教育资源共享的现状分析

(一)师资力量薄弱,体育课程开设不足

就目前情况来看,成渝地区乡村学校普遍存在体育教师短缺问题,专业师资力量薄弱已成为制约学校体育工作开展的关键瓶颈^[1]。通过对川渝毗邻6个区县的乡村学校调研发现,诸多乡村学校尚未配备专职体育教师,体育课程多由其他学科教师代为授课。这些非体育专业背景的教师在体育教学内容设计和课堂组织实施方面存在明显欠缺,难以因地制宜开发具有乡土特色、贴近农村学生生活实际的体育课程,导致体育教学内容趋于单一化、形式化。与之形成鲜明对比的是,城区学校拥有相对充足的专业体育师资储备,但碍于编制限制难以向乡村学校输送,师资力量在城乡间呈现结构性失衡。乡村地区体育师资总量不足、专业能力不强,直接导致体育课程开设率偏低,学生参与体育锻炼的时间和机会严重不足。而且专业指导的缺失也使得学生在体育活动中面临更大的运动损伤风险。

(二)体育场地设施匮乏,学生体质健康堪忧

除了师资短缺之外,场地设施不足也是困扰成渝乡村学校体育工作开展的另一大掣肘。当前,川渝乡村学校体育场地面积人均不足教育部规定标准的一半。大多数学校仅有一片简易运动场,缺乏开展田径、球类等多样化体育活动所需的基本场地设施^[2]。体育器材装备更是捉襟见肘,诸多学校仅有为数不多的球类器材,难以满足不同体育课程对专项训练器械的需求。场地设施的匮乏极大地制约了体育教学活动的正常开展,使得学生参与体育锻炼的方式较为单一,运动强度和频率不足,难以达到增强体质、强健体魄的目的。农村学生体质健康状况因此而堪忧。

(三)城乡体育教育资源错配,“结构性短缺”与“局部闲置”并存

纵览成渝地区城乡体育教育资源分布格局,可以发现一个值得警惕的失衡现象:乡村地区体育教育资源“结构性短缺”与城区资源“局部闲置”并存。一方面,农村学校体育师资、场地设施等关键资源普遍短缺,严重制约了体育教学工作的有效开展。学校难以开齐开足体育课程,学生参与体育锻炼的机会少之又少^[3]。另一方面,城区学校拥有相对充裕的专业体育师资和设施资源,但受限于编制、管理机制等因素,大量优质资源未能得到充分利用和共享。有数据佐证,成都、重庆主城区学校体育场馆使用效率不容乐观,而广大乡村学校却面临体育设施短缺的窘境。这种资源错配格局导致优质教育资源闲置浪费与乡村体育教育亟需并存,制约了区域内体育教育的均衡发展。

二、“制度-技术”双轮驱动的共享机制构建

(一)跨省协同的制度创新设计

成渝两地毗邻区域地缘相近、人缘相亲,具有开展跨省教育协作的良好基础。借鉴东南亚“金边工程”跨国教育合作的成功经验,可以通过弱化行政区划边界、强化资源整合共享,探索建立跨省体育教育资源共享的制度框架^[4]。首先,要在川渝两地政府间达成顶层协同共识,制定一体化的乡村体育教育发展规划,明确共享机制的总体目标、实施路径和保障措施。在此基础上,建立健全跨区域教育协事协调机构,统筹协调资金投入、师资调配、课程开发等重点任务,形成资源共享的常态化工作机制。可参照粤港澳大湾区教育合作模式,成立“成渝教育协同发展委员会”,搭建省市县三级联动、部门协同推进的议事平台,为共享机制的落地实施提供组织保障。其次,要完善城乡教育帮扶机制,建立城区优质学校对口支援农村薄弱学校常态化帮扶机制,推动城乡校际结对帮扶向纵深发展。同时创新教师交流机制,常态化开展城乡教师跨区域交流轮岗,以“组团式”方式为乡村输送体育教学骨干力量。此外,积极引导和鼓励社会力量深度参与乡村体育教育振兴,完善社会捐资激励政策,引导社会资本投入乡村学校体育设施建设、设立专项奖教金等,多渠道筹集资源共享所需资金,建立政府引导、多元主体参与的资源保障机制。

(二)数字化共享资源平台搭建

制度保障是开展乡村体育教育资源共享的先决条件,而数字化技术则为资源共享插上腾飞的翅膀。依托“5G+云平台+AI”等新一代信息技术,构建覆盖成渝地区的智慧体育云平台,为优质教育资源的共建共享提供强有力的技术支撑^[5]。平台建设可采取分步推进策略:首先,以资源整合为切入点,汇聚两地教育管理部门、学校、研究机构等各方数据资源,构建涵盖课程资源库、师资专家库、学生体质健康档案库的“三库合一”数字化管理系统,实现跨区域数据互联互通、资源共享共用。在

此基础上,充分运用人工智能、大数据分析等关键技术,深度挖掘教育数据资源价值,研发个性化教学诊断、运动处方制定、体质健康监测等智慧化应用,为教师因材施教、学生自主学习提供精准化、智能化服务。同时,积极利用5G、VR/AR等先进技术构建沉浸式、交互式的智慧体育课堂,创新线上线下相结合的教学新模式。借由直播城区名师精品课程、线上辅导乡村教学过程等方式,将优质师资力量向乡村学校辐射,拓宽农村学生接受优质教育的渠道。

(三) 动态监测与效能评估

乡村体育教育资源共享机制的良性运行,离不开动态监测和效能评估。建议以智慧体育云平台为依托,在共享机制实施过程中,构建“资源均衡度”和“学生体质改善率”双维度评估指标体系,形成常态化监测评估闭环。在资源均衡度维度,从“硬件”和“软件”两方面设计测评指标,重点评估体育师资在城乡校间的平衡配置情况、人均体育场地设施条件改善幅度、体育专业课程开设率提升水平、教学信息化进程等,动态跟踪区域内体育教育资源的均衡发展趋势。在学生体质改善率维度,聚焦乡村体育教育资源共享的成效反馈,通过学生体质健康标准测试结果,重点关注农村学生肥胖率、优良率等核心指标变化,科学评估共享举措对提升乡村学生身体素质的实际贡献。同时,依托平台的海量数据和强大的分析处理能力,探索开发资源均衡指数、学生体质健康指数等关键指数,定期形成月度、季度评估报告,借助数据说话,为科学评判共享成效、精准识别短板弱项、持续优化完善机制提供参考依据。

三、城乡资源双向融合的实践路径

(一) 解决城乡体育资源错配的数字化共享模式

面对当前城乡体育资源失衡的结构性难题,亟需在共享机制框架指导下因地制宜、分类施策。数字化共享模式为破解“结构性短缺”与“局部闲置”并存的矛盾提供了新思路。依托智慧体育云平台,可实现体育教育资源在区域内的精准配置和动态调度。一方面,鼓励城区学校积极拥抱数字化变革,主动将优质课程资源接入共享平台。通过在线直播、视频点播、慕课开发等多种形式,源源不断地向乡村学校输出高质量的体育教学内容,拓宽农村学生享受优质教育的渠道。另一方面,引导乡村学校深度挖掘本土特色资源,充分利用共享平台展示乡村教育的独特魅力。围绕民族民间传统体育、乡土经典游戏等主题,开发契合农村实际的精品微课程,通过平台向城区学生开放共享,实现乡村文化的创造性转化、创新性发展。同时,鼓励乡村学校利用得天独厚的生态环境优势,积极开发具有本土特色的研学旅行、体验式学习等新型体育课程,吸引更多城区师生走近大自然,在交流互动中增进城乡学生情谊。借由“城市输入”和“乡村反哺”双向赋能,实现城乡体育教育资源的互通有无、优势互补,构建多点支撑、协同发展的资源共享新格局。

(二) “体育+农旅”课程带动乡村产业联动路径

乡村体育教育与地方经济社会发展相互交融、彼此赋能。在推进资源共享的进程中,要积极服务乡村振兴战略大局,创新探索体育与农业、文旅等产业深度融合发展的新路径。立足“生态、生产、生活”多功能定位,深入挖掘乡村的自然风光、劳作生产、民俗文化等特色资源,精心打造“农事体验+运动康养”复合型主题体育课程。在课程设计中巧妙融入农事劳动体验、科学运动指导、传统文化传承等多元素养内容。通过情境式、游戏化的学习方式,引导学生在参与农事劳作中强身健体、

感悟劳动创造,在与大自然亲密接触中涵养生态情怀、培育社会责任感,在传承优秀农耕文化中坚定文化自信、涵育爱国情操。借助体育教育这一载体,积极开展面向城区中小学生的研学实践活动,吸引更多城市师生走进乡村,在体验农耕生活的同时,也为民宿经营、农产品销售、手工艺品制作等乡村产业发展带来新的增长点。富有乡土气息的“体育+农旅”课程不仅能够丰富学生的体育生活,开阔成长视野,更以教育的独特功能撬动乡村产业转型升级,在促进教育与产业互利共赢中探索乡村振兴的教育路径。

(三) 可复制的“教育-产业-生态”协同模式

于积极探索乡村体育教育资源共享的生动实践中,成渝地区正逐步形成一种可复制、可推广的“教育-产业-生态”多维协同发展模式。这一模式以促进乡村体育教育优质均衡为出发点和落脚点,立足乡村发展的整体性、系统性特点,统筹考虑教育、经济、生态等多重目标,推动各领域齐头并进、融合发展。在教育维度,通过搭建城乡教育资源共建共享平台,促进优质资源向农村延伸辐射,着力缩小城乡教育差距,整体提升乡村教育发展水平。在产业维度,立足乡村资源禀赋,创新“体育+”产业融合发展路径,培育乡村特色产业新业态,推动一二三产业高效协同,带动当地群众就业增收致富。在生态维度,积极将生态文明教育融入体育课程与教学全过程,开展生态体验、环保实践等特色项目,引导学生在亲身参与中树立绿色发展理念,培养生态道德意识和责任行为。凭借教育、产业、生态“三位一体”有机结合、统筹发力,最终实现富民强村和人的全面发展的多重目标。

结语:总体来讲,乡村体育教育是推进城乡教育公平、带动乡村振兴的战略支点。成渝地区在探索破解乡村体育教育资源短缺难题的过程中,从“共享机制”到“实践路径”提出了一系列创新举措,有效缓解了成渝农村地区体育教育资源“结构性短缺”问题,更凸显了体育在助推城乡融合、服务乡村振兴中的独特功能,对于探索全国城乡教育优质均衡发展具有重要的启示意义。今后时期,在新发展理念引领下,成渝双城经济圈必将进一步做好乡村体育教育这篇大文章,不断培根铸魂,推动乡村体育教育实现高质量发展,为乡村全面振兴和现代化建设贡献更大力量。

参考文献:

- [1] 南子春,王春雷,杨建丰,等.资源依赖视角下地方院校与社会力量助力乡村学校体育的协同互动研究[J].邢台学院学报,2025,40(02):124-133.
- [2] 梁展博鑫.乡村学校与社区共享体育资源的机制研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2024,24(04):49-51+62.
- [3] 唐志铭.“互联网+”背景下农村体育发展路径研究[C]//中国体育科学学会体育社会科学分会.2024年全国体育社会科学年会论文集(二).浙江师范大学,2024:438-441.
- [4] 罗丽俊.乡村振兴背景下体育教学资源互联网共享研究[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(03):112-117.
- [5] 伍艺昭,吕万刚,阳艺武,等.乡村体育资源价值化的实践困境与破解之策[J].沈阳体育学院学报,2024,43(02):53-59.

作者简介:董新慧(1986-),男,汉族,河北高阳人,讲师,主要研究方向:体育教育与教学方法,职业实用体育,运动人体科学等。

课题项目:2025年度成渝地区双城经济圈文化教育研究院咨政调研课题 CYY-ZZ20250313