

高职院校思政教育工作个性化教育途径分析研究

——以鄂尔多斯生态环境职业学院为例

赵学英 贺淇

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古自治区鄂尔多斯市 017000)

摘要:我国高校在教育过程中过于重视成绩,忽视了大学生的个性发展。最严重的缺陷是,对大学生创造力的开发有着实质性的限制。本文以鄂尔多斯生态环境职业学院思想政治教育工作为例,以培养高职院校“一专多能”的复合型创新人才为出发点,探讨在思政课程的教育教学过程中如何促进学生个性化发展,通过为学生提供多样化的教育资源和自主选择的途径探究,从而形成思政教育个性化教育新途径。

关键词:个性化;高职院校;思政教育

引言:在“职教 20 条”和“双高计划”等政策提出后,培养“一专多能”的复合型创新人才成为新时代国家战略和社会经济发展对高等职业教育提出的具体要求。因此,实施选择式、多样化的个性化教育管理新形态已是高职院校承载国家战略和时代重任的必然选择。思想政治课作为立德树人的关键课程,在实施个性化教育、培养和发展合格人才方面发挥着重要作用。

一、个性化和个性化教育的内容和特点

(一) 人格的意义

个性是一个多学科的概念,在现代汉语词典中,个性被定义为“在一定的社会条件和教育影响下形成的相对恒定的人的特征”。此外,哲学、心理学、教育学等都是以科学为基础的。从哲学意义上讲,个性意味着一个主题和一般与个体之间的区别。心理学认为个性是个体在社会实践中形成的特征性、特征性、实质性和相对稳定的心理特征的集合。在教育工作者看来,个性是一种个人的激励,允许通过教育活动实现自己的潜力,形成独立、和谐和自我,与众不同的人。因此,可以得出这样的结论,人类的人格受到一系列因素的影响,包括遗传学、环境和社会活动。遗传学为人格的形成和发展创造了先决条件,特别是通过基于环境教育的基因教育,形成并表现为社会生活的缩影。在这个过程中,教育是影响人格形成的一个重要因素,因为有预先确定的目标^[1]。

(二) 个性化教育的概念和特点

个性化教育是指通过对学生进行全面调查、研究、分析、测试、验证和诊断,并根据社会或未来趋势,个别确定教育目标、课程内的辅导计划和实施管理制度,学生的质量和自我评估趋势以及利益相关者的目标和要求,并利用适应的教学方法对相关专任教师进行专门培训,教学管理和知识管理方法,以整合有效的教育资源。其特点表现为个性化教育应以培养学生个性为导向,以培养学生的广泛兴趣为目标。因此,个性化教育是一种独特的教学方法,以学生的个体条件、自身素质和成长条件为导向,保证了教学方法的针对性、教育形式的多样化和教育效果的有效性^[2]。

二、高职院校思政教育实施个性化教育的意义

(一) 是实现大学生全面发展的客观必要性

高等职业教育旨在培养高素质的专业技术人才。人的个性与不同的职业需求之间有着内在的联系。美国职业教育中心 1967 年的一项研究证实,103 种心理和情绪特征与 814 种职业的 622 种工作需求有关。人格差异客观上要求教育因人而异,实施适合不同人格特征的教育,以促进人格的最佳发展。现在,

高职院校的学生都是 00 后,在市场经济的氛围中成长,生活在一个自负盈亏的教育社会中,自主择业、自我设计、自我适应、自由发展。在这种成长环境中,形成了以下人格特征:第一,独立思考,批判力和创造性强;第二,情绪丰富但心理不成熟;第三,他们想要一个更好的未来,但发展计划不明确;第四是自尊心强,积极维护个人权益。这一群体有更大的自由发展空间,但也涉及更大的风险和谋生与工作的压力。如何有效引导他们充分发挥自身优势,积极适应社会发展的需要,是个性化教育的重要任务^[3]。

培养德才兼备、知识渊博、经验丰富、思想深邃、实践能力强的现代建设者是现代职业教育的目标,因此高校在学生思想政治教育中必须实施素质教育,为实现学生客观差异的全面发展,在规范教育的基础上加强个性化教育,使每一名大学生都是一个健康有益于社会的人。这一素质教育理念体现在高等教育理念中,其中包括以学习中心为基础建立具有个体教育特色的高等教育体系,以培养高职院校学生人格为主流,以良好的东方传统伦理为基础,旨在向社会转让合格的高素质技术人员^[4]。

(二) 是高校创新人才培养的内在要求

我国高校在教育过程中过于重视成绩,忽视了大学生的个性发展。最严重的缺陷是,对大学生创造力的开发有着实质性的限制。在高校人才培养中,学生的个性是人才培养的基础。没有个性的形成,他们就无法为自己选择最佳的学习环境和最佳的学习路径,当然也无法产生良好的学习效果。能力发展的关键在于学生主动、动态地发展个性的能力。个性发展是人生发展中最具吸引力、最具活力、最持久的品质。历史证明,所有成功人士都有鲜明的个性。因此,在对大学生进行思想政治教育的过程中,要注意培养与创新能力相联系的人格素质。知识经济的出现将导致人类生产方式、生活方式、思维方式和教育方式的深刻变革。新的生产方式要求工人不同于工业经济时代的工人,不仅要具备操作技能,还要具备开拓精神、创造力、适应能力、沟通协作能力。因此,高等职业教育作为培养高素质技术人才的教育类型,必须发展以促进人格自由和培养创新能力为重点的个性化教育,把鼓励学生个性发展作为重要的教育指导思想,贯穿于教育的各个环节^[5]。

(三) 是新时期高职院校思想政治教育的神圣使命

随着法治制胜的市场经济和知识经济的形成,以及控制论和信息化社会的发展,传统的教学形式接近尾声,以克服共性、知识基础训练等弊端,适应新科技革命和社会变革的要求,培养素质高、创造性强的新人才,从而使教育能为社会提供具有

充分人格的高素质人才。个人独立自主和创造力,成为衡量一个国家文明进步的重要尺度,是决定一个国家整体实力的关键。当前教育现代化的趋势是强调教育的人文性和特色性,这是教育现代化的一个组成部分。现代职业教育的发展趋势:一是打破学校教育的封闭模式,向多元开放办学转变。二是在人力发展的目标方面,现时的目标,只集中发展专业技能,培养能够充分工作、学习和生活的人才,是有需要改变的。三是在教育方法方面,必须由学业教育转向终身学习。现代职业教育需要个性化教育,必须建立在从一个要素到另一个要素、从技能水平到个人水平的转变上^[6]。

三、当前高职院校思政工作存在的问题

(一)对高职学生缺乏了解

在高职院校和高等教育机构的思想政治教育实践中,对工具性社会价值观的重视程度存在差异,对个体发展的重视程度降低。重点完全放在思想政治教育在促进社会发展中的作用及其在人格发展中的作用上。虽然成果教育制度没有考虑教育是教学的对象,但却把教育视为教师的单向活动,视为单向传递信息的过程。在大多数情况下,思想政治课的教学都是采用沉浸式教学方法进行的,这种教学方法独树一帜,使学生处于被动的地位,不确定其本质,导致学生适应能力差。

(二)忽视受教育者的个体差异和内在需求

长期以来,传统的思想政治教育忽视了受教育者的个性和内在需求。为了寻求教育目标的标准化,教育工作者经常要求所有学生使用相同的规范和标准。这很难激发学生参与的热情,在学生生活中发挥积极的领导作用。此外,学生们强烈希望通过思想政治课获得思想启发和知识,从而在一生中促进个人发展^[7]。

(三)仅以课堂考试为考核标准

大多数高职院校采用单一的课堂考试形式。这与高职学生道德素质的培养实践相脱离,导致思想道德评价缺乏反映学生人格特征、道德人格和社会公德的能力。“千人一面”的评价忽视了学生个性的多样性,阻碍了学生个性和创新能力的发展^[8]。

四、高职院校思政教育工作实施个性化教育的途径

(一)注重培养教师自身的人文素质

振兴教育,关键在于教师的人文素质直接影响学生人格发展,振兴教育关键在于教师,教师的人文素质直接影响学生人格发展,甚至影响素质教育的实施。强调学生的主体作用,重视教师的主导作用,在平等互利、相互尊重、相互关怀的基础上发展师生合作关系,是培养学生个性的良好基础。考虑到社会转型过程中不同参与者之间关系的变化,只有不断加强和提高教师的个人品德,才能正确对待新的社会环境、新的问题,找到正确的解决办法,切实帮助青年学生克服“飘忽不定”的心态,职业学校的教师“怀疑论者”和“衰落论者”应该是真正的实践教师,道德品格不应被用作获取财富的工具,更不应为了追求高尚而牺牲其道德人格。一个合格的职业教育教师也必须是一个真正的和实际的教师,特别是在专业方面。除非他知道或知道课程的实际发展过程,否则他将无法履行实际讲师的重要职能^[9]。

(二)丰富教学内容,培养学生创新人格和创新意识

积极教学是学校教育的重要组成部分,选修课程灵活多样,内容更新周期短,有利于改善学生的知识和智力结构,培养学生的个体优势,提高教学质量。为确保思想政治教育的多样性,增强思想政治教育课堂的吸引力,鼓励教师在课堂上组织社会学研究,并对当前社会问题进行实践研究。总结分析其结论,学校的教师最终被要求在学校或学校电视上发布新闻稿。这种

形式既有利于培养学生的个人能力,又有利于影响学生的无形社会价值观,深受学生欢迎,其效果明显高于直接宣传^[10]。

此外,由于考试具有教育性质,有助学生的个性发展,亦可以改变考试的方向,以促进学生的个性发展。可以说,学校教育透过举办研究活动、提升学生的实践能力、激发他们的创作精神、培养他们强烈的学习追求、独特的思维和不寻常的想象力,可以促进学生的个性发展。此外,创造良好的教育环境也很重要。作为一名教育工作者,在当前的教学活动中,一方面要转变教学观点,加强师生关系的民主建设,激发学生人格的发展,另一方面要促进学生人格的发展,促进教学的科学进程。应特别注意以学生可以接受的教学方法改革课堂教学方法,提高教学质量,培养学生的学习主动性,提高学生的学习能力和学习兴趣。

(三)重视发展“合作教育”

教学是师生双方共同参与的双向活动,只有一部分教育和培训是不可持续的。强调学生的根本作用,重视教师的领导作用,在平等互利、相互尊重、相互关怀的基础上发展师生合作关系,是培养学生个性的良好基础。教师与学生的教学合作是建立在知识转移和智力发展基础上的联系。在传授知识时,师生要平等、民主,师生要互相尊重、互相信任。学生有权在平等的基础上与教师交流思想,询问他们想要什么和需要什么,以及独立思考和批评教科书。教师可以向在不同领域表现良好的学生提供更多指引,例如成绩,使他们达到更高的水平,必须鼓励学习不好的学生,不加歧视地充分发挥他们在其他方面的优势。

(四)更新人才培养理念

高等教育机构要更新人才发展理念,研究每一名学生的特点,培养他的知识和技能,培养他的长处。例如,在思想政治教育工作中,实行“创新、创业、创新、优势”,推进思想政治领域的教学、科学、管理和服务改革,为开展个人教育指明了方向。创新是手段,创业是途径,创造是目的。在认识到学校教育“三个主动”本质的基础上,对理论课和特色课的课程体系、教学内容和方法,包括思想政治理论等进行了修改和创新,以适应当代学生的个性特点。

(五)教学方法改革

教育必须以人为本,必须尊重学生的性格,尊重学生的选择,给予他们选择的权利,并为学生的选择提供条件。加快推进学习管理体制改革,立足务实创新。一是必须以协调一致的方式发展知识、能力和质量,以便从知识转让转向能力建设和质量提高。根据社会经济发展和科学技术的需要,及时更新教学内容,在教学内容中加入新知识、新理论、新技术,实现从传统教学向主题方法的转变,为学生提供符合时代要求的材料。二是根据主题教学需要,大力推进“读、讲、谈、学”方法创新,鼓励启发式、讨论式教学,注重立足现有知识进行教学;三是把思想政治学科教学与学生实际结合起来,教师应在教材可得性的基础上,根据主题教学的要求,对教材进行创新。

四、结束语

在高职院校学生的思想政治教育中,只有充分发掘每个学生的潜能,才能充分发挥他们的才能。因此,向个性化教育的转变不仅符合素质教育的目标,而且是新时期高职院校在学生思想政治教育发展中的重要任务。

参考文献:

- [1]李荣生.高职院校思政教育工作实施个性化教育的策略[J].食品研究与开发,2021(17).
- [2]毕莉,万秀熠,胡珊.高职院校学生思想政治教育个性

化培养模式探究[J]. 新一代:理论版, 2020(14):2.

[3]李希希, 沈平锐. 基于新常态下高职院校党建与思政教育工作协同创新的方法分析[J]. 青年与社会, 2020(27):2.

[4]姚剑. 高职院校公寓文化建设提升思政教育途径探析[J]. 连云港职业技术学院学报, 2020, 33(4):4.

[5]陈兰英. "互联网+"时代下高校思想政治教育个性化教育模式探索[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021(1):69-72.

[6]杜琳琳. 新时代背景下大学生思想政治教育个性化培养模式创新探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(9):3.

[7]姚雪晴. 大学生思想政治教育个性化培养模式探索[J]. 现代职业教育, 2020.

[8]李美华. 新时代高职院校思政工作精准化实施路径[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(1):3.

[9]陈萍萍. 高职院校"课程思政"建设理念及实施路径研究[J]. 山海经:教育前沿, 2021(25):2.

[10]葛慧. 课程思政下高职院校育人工作融入专业教学路径研究[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2020, 19(1):4.

本文系2024年鄂尔多斯生态环境职业学院院级(横向)科学研究项目《高职院校思政教育个性化途径探究——以鄂尔多斯生态环境职业学院为例》(课题编号:STYJ202)的阶段性研究成果。

作者简介:

姓名:赵学英(1975年10月-),性别:女,民族:汉,籍贯:内蒙古自治区鄂尔多斯市,单位:鄂尔多斯生态环境职

业学院,职称:副教授,学历:本科,研究方向:思想政治教育。

姓名:贺淇(1996年6月-),性别:女,民族:汉族,籍贯:内蒙古鄂尔多斯市,单位:鄂尔多斯生态环境职业学院,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

基金课题(须有编号):

1、2021年第八人参研内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《某市高职院校少数民族学生校园适应性研究》,已结题,课题号:2020MGH263,结题时间:2021.2.1。

2、2021年1月8日第二人参研2021年度内蒙古自治区三科统编教材“铸魂工程”专项课题《中职历史模块化教学对思政教育的促进研究》,课题批准号:NGHZX2021137,已结题。

3、2021年1月8日第四人参研2021年度内蒙古自治区三科统编教材“铸魂工程”专项课题《铸牢中华民族共同体意识课程建设与教育实践研究——以鄂尔多斯市高校思政课程为例》,课程批准号:NGHZX2021140,已结题。

4、2022年12月28日第四人参研2022年度内蒙古自治区三科统编教材“铸魂工程”专项课题《高中思想政治课程中有效开展法治教育策略研究》,课题批准号:NGHZX2022037,已结题。

5、2024年主持研究鄂尔多斯生态环境职业学院院级课题《高职院校思政教育个性化途径探究——以鄂尔多斯生态环境职业学院为例》,课题编号:STYJ202。