

民办应用型本科高校党建“双创”与业务工作深度融合研究与实践

王小龙

(西安翻译学院 陕西省西安市 710105)

摘要: 为了深化民办应用型本科高校党建与“双创”工作的深度融合,推动高等教育内涵式发展,文章从理论、实践和价值维度展开系统研究,分析了党建与“双创”工作的内在联系,探讨了融合路径的理论逻辑和实践模式,研究了高校党建引领“双创”的创新机制。研究表明,通过组织创新、机制重构和资源整合,可以有效促进党建与“双创”工作的深度融合,不仅能提升人才培养质量,还能增强高校的社会服务能力和核心竞争力。

关键词: 民办应用型本科高校;党建“双创”;业务工作;深度融合

民办应用型本科高校是我国高等教育体系中的重要组成部分,具有市场导向、应用特色和灵活机制等鲜明特征。这类高校立足区域经济发展,注重培养应用型、复合型专门人才,在服务地方产业和经济转型升级中发挥着关键作用。不同于传统本科院校,民办应用型高校更加注重教学实践、产教融合和创新创业能力培养。面对高等教育改革的新要求,这类高校正在不断探索党建引领与业务工作深度融合的有效路径,以提升办学质量和育人效能。

1. 民办应用型本科高校党建“双创”工作概述

1.1 “双创”工作的基本概念与特征

“双创”工作是高等教育改革的重要战略导向,是指创新创业教育的系统性培养模式。其核心特征体现为跨学科、实践性和市场导向的教育理念,旨在培养学生的创新思维和创业能力^[1]。在具体实践中,“双创”工作强调理论与实践的深度融合,通过构建开放性课程体系,引导学生将专业知识转化为实际解决方案。例如,可以设计跨专业创新创业训练营,让计算机、工商管理、设计等不同专业学生组队,共同围绕智能科技解决社会痛点问题,通过团队协作培养学生的创新思维和实践能力。这种教育模式打破传统学科壁垒,鼓励学生跨专业、跨领域协作创新。“双创”工作的实质是培养面向未来的复合型人才,其教育模式突破传统教学边界,注重建立产学研协同机制。通过对接企业真实项目,鼓励学生进行实践创新,建立创新创业导师制度,由专业教师和企业导师共同指导。例如,可以组织电子商务专业学生参与电商平台运营实战项目,学生需要独立完成从品牌策划、视觉设计到营销推广的全流程,在实践中真正理解创新创业的系统性要求。

1.2 党建工作在高校的战略定位

高校党建工作是推动教育事业发展的核心战略力量,其战略定位不仅仅局限于政治引领,更体现为推动学校整体发展的重要驱动机制。在现代高等教育治理体系中,党建工作通过价值引领、组织保障和文化建设,有效整合教育资源,促进学校内部各方协同发展。例如,可以通过建立党委领导下的“双创”工作领导小组,统筹规划创新创业教育资源,制定跨部门协同机制,确保党的方针政策在人才培养过程中得到有效落实。党建工作的战略定位还在于构建思想政治引领体系,将马克思主义理论与高校人才培养深度融合,引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校党建工作的战略定位还体现在推动学校治理能力现代化的进程中。通过完善制度建设、优化组织架构,党建工作成为推动高校高质量发展的重要抓手。例如,可以在各教学系部设立党建工作室,配备专职党建工作指导员,定期开展党建与专业建设融合研讨,探索将党的理论创新成果转化为人才培养的具体路径。在人才培养过程中,党建工作通过价

值引领,培养学生的家国情怀和社会责任感,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。

1.3 党建“双创”与业务工作融合的理论基础

党建“双创”与业务工作融合的理论基础源于马克思主义创新理论与中国特色社会主义发展战略^[2]。这一理论基础深刻揭示了创新对组织发展的核心价值,强调党的建设是推动业务创新的根本组织保障。马克思主义创新理论阐明了社会发展的内在规律,要求高等教育必须将党建工作与业务发展紧密结合。理论融合的本质在于突破传统管理模式,构建以创新为导向的组织发展体系,使党建工作成为推动业务创新的重要引擎。通过深入探索理论与实践的内在联系,不断拓展党建工作的创新维度,推动高校治理能力和治理体系现代化。理论基础强调创新不仅是技术层面的革新,更是组织文化和价值观念的系统性变革。党建“双创”与业务工作融合的理论基础还深深植根于马克思主义群众路线理论和社会主义核心价值观。这一理论基础强调组织发展与个人成长的辩证统一,引导教职员工在业务创新中树立正确的价值导向。党建工作通过构建开放、协同、共享的创新生态系统,推动业务工作从传统管理模式向价值引领和创新驱动的综合发展转变。理论融合的实质是将党的理论优势转化为业务创新的动力,建立以价值创新为核心的组织发展体系。通过深化理论研究,不断探索党建与业务工作融合的路径机制,使创新成为推动组织进步的重要力量。

2. 民办应用型本科高校党建“双创”融合的现实路径

2.1 组织机构创新与体制优化

民办应用型本科高校党建“双创”融合的组织机构创新是推动高等教育改革的关键路径。体制优化的核心在于打破传统行政管理模式,构建扁平化、网络化的组织架构,实现党建工作与创新创业教育的深度融合^[3]。通过重构组织机构,建立党委统领下的“双创”工作领导小组,整合教学、科研、学生工作等多方资源,形成系统性的创新创业人才培养生态系统。例如,可以组建由党委书记、院长牵头的“双创”工作领导小组,下设党建工作部、教务处、创新创业学院等职能机构,形成纵横交错的矩阵式组织结构。在机构设置上,可以设立专门的党建创新研究中心,负责理论研究和实践指导,推动党建与“双创”工作的深度融合。组织机构创新还需要建立灵活的人才管理机制,优化干部选拔和评价体系。通过建立以创新能力和育人成效为导向的考核机制,激发组织活力和创新潜能。例如,可以设立“双创”党建示范点,选拔优秀党员干部担任创新创业导师,建立动态调整的人才培养团队。在人才引进方面,可以制定吸引高层次创新型人才的政策,重点引进既有理论研究能力又有实践经验的复合型人才。通过完善内部激励机制,如设立党建“双创”创新奖,鼓励教师和学生开展创新创业实践。

2.2 运行机制的系统性重构

民办应用型本科高校党建“双创”运行机制的系统性重构，核心在于建立以创新为导向的全链条育人体系。重构的关键是打破传统教学壁垒，构建跨部门、跨学科的协同创新机制。通过制定科学的运行规则，将党建工作嵌入人才培养全过程，实现党的领导与专业教育的深度融合。例如，可以设计“党建+专业+创新”三位一体的课程体系，在每个专业课程中设置党建创新模块，要求学生针对专业领域的实际问题提出创新解决方案。在运行机制上，可以建立学校-二级学院-专业-班级四级联动的党建“双创”工作体系，通过层级联动推动创新资源精准配置，确保党建引领贯穿人才培养全链条。运行机制重构还需要构建科学的评价与激励体系，将党建和“双创”工作的成效与绩效考核紧密结合。例如，可以设立“党建创新奖”和“双创成果奖”，对在党建引领下取得突出创新成果的教师和学生给予直接物质奖励和职业发展通道。建立党员教师创新创业导师库，选拔具有丰富实践经验的党员专家组建导师团队，定期开展跨专业、跨学科的创新创业指导。

2.3 资源要素的有效整合

民办应用型本科高校党建“双创”资源要素整合是推动教育创新的核心路径。资源整合的关键在于打破传统资源配置模式，构建开放、共享、协同的创新生态系统。通过系统性设计，实现人才、资金、平台、项目等多维度资源的优化配置。党建工作应当主动拓展资源边界，突破院系壁垒，构建跨学科、跨部门的资源共享网络^[4]。例如，可以建立“党建+双创”资源池，整合学校内部教学资源、科研平台和校外企业资源，构建多方参与的开放式创新网络。通过设立专项创新基金，支持跨学科创新项目，并要求每个项目必须有党员教师和学生共同参与，确保资源使用的针对性和有效性。同时，建立资源动态调整机制，定期对资源使用效能进行评估，实现资源的精准配置和优化重组。资源要素整合还需要构建多元化的协同创新机制，打通校内外资源通道。党建工作应当主动搭建资源对接平台，促进教育资源与产业资源的深度融合。可以通过建立产学研协同创新中心，与行业龙头企业开展深度合作，共同搭建创新实践平台。建立“党员导师+企业导师”双导师制度，每个创新项目配备专业教师和企业资深专家，提供全方位专业指导。设立创新创业资源共享平台，整合专业设备、技术资源和智力资源，为党建“双创”工作提供全方位支持。通过构建开放性的资源生态系统，推动资源要素的动态流动和优化配置。建立健全资源使用的激励机制，对资源整合和创新贡献突出的部门和个人给予绩效奖励，激发各方参与资源整合的积极性，形成充满活力的创新资源生态系统。

3. 民办应用型本科高校党建“双创”融合的实践价值

3.1 提升高校人才培养质量

党建“双创”融合是提升高校人才培养质量的重要路径，其核心价值在于构建全方位、立体化的人才培养体系。通过将党的理论优势与创新创业教育深度融合，建立以价值引领为核心的人才培养模式。党建工作应当深入专业教育，将党的先进理论和社会核心价值观有机融入人才培养全过程。例如，可以设计“党建+专业”特色课程，在每个专业课程中设置不少于2个学时的党建创新模块，要求学生结合专业领域实际问题，提出基于党的创新理论的解决方案。通过构建基于问题导向的教学模式，引导学生将专业学习与社会责任、创新精神有机结合，培养具有家国情怀和创新能力的复合型人才。同时，建立专业课程与党建创新实践相互支撑的教学机制，推动人才培养质量的整体提升。党建“双创”融合提升人才培养质量还体现在构建全方位的育人生态系统。通过建立党建引领的创新创业实践平

台，培养学生的综合素质和实践能力。例如，可以组建党员学生创新创业服务队，定期深入社区和企业一线，开展技术服务和创新实践。建立“党员导师+企业导师”双导师培养机制，为每个学生配备1名党员专业教师和1名行业资深专家，提供全过程、多维度的专业指导。设立党建创新创业项目孵化中心，为优秀学生团队提供场地、资金和技术支持，建立从项目立项到成果转化的全链条支持体系。

3.2 推动学校内涵式发展

党建“双创”融合是推动民办应用型本科高校内涵式发展的关键路径，其核心在于构建以创新为导向的现代治理体系。通过深化党建工作与学校发展战略的融合，实现治理能力和治理水平的系统性提升。党建工作应当主动链接学校发展战略，将创新理念渗透到学校治理的各个环节^[5]。例如，可以建立学校层面的党建“双创”战略委员会，由校级领导牵头，整合教学、科研、人事等多方资源，形成推动学校内涵式发展的系统性机制。通过制定年度党建创新发展规划，将党建工作与学校中长期发展规划紧密衔接，建立目标导向、问题导向、效果导向的内涵发展路径。建立常态化的党建创新评估机制，定期对学校各部门的党建“双创”工作进行全面评估，推动学校治理模式从外延式发展向内涵式发展转变。通过构建开放、动态、自我迭代的组织发展机制，不断提升学校的核心竞争力和可持续发展能力。

3.3 强化高校社会服务能力

党建“双创”融合是提升高校社会服务能力的重要途径，其本质在于构建面向区域发展需求的开放性创新生态系统。党建工作应当主动对接地方产业发展战略，建立跨界协同的社会服务机制。例如，可以组建党员专业服务团队，针对区域产业痛点和关键技术难点，开展精准化、定制化的技术攻关和创新服务。通过建立校地合作创新中心，与当地龙头企业、行业协会深度对接，组建由党员专家、企业技术骨干、学生创新团队构成的多元协同创新共同体。设立社会服务项目库，将党建工作与技术创新、成果转化有机结合，每年遴选10-15个面向区域发展的重点服务项目，为地方产业转型升级提供智力支持。建立社会服务绩效评价机制，将服务成效纳入学校和个人绩效考核体系，激发教师和学生参与社会服务的内生动力。通过构建开放、互动、共享的社会服务平台，不断提升高校服务区域经济社会发展的能力和水平，推动党建“双创”融合价值的全面释放。

结束语

党建“双创”融合是民办应用型本科高校持续发展的重要战略路径。深化理论研究和实践探索，不断完善体制机制，将为高等教育改革注入创新活力，推动教育质量整体提升，为国家创新型人才培养作出积极贡献。

参考文献：

- [1] 司建平,李长亮.高校党建工作与业务工作深度融合路径探究[J].船舶职业教育,2025,13(02):70-72.
- [2] 江婷.高校党建引领业务工作高质量发展实践研究[J].时代报告,2025,(01):66-68.
- [3] 钱嘉琳.地方应用型高校党建与业务深度融合的路径探索[J].社会与公益,2025,(02):35-37.
- [4] 初青松,马春杨.高校党建与业务工作有机融合的推动机制研究[J].高教学刊,2025,11(03):184-188.
- [5] 沈自友.高校基层党建与业务深度融合探索[J].领导科学论坛,2025,(01):131-134.

作者简介：王小龙，（1977年12月-），男，汉族，山西中阳，西安翻译学院，讲师，硕士研究生，研究方向：党建，大学生思想政治教育。