

# 党建双创背景下高职院校智慧党建与思政教育一体化研究

田冲

(陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 710036)

**摘要:**随着新时代高校党建“双创”工作的实施,高职院校在培养创新创业人才的同时,如何将智慧党建与思政教育深度融合,已成为提升人才培养质量的重要课题。本文从双创背景下高职院校智慧党建与思政教育一体化的必要性出发,深入分析了高职院校智慧党建与思政教育一体化面临的挑战,结合实际探索了双创背景下高职院校智慧党建与思政教育一体化的实施路径,以期高职院校实现创新创业人才培养提供参考借鉴。

**关键词:**党建双创;高职院校;智慧党建;思政教育;一体化

**引言:**教育部办公厅《关于开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》(教思政厅函〔2018〕23号)明确提出,要以政治建设为统领,以质量攻坚为动力,深入实施高校党建“双创”工程。在此背景下,如何充分发挥智能技术在党建工作中的应用价值,构建智慧党建与思政教育一体化育人模式,已成为高职院校提升人才培养质量的重要课题。

**一、双创背景下高职院校智慧党建与思政教育一体化的必要性**

(一)是实现立德树人根本任务的必然要求

智慧党建与思政教育一体化,是新时代背景下高职院校实现立德树人根本任务的必然要求。高职院校肩负着为社会主义现代化建设培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重要使命。在双创背景下,高职院校更应该积极探索智慧党建与思政教育一体化的有效途径,将社会主义核心价值观教育融入创新创业教育全过程,引导大学生树立正确的三观,着力培养具有家国情怀、创新精神和实践能力的时代新人。只有将智慧党建与思政教育进行深度融合,形成协同育人合力,不断提升立德树人工作的科学化、精准化水平,真正实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

(二)是提升学生党支部引领作用、提质培优的重要举措

高职院校应该主动适应新质生产力培育的新趋势,将智慧党建与思政教育有机融合,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。多数优秀“双创”支部成功将党建工作与专业特色深度融合,形成了“党建+专业”的协同发展模式,这种结合专业特点的党建工作,既发挥了专业优势,深挖“课程思政”的思想引领,又提升了党建实效,巩固“思政课程”的重要堡垒作用。优秀支部普遍注重打造具有鲜明特色的学院党建品牌,如“红色工程”、“匠心党建”“智慧党建云平台”等品牌项目在校内外产生了广泛影响力。这些品牌活动也离不开“思政教育”所营造的思政背景,在增强文化认同感和归属感方面,共同形成了良好品牌效应。优秀支部高度重视党建文化建设,通过打造线上线下党建文化阵地,构建了富有时代特色的党建文化,浓厚的党建文化氛围也有效提升了思想政治教育的吸引力和感染力。

(三)是推进高校治理体系和治理能力现代化的有力抓手

智慧党建作为推动高校治理体系和治理能力现代化的重要手段,通过大数据、人工智能等现代信息技术,智慧党建平台可以实时采集师生思想动态,精准分析研判意识形态领域情况,为党委决策提供数据支持,有效提升党建和思政工作的前瞻性、系统性和针对性。平台整合了党建各项工作流程,实现了组织生活、党员管理、学习教育等工作的信息化管理,提高了工作效率。但是线上交流难以替代面对面的情感互动和思想碰撞,可能弱化党组织的凝聚力和战斗力,而且大量党建和师生数据的集中存储,面临数据安全和隐私保护的风险。通过智慧党建

与思政教育的深度融合,既发挥了信息技术的便捷高效,又保持了思政教育的深度温度,克服了二者单独开展时的局限性,形成了“1+1>2”的育人效果,为推进高校治理体系和治理能力现代化提供了有力支撑。

**二、双创背景下高职院校智慧党建与思政教育一体化面临的挑战**

(一)思想观念亟待更新

长期以来,高职院校党建和思政教育工作存在着重形式、轻实效,重活动、轻研究的问题。面对新形势新要求,部分党员干部和思政工作者对加强网络思想政治教育的重要性认识不足,对运用信息技术手段推进党建和思政工作的必要性认同度不高。思想观念陈旧,不仅影响智慧党建与思政教育的有序推进,也制约了工作实效的有力提升。

(二)工作机制有待完善

当前高职院校在推进智慧党建与思政教育一体化过程中,尚未建立起科学高效的工作机制,主要表现在统筹协调不够、责任落实不明等方面。一方面,智慧党建与思政教育涉及党委、宣传、教务、学工等多个部门,如何理顺各部门的职责边界,形成工作合力,是一个亟待破解的难题。另一方面,在具体实施过程中,责任落实不明、工作标准不一、考核评价不严等问题依然存在,导致工作推进缺乏刚性约束力。

(三)育人方法和评价方式有待创新

目前,不少高职院校在推进智慧党建与思政教育过程中,仍然延续着传统的说教灌输模式,存在重结果轻过程、重理论轻实践等问题,难以适应新时代大学生的学习和接受习惯。积极运用微课、慕课、VR/AR等手段,创新教育内容形式,提高教育的吸引力和感染力,已成为高职院校推进智慧党建与思政教育一体化的当务之急。

(四)队伍能力素质有待提升

部分高职院校党务工作者和思政教师对新媒体新技术的运用能力不强,无法适应智慧党建与思政教育一体化的新要求。提升队伍信息化素养和能力,加快实现知识结构、能力素质与智慧党建与思政教育需求的契合,是智慧党建与思政教育一体化建设必须正视和解决的重点任务。

**三、双创背景下高职院校智慧党建与思政教育一体化的实施路径探索**

(一)更新思想观念,凝聚智慧党建与思政教育一体化共识

高职院校开展智慧党建与思政教育一体化,首要的是更新教职工特别是党员干部的思想观念。

一要组织广大党员干部认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,用马克思主义中国化最新成果武装头脑,切实增强推进智慧党建与思政教育一体化的思想自觉和行动自觉。

二要组织开展形式多样的培训和研讨,邀请有关专家作辅导报告,帮助党员干部准确把握智慧党建与思政教育一体化的内涵要求,深化对加强和改进高职院校党建与思政工作的规律性认识。

三要召开教职工代表大会、工作会议,充分发扬民主,广泛凝聚共识,形成全校上下齐心协力推进智慧党建与思政教育一体化合力。同时,要加强分类指导,提高重点群体思想认识的针对性实效性。通过个别谈心、集体谈话等方式,及时答疑解惑,督促其强化责任担当、发挥示范引领作用。

四要创新方式载体,用好互联网这个最大的思想舆论阵地,通过网上主题党课、交流研讨、典型宣讲等,教育引导青年教师积极投身智慧党建与思政教育一体化实践。针对学生党员,要充分利用主题团日、社会实践等,引导他们当好移动互联网时代新型思政工作生力军。

### (二)健全工作机制,构建智慧党建与思政教育一体化格局

推进高职院校智慧党建与思政教育一体化,必须建立健全统一领导、分工负责、上下联动、协调有序的工作机制。

一是强化党委统一领导,成立由书记任组长,分管领导任副组长,组织部、宣传部、学工部、教务处、信息中心等部门负责人参加的领导小组,加强顶层设计和统筹协调,研究制定总体方案 and 政策措施。

二是明确部门职责分工,党委组织部牵头抓总,负责智慧党建工作的组织实施和业务指导;党委宣传部负责网上思想舆论引导监督和网络安全管理;学生工作部负责大学生思政教育和日常管理;教务处负责专业思政课教学;信息中心负责技术支持和平台建设等,各部门要各司其职、通力配合,形成工作合力,不能单打独斗。

三是完善基层工作体系,依托二级学院党组织,建立院系两级智慧党建与思政教育一体化工作体系,明确工作机构和专兼职人员。院级成立由党总支书记任组长的工作领导小组,下设办公室,配备专职工作人员。系级明确1名党支部副书记具体负责,落实兼职网评员、学生党员骨干等。院系各设1-2个党建或思政工作示范点,发挥引领示范作用。同时坚持网上和网下良性互动,做到线上线下同向发力、同频共振。

四是建立工作台账和例会制度,各单位对照职责分工,梳理细化阶段性任务和重点举措,明确时间表和路线图,建立工作台账,确保各项工作落到实处、取得实效。

### (三)丰富载体平台,探索智慧党建与思政教育一体化新模式

高职院校推进智慧党建与思政教育一体化,关键要创新方式载体,丰富平台供给,探索出一批可复制、可推广的特色做法和典型经验。

一是加强智慧党建平台建设。依托“i党建”、“智慧党建”等平台,集成开发党员教育管理、组织生活、党费收缴、发展党员、党务公开等功能模块,实现党内重要活动、重大部署、工作任务网上安排部署、过程管理、考核评价,党建工作全流程可视化管理和数字化呈现。

二是加强思政教育平台建设。依托“智慧职教”、“学习强国”、“PU”等平台,建设思想政治理论课程资源库、专业思政资源库、信仰践行资源库等,开发导向正确、内容鲜活、形式多样的思政教育数字化学习产品,实现教学内容及时更新、呈现方式灵活多样。同时,探索建立课程思政、专业思政相结合的混合式教学新模式,线上微课慕课,线下研讨互动。

三是加强新媒体平台建设。积极利用微信公众号、官方微博、抖音账号等,精心打造一批导向正确、内容丰富,覆盖全校师生、联通校内校外的新媒体矩阵。积极开展网上主题党日、在线学习讨论、网络知识竞赛等,推动党建和思政工作移动化、

智慧化发展,增强师生参与的获得感和认同感。

四是加强实践育人平台建设。统筹线上线下资源,整合基层党支部、学生社团、志愿服务队伍等,开发一批内容丰富、形式多样的网上主题实践和社会实践项目,引导师生在亲身参与中接受教育、砥砺品格、健康成长。

### (四)强化队伍建设,提升智慧党建与思政教育一体化服务能力

高职院校要把队伍建设摆在突出位置,配齐配强工作力量,完善培养培训体系,切实增强工作的专业性和实效性。

首先,按照与学校事业发展相适应的原则,根据学校党员教职工人数、学生人数等实际情况,科学核定专兼职工作人员数量,确保与工作要求相匹配。专职工作人员由思想政治素质好、工作能力强的同志担任。从基层党务工作者、思政课教师、辅导员、优秀学生党员中选拔骨干力量充实兼职队伍,建立工作补贴、职务职级晋升等激励机制,调动工作积极性。

同时,建立人员选拔使用和能上能下机制,优化队伍结构。

其次,制定队伍建设规划和年度培训计划,采取多种方式开展全员培训。组织专题轮训、专家讲座、经验交流等,强化党的创新理论武装,提升政治能力和业务水平。选派骨干参加上级组织的示范培训。落实专项经费,为参加学习培训、交流研讨等提供支持,把工作实绩作为评先树优、职称评定的重要依据,激发提升能力本领的内生动力。

然后,围绕提升工作队伍运用现代信息技术开展工作的能力,有针对性地开展全员信息化技能培训。重点培训数据分析、舆情研判、网络引导、平台运用、新媒体运营、舆论引导等实用技能。普及智能时代开展党建与思政工作的新理念新方法。把熟练运用信息技术作为思政课教师选聘、考核评优的衡量指标。

最后,注重在工作一线培养选拔勇于开拓创新、善于运用新技术新媒体的青年骨干,让他们在智慧党建与思政教育一体化实践中成长起来。支持他们成立党建研究会、思政工作研究会等,搭建创新交流平台,并定期开展优秀成果评选,加大对创新项目、创新成果的支持力度。同时,加强与校外企业、高校的交流合作,吸引技术型人才参与工作创新,为高职院校智慧党建与思政教育一体化建设提供智力支撑。

结束语:面对双创背景下高职院校人才培养的新形势新任务,将智慧党建与思政教育进行有机融合、一体化发展,对于提升高职院校人才培养质量、服务国家创新驱动发展具有十分重要的意义。高职院校要主动顺应时代变革,从思想观念更新、工作机制完善、育人方式创新、队伍能力提升等方面积极探索,不断深化智慧党建与思政教育一体化改革,为国家建设提供坚实的人才支撑和智力保障。

### 参考文献:

- [1]王亚辉,孟媛,邓一冰,雷长虹,严学刚.高职院校智慧校园建设与管理现代化深度融合的创新实践[J].现代职业教育,2025,(07):89-92.
- [2]曹娜.依托数字化技术构建高职院校智慧党建平台[N].黑龙江日报,2025-02-26(008).
- [3]雷锡岳,胡心悦,赵睿华.“互联网+”背景下高职院校党建工作质量提升路径探析[J].大学,2024,(S2):118-120.
- [4]高晨露,章涵恺.数字化背景下高职院校智慧党建平台建设研究[J].办公室业务,2024,(24):148-150.

作者简介:姓名:田冲(1983年3月-),性别:男,民族:汉族,籍贯:陕西,单位:陕西能源职业技术学院,职称:助教,学历:本科,研究方向:党团建设、思政育人、心理育人方面。

基金课题:陕西能源职业技术学院校级党建普通课题(23DJP02)《“双创”背景下高校智慧党建与思政教育一体化创新路径研究》