

# 跨文化交际视角下高职英语课程思政教学的创新与实践

潘世敏

(湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524300)

**摘要:**为了深化高职英语课程思政教学改革,充分发挥跨文化交际的育人价值,文章从理论和实践双重维度探索高职英语课程思政教学的创新路径。深入分析了跨文化交际视角下高职英语课程思政教育的理论基础,系统阐述了跨文化交际能力的内涵与价值,并构建了理论应用逻辑。研究表明,通过多元文化语境下的教学策略创新和文化价值元素的精准提炼,可以有效提升高职英语课程思政教学的质量和实效性,促进学生跨文化交际能力的全面发展。

**关键词:**跨文化交际; 高职英语; 课程思政教学

高职英语课程思政教学是新时代职业教育改革的重要方向,是落实立德树人根本任务的关键路径。随着新课标的颁布,课程思政已成为高职英语教学核心理念,要求教师不仅传授语言知识,更要培养学生的文化素养和价值认同。跨文化交际视角为高职英语课程思政教学提供了更加开放、包容和创新的教育理念和实践路径,有助于构建全方位、立体化的育人新生态。

## 1. 跨文化交际视角下高职英语课程思政教育的理论基础

### 1.1 跨文化交际能力的内涵与价值

在全球化语境下,跨文化交际能力已发展为高职英语教育的核心素养之一,其内涵与价值在课程思政语境中呈现出更为丰富的时代特征。跨文化交际能力是一种多维度的综合能力构成,主要包括文化敏感性、文化同理心、跨文化交流意识和文化适应能力四个关键维度。文化敏感性使学习者能够敏锐识别不同文化语境中的细微差异,避免文化交流中的误解与冲突;文化同理心则使个体能够换位思考,从对方文化角度理解其思维模式和行为逻辑,建立相互尊重的交往基础;跨文化交流意识引导学习者建立平等对话的交流态度,减少刻板印象与偏见,形成客观公正的文化认知;文化适应能力则体现为在多元文化情境中灵活调整交际策略的综合素养,促进有效沟通与理解<sup>[1]</sup>。在高职英语课程思政教育中,跨文化交际能力的培养已突破传统的工具型定位,强调“以中为本、以外促中”的双向文化交流意识。这种能力建构不仅关注语言技能的掌握,更强调在交流过程中的价值引领与文化认同。跨文化交际能力的价值不仅体现在提升学生不同文化情境下的语言运用效能,更重要的是促进学生建立正确的文化价值观,以批判性思维看待多元文化,增强对中华文化的认同感和文化自信,在掌握英语的同时能够自信地用英语讲述中国故事、传播中华文化,从而促进学生形成开放包容的全球视野和坚定的文化自信。

### 1.2 跨文化交际理论在高职英语思政教育中的应用逻辑

跨文化交际理论植根于文化多元性与交流互鉴的土壤,在高职英语思政教育中形成独特的应用逻辑体系,为课程思政建设提供了理论支撑与实践指导。应用逻辑的核心在于将跨文化交际理论、语言教学与价值引领有机融合,构建起“知识传授-能力培养-价值塑造”的一体化教育模式。在这一逻辑框架下,霍夫斯泰德文化维度理论为理解不同文化群体的价值取向差异提供了分析工具,通过在语言教学中对比中西方文化的权力距离、个人主义与集体主义等维度差异,引导学生客观认识文化多样性。爱德华·霍尔的高低语境文化理论则为语言与文化关系的理解提供了新视角,使学生能够在语言学习过程中感知交际方式背后的文化特质,从而增强文化适应能力。班尼特的跨文化敏感性发展模型则为思政教育提供了阶段性发展路径,教

学过程通过从否认差异、防御差异、淡化差异到接受差异、适应差异和整合差异的六个阶段,逐步引导学生建立多元文化认同。在具体应用中,这些理论相互支撑,形成从文化认知到文化理解,再到文化认同的逻辑递进过程。高职英语课程思政在这一逻辑框架下,一方面通过文化对比引发学生对文化差异的思考,另一方面通过文化内涵解读培养文化自信,最终实现语言能力与思想政治素养的协同发展,使学生在掌握语言工具的同时,培养起正确的世界观、人生观和价值观,提升国际视野下的家国情怀与文化自信。

## 2. 高职英语课程思政教学的创新路径

### 2.1 多元文化语境中的语言教学策略

多元文化语境下的高职英语课程思政教学需要创新策略,实现语言学习与价值引领的深度融合。文化主题式教学设计是有效策略之一,通过围绕特定文化主题组织教学内容,引导学生在语言学习中感知文化差异<sup>[2]</sup>。例如,在讲授“节日文化”主题时,可设计中西方重要节日的对比活动,学生通过英语介绍中国传统节日的同时,理解不同文化背景下的价值观念差异,培养文化自信。情境模拟教学是另一种有效策略,通过创设真实的跨文化交际情境,让学生在角色扮演中体验文化差异。如在商务英语情境中,可设计中外商业谈判场景,让学生在掌握商务用语的同时,理解中西方商业礼仪与谈判风格的差异,培养跨文化商务交流能力。案例分析教学则注重培养学生的跨文化思辨能力,通过分析典型的跨文化交际案例,引导学生思考文化冲突的根源与解决方案。例如,针对一些国际品牌在跨文化营销中的失误案例进行分析,有助于学生理解文化敏感性在国际交往中的重要性。多模态资源整合教学强调利用视频、音频、图片等多样化资源,丰富文化呈现形式。如利用中国国际形象宣传片与西方媒体报道的对比,引导学生辨析文化视角差异,培养批判性思维。这些教学策略的灵活运用,能够使高职英语教学摆脱机械的语言训练模式,转向培养学生在多元文化环境中的交际能力与文化素养,实现语言能力与思想政治素养的协同发展。

### 2.2 文化价值观融入语言教学的实现机制

文化价值观融入语言教学是课程思政建设的重要实现机制,需要构建系统化的价值观融入路径。教学目标重构是核心机制,通过将文化价值观教育与语言教学目标进行一体化设计,实现“知识传授-能力培养-价值塑造”的三位一体目标体系<sup>[3]</sup>。例如,在教学大纲和教案设计中,明确将“传承中华优秀传统文化”“增强文化自信”等价值目标与语言技能目标并列,形成有机整体。文化对比教学是有效机制,通过设计中西方文化价值观对比活动,引导学生在比较中增强文化认同。例如,在商务英语教学中,对比中西方商业伦理观念,引导学生认识中国

特色商业文化的价值与魅力。资源整合建设是支撑机制,通过开发融合文化价值观的教学资源库,为价值观融入提供素材支持。例如,建立中华优秀传统文化英语表达素材库,收集整理中华优秀传统文化的英语表达方式,为教学提供丰富资源。教学方法创新是关键机制,通过任务驱动、项目教学等方法创新,实现价值观的自然融入。例如,设计“中国文化国际传播”项目,让学生在完成英语表达任务的过程中,内化文化自信。评价体系重构是保障机制,通过建立多元评价指标,将学生的文化价值观认同纳入考核体系。

### 2.3 跨文化交际能力培养的教学模式设计

跨文化交际能力培养的教学模式设计需要系统化、结构化的路径,以实现语言学习与文化价值观培养的有机融合。“以中为本、外为辅”的教学模式是有效策略,通过构建以中华文化为本位、外国文化为参照的教学框架,培养学生在跨文化交际中的文化自信。例如,在教学中设计“中国故事国际表达”专题,引导学生学习如何用英语准确表达中国传统文化、当代成就等内容,培养学生的文化自信和跨文化表达能力。“对比—反思—建构”教学模式强调通过中西文化对比激发文化思考,引导学生批判性反思不同文化价值观,最终建构自身的文化认同。例如,在讲授西方节日文化时,通过对比分析中西方节日的内涵差异,引导学生反思文化差异背后的价值取向,增强文化自觉。“情境—体验—内化”模式注重通过模拟跨文化交际情境,让学生在体验中感知文化差异,实现文化价值观的内化。

### 3. 跨文化交际视角下高职英语课程思政的实践路径

#### 3.1 提炼英语教材中的文化价值元素

提炼英语教材中的文化价值元素是课程思政建设的基础性工作,需要细致入微的分析与提炼。教材价值元素提炼可从四个维度展开:中华优秀传统文化、跨文化差异、当代中国发展成就和职业精神等。教材分析挖掘是关键步骤,通过对现有英语教材的内容进行深度解读,系统性地提取蕴含的文化价值元素<sup>[4]</sup>。例如,在解读高职英语“Festivals around the World”主题时,教师需要超越表层的节日介绍,深入挖掘中西方节日背后的文化内涵与价值理念,提炼出国情怀、文化认同等思政元素。教材重构拓展是重要手段,针对教材中思政元素不足的内容进行补充完善。例如,在讲授“Environmental Protection”单元时,可补充中国生态文明建设的最新成就与理念,引导学生认识中国在全球环境治理中的责任担当。分类整合建库是科学方法,将提炼的思政元素按类别进行系统整合,建立结构化的资源库。例如,可将提炼的思政元素分为“中华优秀传统文化”“社会主义核心价值观”“职业道德与工匠精神”等类别,形成系统化的思政资源库,便于教师根据教学内容选择合适的思政元素。价值导向选择是核心原则,在提炼过程中坚持正确的价值导向。例如,在处理“Social Media”主题内容时,除介绍社交媒体的使用外,引导学生辨别网络信息真伪,培养学生的网络素养和媒体素养,形成理性的网络交往观念。

#### 3.2 搭建跨文化交际教学互动平台

搭建跨文化交际教学互动平台是实现课程思政与跨文化交际能力培养深度融合的重要载体。线上线下融合平台是有效途径,通过构建集资源共享、互动交流和评价为一体的教学平台,实现跨文化学习的无边界特性。例如,可在学习通等平台上开设“中华文化国际表达”专区,上传英语国际传播素材,设置文化对比讨论区,学生在课前通过平台预习相关知识,教师发布与课程内容相关的中外文化素材,引导学生在线上进行文化异同分析与讨论。文化模拟交际场景是核心构成,通过在课堂中创设真实的跨文化交际情境,培养学生的文化适应能力。例如,在“Festivals around the World”主题教学中,设计中

外节日庆典模拟场景,学生分组扮演不同文化背景的角色,通过节日庆祝活动的沟通与互动,体验文化差异,增强文化认同。多模态教学资源库是基础支撑,整合视频、音频、文本、图片等多种媒体资源,丰富跨文化交际学习资源。例如,建立“中华文化英语表达素材库”,收集整理传统节日、文化艺术、科技成就等主题的英文表达素材,供教学使用。跨文化项目合作平台是创新尝试,通过设计跨文化主题项目,促进学生在合作中提升交际能力。例如,组织“文化传播使者”项目,让学生合作制作中华文化宣传视频,设计文化交流活动,培养学生的跨文化表达与交流能力。

### 3.3 建立跨文化能力层级评价模型

建立跨文化能力层级评价模型是科学评估学生跨文化交际能力与思政教育成效的关键环节,对于高职英语课程思政教学改革具有指导意义。多维度评价指标体系是模型的核心框架,通过建立包括知识维度、技能维度、情感维度和价值观维度的综合评价指标,实现对学生跨文化能力的全面评估<sup>[5]</sup>。例如,在高职酒店管理专业英语教学中,知识维度可评估学生对中西方酒店服务文化差异的认知程度;技能维度可评估学生在模拟涉外接待中的语言运用与文化调适能力;情感维度可评估学生对文化差异的接纳度与尊重程度;价值观维度则关注学生在跨文化交流中表现出的文化自信与认同。层级递进评价结构是模型的科学设计,参照本内特的跨文化敏感性发展模型,构建从文化认知、文化理解、文化尊重到文化适应、文化整合的五级评价结构。例如,高职旅游英语教学中,可设计从识别中外旅游文化差异(认知层),到分析差异形成原因(理解层),再到尊重不同文化习俗(尊重层),进而能够在模拟导游情境中根据不同文化背景游客需求调整讲解方式(适应层),最终能够融合中外文化精华进行旅游产品创新设计(整合层)的递进式评价任务。过程性与结果性评价结合是模型的方法特色,通过日常课堂表现、阶段性任务完成、项目成果展示等多元评价方式,实现全程评价。例如,在高职商务英语教学中,可通过课堂跨文化案例分析的参与度评估过程性表现,通过模拟商务谈判的表现评估阶段性成果,通过“中国品牌国际营销”项目完成质量评估综合能力。

### 结束语

瞻望前路,跨文化交际视角下的高职英语课程思政建设将不断深化,向着更加科学化、系统化方向发展。随着全球化进程加快,跨文化交际能力培养将与文化自信教育紧密结合,构建起“知识传授—能力培养—价值塑造”的一体化模式。通过多元文化语境创设、文化价值观融入和评价模型完善,高职英语教学将实现语言能力与思想政治素养的协同提升,培养具有国际视野与家国情怀的新时代技能人才。

### 参考文献:

- [1]张严心.数字化转型背景下高职英语课程思政教学策略研究[J].北京工业职业技术学院学报,2025,24(02):78-81.
- [2]杨阳.课程思政下高职英语教学对学生素质提升的研究[J].江汉石油职工大学学报,2025,38(02):77-79.
- [3]唐竹.高职英语与课程思政的融合教学研究[J].科学咨询,2025,(05):149-152.
- [4]邢营军.课程思政视角下高职英语教学模式创新研究[J].校园英语,2024,(51):45-47.
- [5]王业璇.课程思政背景下高职英语教学改革路径探索[J].校园英语,2024,(40):111-113.

作者简介:姓名:潘世敏(1981年7月—),性别:女,民族:汉,籍贯:广西北海,单位:湛江幼儿师范专科学校,职称:助教,学历:本科,研究方向:英美文化与文学,英语教学。