

依托联盟共建载体提升铸魂育人成效——系统化提升高校课程思政建设水平的市域实践

蒋钊杰

(中共绍兴市委宣传部 浙江省绍兴市 312000)

摘要: 践行立德树人根本任务,就必须抓实抓好课程思政这一重要载体,通过梳理挖掘专业课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能,更好推动各类课程与思政理论课同向同行。以培育打造具有绍兴特色的市域高校课程思政建设联盟为依托,推进课程思政理论研究和实践探索更好形成全市域集群效应和跨校际链式效应,不断提升市域高校课程思政建设的全域辐射力和品牌影响力。

关键词: 课程思政; 思想政治教育; 市域实践

引言: 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。践行立德树人根本任务,就必须抓实抓好课程思政这一重要载体,通过梳理挖掘专业课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能,在寓价值观塑造于知识传授和能力培养中实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一,更好推动各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效应。截至目前,绍兴市域共有各类高校 13 所,在校生成数 14 余万,高校数量和在校生规模均位居省内前列,而着力化解校际间课程思政建设理念认识参差不齐、已有评价体系作用尚未充分显现、协同深化和正向激励体制机制还不够完善等短板问题,构建市域共建载体无疑对提升高校立德树人成效具有现实意义和实践价值。

一、实践概述

作为全国最早提出全面推进“课程思政”的地市之一,绍兴在 2018 年 10 月就召开了全市高校思想政治工作会议暨“课程思政”工作推进会。为深入贯彻落实习近平总书记关于加强高校思政教育和课程思政工作的系列重要讲话精神,切实发挥市域高校课程思政整体提升的集群效应,2021 年 1 月,绍兴市成立了全国地市首个课程思政建设联盟——在绍高校课程思政建设联盟。近年来,联盟认真贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件,以实现“课程门门有思政,教师人人讲育人”高质量推进课程思政建设为目标,聚焦资源整合、平台共建、联合教研、互动交流、成果共享,着力构建彰显“越地”特色的课程思政育人体系,形成了“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”全市域“大思政”育人格局,系统化提升了 13 所市域高校课程思政建设整体水平。相关成果案例多次在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、中央电视台、新华网、《高管信息·浙江》内参、《思政政治工作研究》杂志等媒体刊发报道。

二、主要做法和成效

(一) 坚持“全覆盖”,持续深化课程思政教育教学改革。

1. 强化系统设计。发挥联盟“联”的功能和“融”的优势构建“大思政”生态链,常态化开展课程思政建设研讨会、经验交流分享会,引导各高校全员全过程全方位树牢课程思政育人共识。定期召开联盟工作联席会议、制定联盟年度工作方案,明晰课程思政建设方向,健全课程思政工作体系、内容体系和实施体系,持续优化市域长效协作机制。截至目前,市域高校获批省级以上课程思政项目立项、获奖奖励达 450 多项,其中绍兴文理学院《课程门门有思政 教师人人讲育人》荣获教育部思想政治工作精品项目。

2. 建强师资队伍。组建在绍高校课程思政教研中心,跨学科、学校遴选课程思政带头人,分专业学科建立 13 个教研团队,

分类提出课程思政指导纲要。实行课程思政跨校协同教学、集中备课,开展课程思政优质示范课比赛、优秀教学案例评比、“越讲越响”课程思政说课比赛等活动。近年来,绍兴文理学院教师入选教育部思想政治教育中青年杰出人才计划;浙江农业商贸职业学院教师获得浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖;浙江越秀外国语学院教师获全国高等学校外语课程思政教学比赛特等奖。

3. 完善评价激励。指导各高校将课程思政理念、要求全面融入各类学科专业建设方案和人才培养方案,提升“育人”评价指标比重,将德育元素运用列为评教核心指标,将教师开展课程思政教学改革及实际成效作为评优、评先、评奖的重要依据。探索开展“一院一主题”“一专业一主线”课程思政方案设计,制定在绍高校课程思政建设评价指标指导体系,推进高校课程思政建设质量评估,坚持以评促建推动课程思政建设水平逐阶提升。

(二) 立足“大绍兴”,深入推进课程资源提质扩面。

1. 深挖越地育人元素。充分挖掘底蕴深厚的绍兴历史文化思政资源,围绕“两个结合”、中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展、中华民族现代文明等主题以及近年来绍兴经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面取得成果经验,挖掘整理一批具有绍兴地域特色的优秀案例,组织编写《越地课程思政教学资源导引》丛书,为市域高校将本土优秀文化资源、高质量发展成果全面融入专业课程提供教学资源支撑。

2. 建设优质案例资源库。聚焦世界时事热点和区域发展重点,针对市域不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程,高标准组织开展专题式教学,引导教师根据学科专业特点撰写专题教学设计方案,编印出版《课程思政经典案例选编》系列丛书 4 册,形成专题教学设计方案 774 例、典型教学案例 189 个,配套建设了具有现实性、时代性的案例资源库,为课程思政全覆盖提供重要案例支持。

3. 打造特色示范项目。立足绍兴地域文化,重点建设一批“越地”元素通识课程,立项建设“家国情怀·越地元素”系列通识教育特色课程 27 门。重点打造一批课程思政示范课程,面向市域高校人才培养方案确定的课程,立项打造优秀示范课程 28 门。重点支持一批课程思政教学改革项目,通过“揭榜挂帅”的方式,面向市域高校评审立项课程思政专项研究课题 50 余项,加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的学理研究。

(三) 用好“新媒体”,不断拓展课程思政育人阵地。

1. 建设数智学习平台。发挥绍兴在全国领先的市级媒体数智融合优势,建立拓展线上“思政教育阵地”,建成联盟专题网

站和越牛新闻 APP“思政”频道,综合设置高校动态、示范课程、案例库、理论研究、教研室、学习园地等专栏,有效汇聚课程思政新理念新思路,全面整合课程思政教育教学新成效新做法,全力打造集开放性、数字化、绍兴味、共享型于一体的课程思政教学智慧资源库,实现课程思政从线下融入网上、从身边走向指尖。

2.培育网络名师、网红课程。运用互联网、新媒体,将教育教学名师、优秀典型事迹、精品课程培育成为师生热捧的流量“网红”。如浙江工业大学之江学院朱敏忠将相声评书等元素融入教学实践,独创“忠式讲法”,起到了“因材施教”的良好效果,被浙江在线、浙江教育报等媒体报道,并获评浙江省首批理论宣讲名师工作室。绍兴文理学院依托课程思政小程序构建师生互动交流机制,打造生成式教师教学随记和学生学习随感案例库。

3.探索校媒合作新模式。将“互联网+”概念融入课程思政,联盟高校联合浙报集团绍兴分社,在浙江新闻客户端开设“时政进校园”专栏,采取师生共讲,学生主体运作模式,以“时事播报+新闻延伸阅读”短视频方式呈现,构建立体式时事资讯传播网络,有效创新课程思政教学范式,推动新时代好声音在高校“响”起来,课程思政课堂教学“活”起来,高校师生思政素养“强”起来。

(四)融入“大课堂”,全面推进我市“大思政课”建设。

1.打造“走读绍兴”实践育人品牌。绍兴是全国首批历史文化名城,被誉为“东方威尼斯”“没有围墙的博物馆”,可利用的思政元素资源非常丰富。依托 44 个大学生走读基地开展“走读绍兴·越享未来”系列活动,通过线上打卡+线下走读引导大学生在看见“重要窗口”、寻访“红色印迹”、研学“古城文化”和见证“乡村振兴”中感悟新时代新发展。开发“走读绍兴—地域文化沉浸与体验”实践类通识课程,试点校际通识课程学分互认制,实现研学可游、可学、可思。

2.探索大中小学思政课一体化建设市域模式。以“胆剑魂·越思政”品牌为抓手构建大中小学协同场域机制,以协同党建、协同教学、协同教研、协同科研、协同育人“五协同”路径机制,着力打造大中小学思政课一体化建设“绍兴模式”。先后建立市域大中小学思政课一体化建设委员会、名师工作室联盟、红色研学基地,建设“绍兴红色之旅云实践”数字博物馆和实践沙盘,开展大手拉小手“浙里兴村共富”等协同教研教学,打造一系列“有风景的思政课”。

3.打造社会“大课堂”,汇聚育人“大能量”。深化校地合作共建,形成覆盖课堂、校园、社会“点线面”思政大课堂。用好习近平总书记 29 次来绍兴考察调研的宝贵资源和精神富矿,结合“循迹溯源学思想”“越青年·爱学习”等品牌载体开展“三读四讲六学”学习活动,在“一起学、一路讲、随身拍”中重温总书记在绍兴的故事。创新开展浙江省新时代青年学习交流、“访秀松故居,学百年团史”主题教学、“大学生讲总书记”基层巡讲、“沿着总书记的足迹”蹲点调研等具有绍兴辨识度和省域影响力的活动,贯穿“读万卷书”与“行万里路”,打造“体验+思考+分享”的专业课思政教学场景。

三、经验启示和意义

以培育打造具有绍兴特色的市域高校课程思政建设联盟为依托,系统化推进课程思政理论研究和实践探索,更好形成全市域集群效应和跨校际链式效应,从而不断提升市域高校课程思政建设的全域辐射力和品牌影响力。

一要突出目标导向。要围绕全面提高人才培养能力核心目

标,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,结合本土特色资源和市域高校实际,多措并举将价值塑造、知识传授、能力培养、习惯养成融为一体,各学科专业全面推进,全体教师开展课程思政的意识和能力全面提升,协同推进的体制机制基本健全、持续优化。

二要细化推进机制。要构建涵盖“设计—实践—考核—改进”的闭环工作体系,明确各环节载体路径和任务要求。发挥好考核指挥棒作用,将课程思政质量、内容、成效等纳入院系人才培养工作考核。把课程思政建设成效作为高校教学分类评价、一流专业和一流课程建设、“双高”建设及教学业绩考核的重要内容,作为教师绩效考核、职称晋升、专业认证评估、基层教学组织评价的重要观测点。

三要完善评价体系。发挥《绍兴市高校课程思政建设指导标准(试行)》导向作用,把学生的认知、情感、价值观等作为课程教学效果评价重要因素。通过学生评教、督导评课、领导听课,将客观量化评价与主观效度检验结合起来,以科学体系综合考量课程教学的融入度和对学生的影响度。完善激励保障机制,发挥好省级课程思政教学项目立项的示范效应,加大对优秀成果支持力度。

四要发挥主观能动性。要扩大联盟在整合、共享、互鉴优势资源、经验做法和育人力量等方面的作用,成员单位和协同单位集聚力,以正向激励最大限度调动教师队伍参与积极性,打破课程思政校内循环的壁垒,实现由有限课堂到无限课堂、静态教学向动态教学的转变,增强课程思政时代感和吸引力,形成“校校出品牌、门门有思政、人人讲育人”的良好局面。

结束语

综上所述,全面推进高校课程思政建设需要充分调动全校全市域全社会的思政育人力量资源,通过延伸“大课堂”、构建“大平台”、整合“大师资”引导大学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,更好成为堪当民族复兴重任的时代新人。而这项重要系统工程中,依托联盟共建载体来提升铸魂育人成效是一种有效且可推广的探索和实践,对于提升立德树人的针对性实效性,助推市域成为高校思政工作和课程思政建设的育人高地具有一定的裨益和启发。

参考文献:

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-03)[2020-12-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3]顾海良.高校思想政治理论课建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [4]陈理宣.“课程思政”内生机制研究[M].北京:人民出版社,2023.
- [5]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020年(2).
- [6]徐曼,郑宏宇.“课程思政”政策何以成为国家行动?——基于多源流理论的分析[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2024(6).
- [7]龚一鸣.课程思政的知与行[J].中国大学教学,2021(5).

作者简介:蒋剑杰,1988年03月,男,汉族,浙江绍兴,中共绍兴市委宣传部,政工师,硕士研究生,党的创新理论传播、高校思政教育