

高校英语教学中思政教育元素的发掘与实践

朱莉

(西安体育学院 陕西西安 710068)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 课程思政建设已成为高校教育教学的重要任务。文章以高校英语教学为研究对象, 深入分析了思政教育元素融入英语教学的价值意蕴, 包括引导正确世界观、培育社会责任感和提升综合素养等方面。通过剖析当前高校英语教学中思政教育融入的现状及存在的问题, 提出了深入挖掘教材内涵、加强教师思政培训、创新教学模式方法、构建多元评价体系等实践路径, 旨在推动高校英语教学与思政教育的有机融合, 实现知识传授与价值引领的统一。

关键词: 高校英语教学; 思政教育; 实践路径

引言: 在全面推进教育现代化的新时代背景下, 高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。英语作为高校重要的基础课程, 不仅承担着语言知识传授的任务, 更应该发挥其独特的育人功能。将思政教育元素融入高校英语教学, 对于提升教育教学质量、培养具有国际视野和家国情怀的新时代人才具有重要意义。研究如何有效实现英语教学与思政教育的深度融合, 已成为当前高校教育改革的重要课题。

一、高校英语教学中融入思政教育的价值意蕴

(一) 引导正确世界观, 增强文化自信心

高校英语教学中融入思政教育, 有助于引导学生形成正确的世界观。英语作为一门语言学科, 蕴含着丰富的文化内涵。通过学习英语, 学生不仅能够了解英语国家的历史、文化、社会制度等, 还能认识到不同国家、民族之间的差异性和多样性。同时, 在学习过程中, 教师可以引导学生用马克思主义的立场、观点和方法来分析、评判英语国家的文化现象, 培养学生的辩证思维和批判精神^[1]。这不仅有利于学生全面、客观地认识世界, 树立正确的人生观和价值观, 而且能够增强学生的文化自信心。通过比较中西方文化的异同, 学生能够更加深刻地认识到中华优秀传统文化和独特魅力, 进而坚定文化自信, 树立民族自豪感和使命感。

(二) 培育社会责任, 涵养家国情怀

高校英语教学中融入思政教育, 对于培育学生的社会责任感和家国情怀具有重要意义。英语课堂上, 教师可以引导学生关注全球性问题, 如环境保护、人权平等、反恐维稳等, 引导学生从人类命运共同体的高度思考个人与社会、国家的关系, 激发学生的社会责任感和使命感。此外, 英语教学中融入中华优秀传统文化的内容, 如诚信友善、尊老爱幼等, 能够引导学生传承和弘扬中华民族的传统美德。将爱国主义教育融入英语教学, 引导学生关注国家发展, 了解国家政策, 把个人理想与国家前途命运紧密相连, 能够培养学生的爱国情操和报国之志, 涵养家国情怀。

(三) 提升综合素养, 实现全面发展

高校英语教学中融入思政教育, 有利于提升学生的综合素养, 实现全面发展。英语教学不仅要传授语言知识和技能, 更要注重学生品德修养、文化修养、思维能力等综合素质的提升。将社会主义核心价值观融入英语教学, 引导学生践行爱国、敬业、诚信、友善等价值理念, 有助于提升学生的道德修养和人格魅力^[2]。开展丰富多彩、寓教于乐的教学活动, 如英语演讲、辩论、话剧表演等, 能够锻炼学生的逻辑思辨能力、团队协作能力、跨文化交际能力等, 促进学生全面发展。此外, 教师在英语教学中渗透马克思主义世界观和方法论的内容, 引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法认识世界、分析问题, 能够提升学生的理论素养和创新能力, 为学生的全面发

展奠定坚实基础。

二、高校英语教学中融入思政教育元素的现状分析

(一) 思政融入不够充分, 语言教学为主导

当前高校英语教学过程中, 思政元素的融入往往停留在表层, 未能深入课程教学的本质内涵。教学实践中普遍存在重语言训练、轻思政教育的倾向, 将英语课程简单定位为语言技能培养的工具性课程。在课堂教学中, 教师过分关注词汇、语法等语言知识点的讲解, 对教材中蕴含的思政元素缺乏敏锐的发现与提炼能力。即便部分教师意识到思政元素的重要性, 也往往采用生硬的“贴标签”式融入方式, 将思政内容作为课程的点缀和附加, 未能与语言教学实现有机统一。例如, 教师在讲解环境保护主题的文章时, 可能常常将重点放在相关词汇和表达方式的掌握上, 而对文章所体现的生态文明理念、人类命运共同体意识等思政内容轻描淡写, 未能引导学生深入思考和内化这些价值理念^[3]。

(二) 教师队伍能力欠缺, 缺乏有效指导

高校英语教师普遍存在思政素养不足的问题, 在专业发展过程中过度强调语言教学能力的提升, 忽视了思政育人能力的培养。教师群体对思政教育的认识存在偏差, 部分教师认为思政教育是思政课教师的专属领域, 与英语学科教学关联度不高。在教学实践中表现出对思政元素挖掘能力不足、思政融入方法单一、思政教育效果评估模糊等问题。教师在面对涉及中西方文化差异、价值观念碰撞等敏感话题时, 常常采取回避或简单化处理的方式, 未能把握住开展思政教育的有利契机。同时, 高校对英语教师的思政能力培训体系尚未完善, 缺乏系统化的指导与支持, 导致教师在课程思政实践中处于“摸着石头过河”的状态。

(三) 教材选用较为单一, 思政元素挖掘不足

现行英语教材中思政元素的融入程度参差不齐, 多数教材仍以语言知识传授为主要内容, 思政元素的植入显得零散且表面化。教材编写过程中存在重技能训练、轻价值引导的现象, 对中国传统文化、社会主义核心价值观等思政内容的呈现不够系统和深入。教材中的案例选择往往侧重西方文化背景, 对中国元素的融入不足, 难以有效培养学生的家国情怀和文化自信。部分教材虽然包含一些思政元素, 但多以故事性文本或碎片化信息呈现, 缺乏系统性的价值观引导框架。教材补充资源库建设滞后, 思政素材的更新周期较长, 难以及时反映时代发展和社会进步带来的新变化^[4]。

(四) 评价机制过于片面, 重智育轻德育

当前高校英语教学评价体系仍然以语言能力考核为主导, 对思政教育效果的评估缺乏科学有效的标准和方法。评价指标体系过分强调学生的语言考试成绩、等级证书获取等显性指标, 而对价值观念塑造、人格养成等隐性指标的关注度不足。在课程考核中, 教师倾向于采用标准化的语言测试方式, 难以全面评

估学生在思想政治素养方面的进步与成长。学生评价过程中存在“唯分数论”的倾向,忽视了学生在跨文化理解、价值判断、思辨能力等方面的评估。教学质量评估体系中缺乏对课程思政实施效果的专门考察维度,导致教师在教学实践中对思政元素的融入流于形式。

三、高校英语教学中思政教育元素发掘与实践的路径

(一) 深入挖掘教材内涵,巧妙融入思政元素

高校英语教学要紧密结合教材内容,深入发掘蕴含其中的思政元素,实现价值引导与知识传授的有机统一。教师应该充分利用教材中的文化背景知识、热点话题、人物事例等,引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

在教材处理上,教师要注重中华优秀传统文化的融入,增强学生的文化自信和民族自豪感。例如在讲授“Festival and Holidays”主题时,教师可以适当补充中国传统节日的相关内容,引导学生用英语介绍春节、元宵、清明等节日的独特内涵和习俗,增进学生对中华文化的理解和热爱。通过中西节日的对比分析,帮助学生辨析文化差异,培养跨文化理解和包容的品格。

同时,教师在教学中要善于捕捉教材中的社会热点问题,引导学生关注现实,主动思考个人责任。例如在学习“Environmental Protection”话题时,教师可以借助教材中的相关语篇,组织学生讨论当前面临的环境危机,分析个人、国家乃至国际社会在生态文明建设中的使命担当。引导学生树立可持续发展理念,提出身边的环保行动计划,培养学生的社会责任感和使命感。

(二) 加强教师思政培训,提高育德教书本领

学校应该搭建教师交流学习的平台,定期开展思政专题培训和研讨活动,帮助教师准确把握思政教育的内涵要求,掌握思政融入英语课堂的有效途径和方法。

首先,学校可以组织教师参加校内外思政教育专题培训,组织英语教师参加示范课、观摩课等活动,学习借鉴优秀教师将知识传授与价值引领相结合的经验做法,如邀请马克思主义学院的专家解读社会主义核心价值观的丰富内涵,探讨如何将其融入英语教学全过程。

其次,建立思政教育教研共同体,充分发挥教研室、备课组等基层教学组织的作用,开展集体备课、说课、评课等教研活动。例如,在教研室组织集体备课时,教师之间可以充分讨论教材中的思政元素,交流融入方式。青年教师可以向经验丰富的老教师学习思政融入的技巧,在教学中加以实践。通过教研共同体的建设,形成教师之间相互启发、共同提高的良好氛围,在集体智慧中提升教师的课程思政能力。

(三) 创新教学模式方法,增强思政教育实效

高校英语教学要积极创新教学模式和方法,增强课程思政教育的针对性和实效性。教师可以采用多样化的教学方式方法,激发学生学习兴趣,拓展思政元素融入的广度和深度。

一方面,教师应积极探索互动式、体验式教学模式,调动学生学习的主动性和参与性。例如组织学生开展情景剧表演,用英语讨论社会热点问题。在学习“Job Interview”话题时,教师可以设计求职面试情景,让学生扮演不同角色展开对话,在体验职场沟通的同时深化对诚实守信、敬业奉献等职业道的理解^[5]。

另一方面,教师要灵活运用现代信息技术手段,创设丰富的教学情境,拓展思政教育阵地。教师可以借助微课、慕课等形式,制作思政主题的英语学习资源。例如围绕“Chinese Culture”主题录制微课,选取中国传统节日、名胜古迹、历史

人物等素材,引导学生用英语讲述中国故事。充分利用智慧教学平台,开展线上线下混合式教学,延伸课堂的时空界限。

总之,高校英语教学要树立“教学有法,教无定法”的理念,在继承经典教学法的基础上,主动适应新时代大学生学习需求的变化,创新教学模式方法,提高课程思政教育的吸引力和感染力,真正做到润物无声、春风化雨。

(四) 构建多元评价体系,重视思政育人成效

建立科学完善的课程思政评价体系是保障教学质量、彰显教学成效的重要举措。高校英语教学评价既要重视学生的语言能力考核,更要关注学生思想政治素养提升的情况,将思政教育效果纳入教学评价和教师绩效考核的重要内容。

第一,教师应构建以过程性评价为主、终结性评价为辅的多元评价体系,将课堂讨论、主题演讲、实践调研等渗透思政元素的教学环节纳入成绩考核。例如,组织学生围绕社会责任主题开展英语演讲比赛,评价学生论点是否鲜明、论据是否充分,引导学生用英语反映个人成长与时代发展的关系。期末考试设置思辨类主观题目,考查学生运用英语分析问题、评判是非的综合能力。

第二,教师要完善教学反馈机制,及时总结思政教学得失,有针对性地改进教学,并定期开展学生问卷调查、个别访谈等,了解学生对英语课程思政建设的意见建议,评价思政融入教学的效果。例如,在学期末发放调查问卷,了解学生对所学英语知识内化为价值追求的情况,总结思政内容对于学生成长成才的促进作用,同时召开学生座谈会,听取学生对英语课程思政教学的真实感受,查找薄弱环节,制定持续改进措施^[6]。

总之,高校英语教学要本着以评促教、以评促学的原则,科学设计课程思政教学评价体系,综合运用定量评价和定性评价、形成性评价和总结性评价等方式,全面考察思政教育实效。

四、结语

综上所述,高校英语教学融入思政教育元素是新时代教育改革的必然要求。通过深入挖掘教材内涵、提升教师思政素养、创新教学方法和完善评价机制等途径,能够有效实现语言教学与价值引领的有机统一,培养学生的家国情怀和国际视野。未来,高校英语教学应进一步深化课程思政建设的理论研究和实践探索,构建更加系统化、规范化的课程思政教学体系,为培养德才兼备的新时代人才作出积极贡献。

参考文献:

- [1]张丽莉,杨柳.大思政课导向下的高校英语课程思政实践路径探究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(06):651-658.
 - [2]吕燕.大思政背景下高校英语教学与思政教育融合发展的策略探究[J].遵义师范学院学报,2024,26(05):137-140.
 - [3]邹静.课程思政理念融入高校英语课程思政探索[N].河北经济日报,2024-10-16(009).
 - [4]方岚.高校英语专业课程思政建设路径探析[J].英语教师,2024,24(02):68-70+74.
 - [5]梁芍茹.课程思政教育在应用型本科高校英语课堂中的研究[J].教育教学论坛,2023,(39):29-32.
 - [6]赛丽塔娜·艾合麦提.高校大学英语课程思政研究的新途径[J].校园英语,2023,(21):40-42.
- 作者简介:朱莉(1980-),女,汉族,陕西西安人,西安体育学院,讲师,硕士研究生,主要研究方向:英语教学理论与实践、应用语言学以及大学生思想政治教育等。