

数字技术浪潮下学习型社会构建的人才培养模式变革

曾强

(湖南工艺美术职业学院 湖南省益阳市 413000)

摘要:在数字技术快速发展的今天,构建学习型社会已成为时代发展的必然走向,人才培养模式的变革十分紧迫,本文将探讨数字技术怎样重塑学习型社会的人才培养格局,分析数字技术给教育带来的资源丰富、学习方式灵活多样、教学评价多元等机遇,阐述其在打破教育时空限制、契合个性化学习需求等关键作用,同时剖析当前人才培养面临的技术应用不均衡、教师数字素养欠缺等挑战,并从优化数字教育资源配置、加强教师培训、创新教育管理机制等方面提出切实可行的人才培养模式变革策略,为学习型社会培养适应数字时代需求的高素质人才提供理论指导。

关键词:数字技术;学习型社会;人才培养模式;变革

引言

数字技术正以前所未有的速度席卷全球,深刻改变着人们的生活、工作与学习方式,从智能手机的普及到人工智能的广泛应用,从在线教育的蓬勃发展虚拟现实技术在教学中的探索,数字技术已成为推动社会进步的核心力量之一。在这一背景下,构建学习型社会成为提升国民素质、增强国家竞争力的关键路径,学习型社会强调全民学习、终身学习,要求教育体系能够满足不同年龄、不同背景人群多样化的学习需求,而传统人才培养模式在教育资源分配、教学方法创新、个性化培养等方面存在诸多局限,难以适应数字时代的发展需求,所以深入研究数字技术浪潮下学习型社会构建的人才培养模式变革,具有深远的意义和战略价值。

一、数字技术为学习型社会人才培养带来的机遇

(一) 丰富教育资源,打破时空限制

在数字技术蓬勃发展的当下,教育资源的存储与传播模式发生了翻天覆地的变化,各类在线教育平台如繁花般竞相绽放,成为汇聚全球顶尖高校优质课程、前沿学术讲座及珍贵研究资料的巨大宝库。身处偏远山区的学生,以前因地理条件限制,接触优质教育资源的机会寥寥无几,如今凭借一台接入网络的设备,就能与繁华都市的学子一同聆听各大知名院校的教师讲解的前沿知识,观看斯坦福大学的学术讲座,像中国大学 MOOC 平台从数理化等基础学科,到计算机科学、医学等专业领域,海量课程应有尽有。学习者无需再受传统课堂时间与空间的禁锢,无论是在清晨的山间小屋,还是夜晚城市的喧嚣角落,都能依据自身节奏,灵活安排学习进度,这种突破时空局限的资源获取途径宛如为学习型社会中的每一个人打开了一扇通往知识殿堂的任意门,为全民学习、终身学习奠定了雄厚的物质基础,让学习的边界无限延展,真正做到了“海内存知己,天涯若比邻”。

(二) 创新学习方式,满足个性化需求

随着数字技术不断发展,创新学习方式以及契合个性化需求已然成为学习型社会人才培养方面的关键突破要点,在传统学习模式之下那种“一刀切”的教学方式很难全面顾及到每一位学习者之间存在的差异,然而数字技术成功改变了这种状况,借助大数据分析系统可精确了解学习者对于知识的掌握状况、兴趣偏好以及学习进度等信息。举例来说,在线学习平台会依据学习者以往的课程浏览记录以及作业完成数据等,智能化推送符合其当前水平与兴趣的学习资源,这些学习资源种类丰富,从基础课程到进阶专题,从理论讲解到实践案例都有囊括,虚拟现实也就是 VR、提高现实也就是 AR 技术是给学习体验给予了较大提升。以历史、地理学科作为实例,学习者可借助 VR 设备“穿越”到特定的历史时期或者遥远的地域,亲身感受历史事件的发生过程,领略地理风貌的独特之处,这种沉浸式学

习使得知识不再显得抽象,很大程度上激发了学习积极性,契合了不同学习者对于知识深度与广度的个性化探索需要。除此之外,交互式学习软件让学习者可以自行设定学习节奏,碰到难点的时候可反复回看、暂停思考,完成基础学习之后还可挑战拓展任务,切实做到了学习过程根据个人情况而有所不同、实施因材施教,为学习型社会人才培养持续注入活力。

(三) 实现多元教学评价,促进全面发展

传统教学评价体系犹如一把单一的尺子,仅以考试成绩衡量学生,无法全面、真实地展现学生在学习过程中的努力、进步与综合素质,数字技术的介入为教学评价领域带来了曙光。借助大数据分析工具和功能强大的学习管理系统,教师得以收集学生课堂上的互动表现、作业完成的认真程度与质量、在线讨论时的活跃度,以及对知识的掌握进度等多维度信息,将这些丰富的数据整合分析后,一幅立体、全面且客观的学生学习画像便跃然眼前,实现了从单纯关注结果的单一评价,向重视学习过程、涵盖综合素养的多元评价华丽转身。部分学校引入学习分析技术,宛如为学生的学习之路安装了智能监控系统,一旦学生在学习过程中出现参与度降低、作业错误率飙升等异常情况,系统便能及时发出预警,教师则据此迅速定位问题,为学生提供一对一的个性化辅导,助力学生跨越学习障碍,实现知识与能力、情感与态度等全方位的发展。

二、数字技术浪潮下人才培养面临的挑战

(一) 数字技术应用不均衡,加剧教育不公平

尽管数字技术为教育带来了诸多机遇,但在实际应用中,不同地区、不同群体之间仍存在着明显的数字技术应用差距,经济发达地区和城市的学校往往能够配备先进的数字教学设备,教师和学生能够熟练运用数字技术开展教学和学习活动;而一些经济较落后地区和农村学校,由于资金短缺、基础设施薄弱等原因,数字教学设备匮乏,网络覆盖不足,教师和学生的数字素养较低,难以充分享受到数字技术带来的教育红利,这种数字技术应用的不均衡进一步加剧了教育不公平,不利于学习型社会的全面构建。

(二) 教师数字素养有待提升,难以适应教学改革

数字技术的广泛应用对教师的教学能力提出了新的挑战,教师不仅需要具备扎实的学科知识,还需要掌握先进的数字教学技术和方法,能够将数字技术与学科教学深度融合,但目前部分教师的数字素养还不能满足这一要求。一些教师对数字教学工具的了解和应用,仅限于基本的课件制作和在线作业布置,缺乏利用数字技术开展创新教学活动的 ability;部分教师在面对海量的数字教育资源时,缺乏筛选、整合和有效利用的能力,这在一定程度上制约了数字技术在教学中的应用效果,阻碍了人才培养模式的变革。

(三) 教育管理机制相对滞后,制约数字教育发展

数字技术的快速发展使得教育教学模式发生了巨大的变化,然而与之相适应的教育管理机制却相对滞后。在课程设置方面,一些学校的课程体系未能及时融入数字技术相关内容,导致学生所学知识与社会实际需求脱节;在教学管理方面,传统的教学管理制度难以适应线上线下混合式教学、个性化学习等新的教学模式,教学质量监控和评价体系也有待进一步完善;在教育资源管理方面,数字教育资源的建设、整合和共享机制尚不完善,存在资源重复建设、质量参差不齐、共享困难等问题,滞后的教育管理机制严重制约了数字教育的健康发展,影响了学习型社会人才培养目标的实现。

三、数字技术浪潮下人才培养模式变革的策略

(一) 优化数字教育资源配置,促进教育公平

在数字技术深度嵌入教育领域的当下,优化数字教育资源配置,成为消弭教育不公平、推动学习型社会均衡发展的关键举措,政府作为教育资源调配的主导力量需要加大对教育信息化的资金投入,尤其要将目光聚焦在经济欠发达地区和农村学校。这些区域因财政拮据,在数字教学基础设施建设上远远落后,为改变这一现状,政府应专款专用,铺设高速稳定的网络线路,为学校配备先进的多媒体教学设备如智能交互大屏、高性能电脑等,确保每一所学校都能无缝接入互联网,打破信息传输的物理壁垒。

除了政府发力,社会力量的参与同样重要,政府可出台一系列优惠政策如税收减免、项目补贴等,吸引企业、公益组织投身数字教育资源建设。通过资金扶持,激励优质教育企业开发贴合教学实际、内容丰富的数字课程,涵盖从学前教育到高等教育的全学段学科知识,随后借助政策引导,推动这些优质资源向教育薄弱地区和学校流动。例如,搭建国家数字教育资源公共服务平台,这一平台宛如一座巨型资源宝库,将各地精心打造的优质课程、教学课件、学术讲座等资源整合同步,以免免费开放的形式,向全国范围内的学校及社会公众打开,真正实现资源的共建共享,让偏远山区的孩子也能同步聆听顶尖教师的精彩授课。再者教师作为教育资源的直接运用者,其数字素养关乎资源利用成效,针对欠发达地区教师数字技术运用能力不足的问题,可定期开展专项培训,培训内容既有基础的数字教学工具实操,也包括送教下乡等实地指导,由经验丰富的骨干教师深入偏远地区、走进课堂,手把手传授数字技术融入教学的技巧,助力缩小城乡、区域间的数字教育鸿沟,使教育公平不再是遥不可及的愿景。

(二) 加强教师数字素养培训,提升教学能力

在数字技术重塑教育生态的进程中,教师数字素养的高低直接决定了教学质量的优劣与人才培养的成效,学校与教育部门应该将提升教师数字素养置于教师培训体系的核心位置,精心谋划、系统布局。考虑到教师群体信息技术水平参差不齐、教学需求各异,分层分类培训显得很有必要,对于初涉数字教学领域、基础薄弱的教师,培训从最基础的多媒体课件制作入手,详细讲解如何运用软件设计图文并茂、生动有趣的课件,以及在线教学平台的基础操作流程,要让教师可以顺利开展线上教学;对于有一定数字技术基础的教师,要着重培养他们的数字教学设计能力,引导他们根据课程目标以及学生特点,巧妙运用数字技术来创设情境,设计互动环节,让教学更具吸引力以及实效性;同时数字资源整合能力也是培训的重点内容,面对网络上数量众多的数字教育资源,教师需要学会筛选和甄别,并把优质资源有机融入到教学中,同时教学评价能力的提升也很关键,培训教师借助数字技术从多个维度以及全过程对学生学习进行科学评价,精准把握学生学习动态。

为了激发教师运用数字技术创新教学的积极性,学校以及教育部门应当积极搭建实践和研究的平台,定期举办教学竞赛,鼓励教师依靠数字技术,创新教学模式,展示教学成果;也可设立教学改革项目,给予资金和政策方面的支持,使得教师在

实践探索里不断优化教学方法。借助参与这些活动,教师可以在实践中积累经验,在研究中深化认知,促使自身数字素养逐步提升,以适应数字时代教学变革的需要,为培养创新型人才奠定师资基础。

(三) 创新教育管理机制,适应数字教育发展

在数字技术浪潮的冲击下,创新教育管理机制成为教育领域顺应时代发展、提升育人质量的必然选择,从课程设置层面来看,数字时代对人才的需求呈现出鲜明的数字化、创新化特征。为培养适应时代需求的复合型人才,学校应大力优化课程体系,大幅增加数字技术相关课程比重,像人工智能课程,能让学生掌握机器学习、图像识别等前沿技术原理,为未来投身智能产业奠定基础;而大数据课程则帮助学生学会数据采集、分析与处理,提升其数据思维与决策能力;云计算课程可使学生了解云存储、云服务架构,培养其在分布式计算领域的应用能力。为了适应时代的发展,各所学校还应深挖自身特色与地域优势,开发独具匠心的数字校本课程,如地方文化数字传承课程,通过数字化手段保护与传播本土文化,满足学生多样化的学习诉求。

教学管理机制同样需要与时俱进,线上线下混合式教学、个性化学习已成为教育新常态,学校应构建与之适配的管理制度。完善教学质量监控体系,利用学习管理系统,实时跟踪学生学习进度、课堂参与度、作业完成情况等数据,将学生的学习过程、成果以及学习态度全方位纳入评价范畴,实现对教学全过程的动态监测与科学评价。在教育资源管理方面,建立健全从资源建设、审核到评价、共享的全流程机制;严格把控资源建设质量,组织专家对新开发的数字教育资源进行审核,确保内容准确、形式新颖;定期对已上线资源开展评价,淘汰低质、过时资源,提升资源整体质量;畅通资源共享渠道,打破校际、区域间的资源壁垒,提高资源利用效率。学校还应大力推进教育管理信息化建设,借助大数据技术对教育教学数据进行深度挖掘,为教学决策、资源配置提供精准依据;引入人工智能技术,实现智能排课、智能辅导等功能,提升教育管理的科学化、精细化水平,全方位为数字教育蓬勃发展保驾护航。

四、结语

数字技术浪潮为学习型社会构建的人才培养模式变革带来了前所未有的机遇与挑战,通过丰富教育资源、创新学习方式、实现多元教学评价,数字技术为人才培养注入了新的活力,然而数字技术应用不均衡、教师数字素养不足、教育管理机制滞后等问题仍需尽快解决。实践证明,借助优化数字教育资源配置、加强教师数字素养培训、创新教育管理机制等一系列措施,我们才能充分发挥数字技术在人才培养中的优势,推动学习型社会建设,培养出适应数字时代需求的高素质人才。随着数字技术的不断创新与应用,相信未来的人才培养模式也将持续变革与完善,为社会的可持续发展提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1]张辉,刘红梅.数字技术赋能技工院校工学一体化技能人才培养模式创新研究[J].产业与科技论坛,2024,23(16):172-174.
- [2]姜雨婷.推动教育数字化 创设教育多维未来[J].教育科学论坛,2023(14):1-1.
- [3]江哲丰.新一代数字技术型设计人才培养模式研究[J].经济师,2020(4):3.
- [4]张苗苗,何锦.数字媒体技术专业"工学结合"人才培养模式研究[J].张家口职业技术学院学报,2023,36(1):78-80.
- [5]孙永丽,宋正国.数字媒体技术专业人才培养模式改革与探索——基于各尽其才、分类培养的多元化培养理念[J].软件导刊.教育技术,2019,18(6):2.

基金项目:益阳市社科成果评审委2025年专项课题(编号Z0416147)