

红医文化融入医院教学实践与医学生人才培养策略研究

李玉卿 钱程 何金玲 苏贤 李敏^{*通讯作者}

(山东医学高等专科学校 山东临沂 276000)

摘要: 红色医学文化作为中国革命传统的重要组成部分,其“救死扶伤、无私奉献、生命至上、勇于担当”的精神内核,在新时代医学教育中展现出独特育人价值。本文基于课程思政理论框架,探讨红医文化融入医院教学实践与医学人才培养体系的创新路径与实践策略。以期为培养德术双馨的医学人才提供理论参照与实践样本。

关键词: 红医文化;医院教学;医学教育, 人才培养;实践策略

红医精神是新民主主义革命时期中国共产党领导的在医疗卫生实践中形成的先进精神文化,具有政治坚定、技术优良、埋头苦干、救死扶伤的核心内核。新时代下,医学行业面临着复杂多样的挑战,如人口老龄化、健康观念转变、医疗技术更新等,对医学生的能力和素质提出了更加多元化与高标准的要求。而红医文化作为中国革命传统文化的一个重要分支,能够有效弥补传统课程教育中的价值教育不足,为培养全面发展的医学人才提供新思路。

1. 医学生思想政治教育中的红医元素融入

红医精神以“生命至上、救死扶伤”为价值内核,是新时代医学人文教育的战略性资源。本文立足课程思政研究视阈,从实施路径、实践环节及育人成效三个维度展开系统论述,探讨红医文化融入医学人才培养的价值逻辑与实践向度。在实施路径上,构建“历史叙事-价值传导-行为示范”三位一体的课程思政模式,通过叙事教学法创新、临床情境体验等实践载体,实现红医精神从文化符号向育人要素的创造性转化。具体路径方面:课程设置上可以通过红医精神专题教育课程,集中讲解革命卫生事业的历史、核心精神以及相关医者的典型案例;在思想政治教育教学内容中,可以通过融入红医相关的历史故事、典型人物、生动事件来增强课程的感染力,从而形成更强的知识逻辑与情感共鸣。

对于医学生思想政治教育中的实践环节,红医文化的融入同样不可或缺。医院、学校可以借助校外实践基地,以社区卫生服务、义诊活动及健康宣教为载体,将红医精神贯彻到社会实践活动中。此外,跨学科教育方式也是实现红医文化融入的重要手段。在医学人文教育中融入红医元素,不仅加深学生对医学科学与社会关系的理解,同时还增强其对医患沟通问题的关注,使其具有更强的职业伦理意识与文化自信。

将红医文化融入医学生思想政治教育不仅是医学文化传承的重要抓手,也是实现医学生综合素养培养的有效策略。未来,为进一步深化红医文化融入思想政治教育工作,建议进一步优化课程内容,科学拓展实践活动范围,以及加强教育成效的长效监测机制。这将为培养具有红医精神、兼备职业素养与人文关怀的高质量医学人才提供更为坚实的支持。

2 红医文化推动临床实践教学优化

红医文化作为我国特有的红色文化资源,在医学教育中具有巨大的潜力和价值,特别是在临床实践教学环节中,其对提升医学生的专业能力和人文素养起到了深远的推动作用。临床实践教学是医疗教育的重要组成部分,它以培养学生的临床技能和实践应用能力为核心。然而,目前临床实践教学仍面临一些问题,例如教学模式单一、学生人文关怀能力欠缺以及临床教学与思政教育融合不足等。在此背景下,将红医文化融入临床实践教学,能够有效改善这些问题,实现医学教育质量的全面提升。

红医文化的核心精神能够深化临床教学内容,增强学生的

职业责任感和服务意识。通过在临床教学中融入红医文化,学生不仅能够学习医疗技术,还能从案例分析和实践经验中感受到医疗工作的重要性和神圣性。例如,在医院教学查房时,可以结合红医文化典型实例,如罗生特的敬业精神和无私奉献的职业风范,将其转化为临床教育案例素材,通过剖析这些案例,帮助学生理解医疗技术与人文关怀相辅相成的关系。

红医文化能够促进临床教学模式的优化,即从单一的以技术为导向的教学模式向技术与人文关怀并重的模式转型。传统临床实践教学往往过于强调技能训练和疾病诊断,而忽视了患者的情感需求和个体差异。而红医文化的融入为教学模式的优化指明了方向,可以发展“以患者为中心”的教学理念。具体而言,在教学查房、病例讨论和病史采集等环节,可以引入红医文化的故事,用情感教育贯穿教学始终。例如,在病史采集过程中,要求学生不仅关注患者的生理指标,还应关注患者对疾病的主观感受和心理需求,从而培养学生的沟通能力和同理心。

将红医文化融入临床实践教学还能有效激发学生的学习动力和志愿服务精神。在红医文化的熏陶下,医学生将不仅仅把临床实践看作获得技能的途径,还会将其视为服务社会、践行医者初心的机会。例如,在实际教学中,组织医学生参与红医文化相关的社会实践活动,如义诊服务、健康宣传或卫生支援等。这些活动可以结合临床实践教学,让学生将所学知识应用于实际,形成德技兼修的综合能力。

红医文化的融入可以增强临床实践教学中的师生互动效能,进一步提升教学效果。当前的临床教学中,师生之间的沟通互动有时会因教学内容的技术性和复杂性而受到限制。通过融入红医文化,教师能以医生前辈的身份,将自身的临床经验与红医故事相结合,在教育学生时注重价值观念的传递。例如,在学生参与实习诊疗过程中,导师可以结合红军时期卫生工作者的先进事迹,启发学生思考职业伦理和职业选择。

红医文化在临床实践教学中的应用还帮助加强对学生心理状态的关注。医疗工作中的压力和挑战会给学生带来一定的心理负担,而红医文化所蕴含的坚韧与无私精神,能够在心理层面激发学生面对困境时的毅力和毅然决心。例如,通过阅读或观看有关战时医疗团队在极端条件下坚持工作的影片,学生更容易产生耐挫能力和情绪管理的共鸣。

红医文化融入临床实践教学的多举措体现了其无限潜能。在实际教学中,不仅需充分运用红医文化的精神内涵,还需结合现代医学教学的特点,将教学目标明确化、教学内容具体化,进一步形成一种教育与实践相融合的长效机制。未来应进一步探索红医文化与医学教育不同环节的深度融合,以满足新时期医学人才培养对知识、技能与品德的综合要求。

3. 红医精神激励科技创新与科研能力培养

红医精神作为中华民族优秀文化的组成部分,不仅蕴含着爱国奉献、救死扶伤的职业精神,还强调实践与创新精神。这种精神蕴含着与现代科研创新高度契合的要素,可以很好地应

用于医学生科研能力的培养和科技创新的推动过程中。通过将红医精神融入到医学教育体系中,既可以激发医学生的社会责任感和主动创新意识,又能提高其综合科研能力,为医学科技发展提供新动能。

红医精神具有激励医学生勇攀科研高峰的精神内核。具体而言,红医精神中的科研创新理念强调对未知领域的大胆探索和执着求解,这在当前医学科技发展的背景下具有指导意义。

红医精神还能够帮助医学生塑造“科学+人文”双核驱动的科研视角。在医学研究中,人文关怀与科学视角往往需要共同作为考量的维度,而红医精神的核心价值,即“关爱患者”与“守护生命”,正与此高度契合。此外,通过深化实践教学环节,红医精神有助于提升医学生的科研能力和实践能力,例如将红医精神教育融入到医学科研实验室的具体工作环节中。这不仅提升了学生的实验操作能力,还加强了其理论联系实践的动手能力。

红医精神教育也鼓励医学生践行跨学科创新的理念。医学研究正在向生物工程、人工智能、大数据等领域交叉延展,这对应着现代医学的巨大趋势。在这一过程中,红医精神所具有的开拓性理念,可以为医学生树立推进跨学科研究的价值指引。

最后,制度保障是红医精神融入科研能力培养的重要依托。例如,医学院校、医院制定相关政策支持红医文化背景下的科研创新型教育项目。通过设立了“红医科研专项基金”,用于资助学生在以红医精神为主题的问题研究中进行实验之用,这不仅为学生参与科研奠定了良好的物质基础,更为推动红医精神融入医学教学实践提供了现实保障。

红医精神的融入既是对传统医学精神的传承与弘扬,又是适应现代教育需求的创新探索。在以红医精神为指导思想的教育实践中,医学生不仅在个体科研能力和创新意识方面取得明显进步,更能够自觉形成以责任为导向、以创新为目标的科研精神。这将为我国医学事业培养更多具备深厚人文内涵与独创科研能力的高素质医学人才。

4 红医文化助力综合素质与职业道德教育

红医文化作为中国革命历史和医疗卫生领域的重要组成部分,承载着深厚的政治、社会和人文价值观,其核心理念体现在仁爱、担当、奉献、求实等重要的职业道德规范与人生价值导向中。将红医文化融入医学生综合素质与职业道德教育,是新医科背景下深化医学教育改革的重要举措,有助于培养高素质的医学人才,满足健康中国战略的需求以及社会对医学人才职业道德的更高期待。

红医文化所倡导的“救死扶伤、医者仁心”理念,与职业道德教育的核心内容之间存在天然契合。例如,医学生在临床实践中不仅需要具备精湛的医学技术,还需践行伦理关怀,展现对患者的真诚和尊重,而红医文化正是培养这种精神的重要思想资源。

红医文化融入综合素质教育的途径与措施具体体现在以下几个方面:其一,通过课程思政的形式,将红医精神融入医学教育课程内容。医学教育课程不仅需涵盖专业知识,还应将红医文化的核心理念作为重要组成部分。例如,在专业课程如医学伦理学、临床医学基础课中,教师可以通过讲述红医典型人物和事件(如白求恩、林巧稚等)及其体现的医德风范,深层次挖掘红医文化的育人价值。在此过程中,理论与实践并重,学生不仅从历史中汲取精神力量,也从案例学习中领悟职业伦理价值。

其二,通过案例教学与实践活动加强红医文化与职业素养教育相结合。在医学专业技能培养过程中,设置含有红医文化精神的情景式案例,例如第二次世界大战期间中国军队的前线急救过程中白衣天使们的无私奉献等,通过这种情景再现,引

导学生理解医者面对生死考验时所需的职业担当与付出。此外,实践活动也是重要手段之一,通过开展红医精神主题的志愿服务活动,例如去贫困地区义诊、卫生知识普及活动等,在实践中深刻感受红医文化的核心价值,使道德教育与技能培养相得益彰。

其三,推动构建以红医精神为核心的评价机制。在医学生职业素养培养中,评价机制既是激励也是规范的重要手段,以红医精神为核心,推动建立包括职业道德、社会服务意识、人文关怀能力等在内的综合评价体系。例如可以在课程考试或毕业评价中增加对医学生在红医文化思想实践方面表现的考核,让红医文化内化于心、外化于行,以评价手段强化学生认知,影响其行为发展。

与职业道德教育相结合的红医文化推进,应体现文化的继承性与时代性。在新时代背景下,职业道德教育不仅需要遵循传统的医学伦理规范,还应与社会需求和患者期望相匹配。例如,随着患者对医院服务质量、人际沟通能力等方面的重视,医学人文关怀成为红医文化在职业道德教育发展中的重要体现。教育可以通过引入叙事医学和健康传播等新理念,结合红医文化开展模块化教学。例如,通过叙事医学课程,学生不仅学习倾听患者诉求,还通过患者故事深刻理解医患关系的人文内涵,使仁爱精神成为医学生服务社会的重要行为指南。

红医文化助力综合素质与职业道德教育具有重要理论意义和实践价值。通过课程思政、案例教学、实践活动以及评价体系的整合优化,将红医文化精神融入医学生综合素养培养过程,有助于完善医学生的道德素养体系,提升其职业精神和情感沟通能力,从而培养出更多具有高尚情操和责任担当的医学工作者。以红医文化为引领,结合社会健康需求与医学教育目标,能够为医学人才培养提供可靠的精神支撑,也为医学院校教育改革注入新的动力。

参考文献:

- [1]魏佩.红色卫生文化的育人价值及其在医学院校中的实现路径[D].遵义医科大学,2023.
- [2]刘禹彤.中日院校教育阶段医师职业精神课程的比较研究[D].中国医科大学,2023.
- [3]周星宇.医学生“红医精神”培育研究[D].成都中医药大学,2022.
- [4]徐梓硕.健康中国战略背景下医学生人文素养教育的研究[D].锦州医科大学,2022.
- [5]程澄,李中华,杨卓妍,等.医学院校开展基于叙事医学的红医精神课程思政教育路径探析[J].卫生职业教育,2024,42(09):26-28.
- [6]赵霏,张旭东,赵晋,等.医学院校课程融合思政教育的研究现状、热点与趋势——基于VOSviewer和CiteSpace软件的文献计量学分析[J].卫生职业教育,2024,42(05):25-30.
- [7]李娟.医学院校思政课实践教学的特点表征及理路探求[J].卫生职业教育,2023,41(18):23-26.
- [8]邵琳,马晓,郑淑园,等.红医精神融入公管专业学生“医学人际沟通”教学的实践研究[J].中国医学伦理学,2022,35(02):153-158.
- [9]李艺宝.“红医精神”融入医学院校思政课的思考[J].领导科学论坛,2022,(01):153-156.

项目名称:2025年度临沂市社科规划研究

名称:红医文化融入医院教学实践与医学生人才培养策略研究

编号:2025LX185

李玉卿 1995.2 女汉;籍贯:山东省日照市 硕士;研究方向:医学教育