

融合就业导向下孤独症“全生命周期”特殊教育研究

郭辉¹ 梁文明^{2*} 冯致远¹ 余艾¹ 杨尚儒¹ 涂海洋¹ 王渠炜¹ 葛安祺¹

(1. 四川美术学院建筑与环境艺术学院 重庆 401331 2. 重庆市沙坪坝区星心计划社会工作服务中心 重庆 401331)

摘要: 孤独症作为一种需要综合性、持续性支持的神经发育障碍,其特殊教育需要全生命周期综合支持体系。本文基于我国孤独症儿童家庭调研数据,分析当前特殊教育实际环境与存在的问题,并提出以就业导向为根本,通过资源配置、支持体系建设与融合模式创新,以全面提升孤独症群体的教育资源效能。

关键词: 孤独症;全生命周期;特殊教育;融合就业

1 引言

孤独症谱系障碍(ASD)作为一种广泛性神经发育障碍,通常在儿童早期显现,主要表现为社会交往障碍、兴趣狭窄与刻板行为。据2024年发布的《中国孤独症教育康复行业发展状况报告》,这个疾病在世界范围的发病率已上升到1%-2%,我们国家的发病率在1%,而美国的发病率则高达1/36。由于病因复杂、无法治愈,孤独症个体通常需终身支持,涉及教育、康复、就业与社会融入多个环节。然而,现有教育体系多以阶段性、孤立性支持为主,缺乏从早期干预到职业发展的连续性支撑,导致教育中断与社会适应障碍。尽管《特殊教育提升计划(2017-2020年)》等政策促进了发展,资源配置不均、融合模式单一、就业支持缺失等问题仍然突出。融合就业理念强调通过系统支持,促进残障个体融入开放性劳动市场,已成为国际教育改革的重要方向。基于此,本文结合全国孤独症群体教育现状,立足融合就业导向,探讨“全生命周期”特殊教育体系优化路径,以期孤独症个体社会融入与自我实现提供实践参考。

2 理论基础与研究方法

2.1 全生命周期教育理论

“全生命周期”特殊教育理论源于对残障个体持续性、多样性需求的认识,强调根据不同发展阶段,提供连续、系统、个性化的教育与支持服务(Wehman, 2013)。孤独症特性终生存在,孤立、阶段性的教育干预难以满足其长期发展需求,因此应涵盖早期干预、基础教育、职业培训、成人教育及终身学习,形成完整的支持链条。国内学者如周梦宇(2020)指出,孤独症特殊教育的连续性、个体性和系统性是提升融合水平的关键。但目前我国尚缺乏覆盖各阶段的无缝衔接体系,导致教育过程频繁出现“断点”和“盲区”。

2.2 融合就业概念

融合就业(Supported Employment)起源于20世纪70年代美国,强调通过个性化职业支持服务,帮助残障人士进入并稳定于开放性劳动市场,实现社会归属与自我价值(Bond, 2004)。在孤独症特殊教育中,融合就业导向要求教育从能力出发,贯穿职业认知、技能培养、适应训练与就业安置。国际经验如日本“就业辅导员”制度,通过密集化、个性化支持,有效提升孤独症个体就业稳定率与融入度。我国融合就业发展尚处起步阶段,孤独症青年就业率偏低,岗位单一,缺乏系统化支持,亟需将融合就业理念贯穿全生命周期特殊教育体系。

3 我国孤独症特教环境现状分析

我国孤独症特殊教育近年来取得了一定进展,但整体仍处于探索与过渡阶段。从教育资源、支持体系到融合模式,普遍存在基础薄弱、体系不健全、模式创新不足等问题。通过全国

范围调研与数据分析,主要可归纳为以下三方面。

3.1 硬件资源和教学资源缺乏

3.1.1 资源教室建设不足,利用率低

根据教育部《2023年全国特殊教育发展报告》,虽然各地积极推进普通学校资源教室建设,但整体覆盖率仍不足30%。部分地区资源教室数量偏少,且功能配置标准化不足,存在资源教室被闲置、挪作他用的问题。例如,部分中西部地区普通学校仅在纸面上设立资源教室,实际未配备必要的康复器材与教辅设备,严重影响孤独症儿童随班就读的有效性。

3.1.2 教师数量与质量不能适配特教需求

现有普校教师普遍缺乏孤独症相关专业知识。2022年全国特教师资统计数据显示,特教专业背景教师比例不足10%,且多数集中在特教学校,普通学校资源教师岗位空缺率高达40%以上。师资不足导致“随班就读”流于形式,孤独症学生实际教育支持水平远未达标。

3.1.3 特殊学校与专业设施缺口大

尽管国家连续出台《特殊教育提升计划》等政策鼓励扩容提质,但全国特殊教育学校数量与孤独症群体规模仍不匹配。部分省份孤独症适龄儿童入读特殊学校的机会不足30%。与此同时,孤独症专用教材、评估工具、辅助技术等硬件投入滞后,制约了特殊教育质量的整体提升。

3.2 后端支持体系薄弱

3.2.1 家庭支持体系不完善,信息障碍严重

孤独症家庭普遍缺乏系统性的专业指导。调研显示,超过70%的家长主要通过自媒体、非专业讲座等渠道获取孤独症知识,信息碎片化、误导性问题严重,导致早期干预黄金期错失比例接近40%。同时,医疗、教育、康复资源跨部门协作不足,家庭在教育、康复、生活支持方面长期处于孤立无援状态。

3.2.2 民办机构综合级别低,竞争力不足

全国孤独症康复机构质量差异巨大。例如重庆“康复街”为例,合规持证的机构不足50%,大量小作坊式机构存在从业人员无证上岗、康复方法随意化现象,既影响孤独症儿童发展,也加剧了家庭经济负担。

3.2.3 就业开发体系极为薄弱

我国孤独症群体的就业率极低。相关调查显示,孤独症青年就业率不足10%,远低于其他类型残障人群。主要原因在于:一是缺乏系统的职业技能培养与实习机会;二是缺少融合就业岗位开发机制;三是企业接纳度低,社会支持政策匮乏。

3.3 融合教育模式单一

3.3.1 缺乏多学科研究团队

孤独症特殊教育亟需医学、心理学、教育学、社会工作等多学科协作。然而,受体制分割和专业壁垒影响,现有孤独症

教育项目中,真正实现跨专业团队合作的案例不足 20%。缺乏整体性评估、干预与支持,导致教育效果有限。

3.3.2 缺乏多维合作机制

教育、医疗、民政、残联等部门各自为政,信息孤岛现象严重。跨领域联合评估、服务转介、支持衔接的机制尚未建立,孤独症家庭在不同阶段反复“重新建档、重新评估”,大幅增加了负担与资源浪费。

3.3.3 缺乏全阶段融通间隔

从学前教育到学业发展、职业转衔、社会融入,目前缺乏系统、连贯、可持续的融合教育路径设计。孤独症个体容易在某一环节脱节,失去继续发展的机会。特别是从学校到社会的转衔支持几乎为空白,严重制约了孤独症群体自主生活与就业的可能性。

4 优化孤独症“全生命周期”特殊教育体系的路径与策略

针对当前孤独症特殊教育体系中资源配置不足、支持体系薄弱、融合模式单一等问题,需从完善资源配置、健全支持体系与创新融合模式三方面系统优化。

4.1 完善全生命周期特教资源配置

完善资源配置是提升孤独症特殊教育质量的基础。一是加快资源教室建设与标准化管理,重点在乡村和欠发达地区实现普及,制定配置与监管细则,确保功能落地;二是系统提升特教师资水平,扩大学前至高等教育特殊教育专业招生规模,强化孤独症专项培养,推行特教巡回指导制度,促进优质师资流动;三是完善特殊学校设施与资源共享,合理布局新建、扩建特殊教育学校,加强孤独症专用教材、辅助技术配置,建设区域资源共享平台,推动城乡教育均衡发展。

4.2 健全支持体系建设

健全支持体系是保障孤独症个体连续发展的关键。一是完善家庭支持,建设国家级孤独症教育康复信息平台,推行分龄家长培训计划,建立常态化心理支持网络,提升家庭教育与应对能力;二是规范民办康复机构发展,严格准入、年检与退出机制,支持优质机构通过资金补贴与能力建设提升服务水平;三是构建融合就业支持体系,从中学阶段起开展职业兴趣评估与生涯指导,开发支持性岗位,推行就业辅导员制度,提供全程化就业支持。

4.3 创新融合教育模式

创新融合模式是实现孤独症群体社会融入的重要保障。一是建设多学科融合团队,鼓励高校、医院、社会组织联合组建跨学科服务团队,创新孤独症专项课程体系,推行联合评估与干预机制;二是打通学校—社区—家庭支持网络,建立孤独症融合教育协调机制与统一信息平台,动员社会力量拓展融合渠道;三是完善生命周期转衔机制,制定学前至社会各阶段标准化转衔流程,配备转衔辅导员,建设支持孤独症群体社会参与的社区服务体系,提升整体生活质量。

5 结论

本文基于全国范围孤独症特殊教育现状,结合融合就业导向,提出了优化“全生命周期”支持体系的路径与策略。研究发现:一是我国孤独症特殊教育整体基础薄弱,资源配置不均、支持体系不足、融合路径不畅等问题突出;二是现有教育模式难以满足孤独症个体连续发展与社会融入需求,需要以全生命周期理念系统重构;三是融合就业导向为孤独症教育体系创新

提供了方向,应将职业发展贯穿教育全过程,实现教育与社会接轨;四是完善孤独症特殊教育体系需多方协作,从资源建设、支持网络和融合模式创新等方面同步推进。

孤独症群体的教育与社会融合是一项系统性、长期性工程。未来需在国家政策引导下,多方协作,共同推动我国孤独症“全生命周期”特殊教育体系走向更加科学、规范与人本的发展道路。

参考文献:

[1]Wehman P. Life Beyond the Classroom: Transition Strategies for Young People with Disabilities[M]. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co, 2016.

[2]Bond G. Supported Employment and Psychiatric Rehabilitation: Models and Research Perspectives[J]. Psychiatric Rehabilitation Journal, 2004, 27(4): 346-359.

[3]王沛. 智能时代特殊教育学科发展趋势[J]. 人民论坛·学术前沿, 2024 年第 17 期, 第 66-75 页.

[4]苗小燕,齐媛,李锐.近十年我国孤独症研究综述——基于 CNKI 数据库的 CiteSpace 分析[J].中国特殊教育,2023 年第 12 期,第 54-61 页.

[5]汤兆云,刘科成.我国孤独症儿童群体的社会现状、现实困境与优化治理[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2023 年第 6 期第 40 卷,第 90-99 页.

作者简介:

郭辉,性别:男,1979 年 9 月生,汉族,重庆沙坪坝人,学历:工学博士,职称:副教授,研究方向:环境艺术疗愈与社会服务设计研究,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

梁文明(通讯作者),性别:男,1996 年 7 月生,汉族,河南商丘人,学历:硕士研究生,职称:无,研究方向:孤独症融合就业与帮扶,单位:重庆市沙坪坝区星心计划社会工作服务中心

冯致远,性别:男,2004 年 6 月生,汉族,重庆沙坪坝人,学历:本科在读,职称:无,研究方向:环境艺术设计研究,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

余艾,性别:女,1999 年 7 月生,汉族,重庆万盛人,学历:硕士在读,职称:无,研究方向:无障碍设计,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

杨尚儒,性别:男,2000 年 2 月生,回族,四川泸州人,学历:硕士在读,职称:无,研究方向为风景园林、社会融合环境设计,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

涂海洋,性别:男,1999 年 11 月生,汉族,重庆云阳人,学历:本科在读,职称:无,研究方向:风景园林规划设计,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

王渠炜,性别:男,2000 年 3 月生,汉族,福建泉州人,学历:硕士在读,职称:无,研究方向:儿童游憩空间营造,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

葛安祺,性别:男,2002 年 2 月生,汉族,重庆大足人,学历:硕士在读,职称:无,研究方向:风景园林,单位:四川美术学院建筑与环境艺术学院

*重庆市研究生教育教学改革研究项目:供给侧思维导向下西部艺术院校风景园林专项课程思政共同体研究(项目编号:YJG232038)