

# 业财融合背景下大数据与会计专业学生数字化实践能力培养模式研究

蔡珂珍

(德宏师范学院 云南省德宏州 678400)

**摘要:**在业财融合和数字化转型的背景下,企业对会计人才的数字化实践能力提出了更高的要求,而当前专科院校大数据与会计专业的教学过程中对学生在实际工作中所需的数字化实践能力培养不到位。本文通过分析大数据与会计专业学生数字化实践能力的培养现状和培养过程中存在的问题,提出在人才培养过程中应构建“校企协同、课证融通、项目驱动”的培养模式,具体包括优化课程体系、强化师资力量、加强校企合作等培养内容,旨在提升学生的数字化实践能力,培养能够适应行业实际发展需求的会计人才。

**关键词:**业财融合;大数据与会计专业;数字化实践能力;培养模式

## 引言:

随着数字经济的迅猛发展,业财融合已成为企业提高管理水平和竞争力的法宝。在业财融合背景下,大数据、人工智能等技术在会计行业的应用普及,使传统意义上的会计工作更多地服务于管理决策和风险防范等方面。企业亟需既精通传统会计专业知识,又掌握数字化实践能力的学生,而当前专科院校大数据与会计专业在人才培养过程中的课程设置与行业需求错位、实践教学资源建设滞后、数字化实践平台落后等问题,使专科院校学生难以满足企业对数字化会计人才的需求,探索适合专科院校大数据与会计专业学生数字化实践能力的培养模式,具有一定的现实意义。

## 一、大数据与会计专业学生数字化实践能力培养现状与问题

### (一) 培养现状

在大数据与业财融合的大背景下,培养会计专业的学生进行数字化实践成为了很多专科院校人才培养的重中之重。就目前来看,大部分专科院校紧跟时代发展,对数字化会计专业人才的需求以及学生的会计专业课程体系进行了一定的调整,将大数据、数据分析和一些应时兴起的课程纳入大数据与会计专业的课程范畴,体现出对行业发展趋势的紧跟,让学生能在大数据与会计专业中掌握现阶段发展所需的知识和能力。在具体的实践教学过程中,一些学校投入了一定数额的款项建立了会计信息化实验室,在实验室中开展会计电算化、财务软件操作等课程实训项目,使学生能对数字化手段进行初步的接触和了解,一定程度上对数字化会计工作有了具体的实践和认知。一些学校通过与企业之间签订的合作协议,带领学生走出实验室、走进企业,让学生接触真实的会计工作。这样的方式让学生可以把课堂上学到的理论知识和企业的实际结合起来,在实际工作中检验自己的实践能力,让学生了解企业对会计人才数字化能力的要求。

### (二) 存在问题

#### 1. 课程体系设置不合理

虽然专科院校对课程内容进行了调整,但其现阶段仍然以传统会计理论内容为主,数字化课程内容所占比重较小,无法体现数字化在现代化会计中的重要地位。课程之间缺少融合,大数据分析课程与会计专业课程之间存在独立学习、单打独斗的现象,导致学生学习过程中无法将相关知识联系起来,无法将掌握的数据分析方法运用到实际会计工作当中,当学生面临实际工作中需要利用数据分析解决会计问题时无从下手,无法将所学内容进行迁移<sup>[1]</sup>。

#### 2. 实践教学资源不足

一方面,实践教学软件缺乏及时更新。对企业来说,数字化财务工作方式日新月异,不断更新迭代,并伴随产生新的财

务软件与模式。但专科院校的实践教学软件较难及时进行更新换代,不能第一时间呈现企业最新的数字化财务工作场景,因此学生在实验室接触的软件与操作模式跟业实际运用的不一致,学生毕业后进入企业的账务处理团队时,需要花费大量时间重新学习,熟悉新的软件与工作方式。另一方面,校内实践教学缺乏真实的业务数据支撑。学生在模拟环境中实操,虚拟且有限的数字很难让学生体验现实业财融合下的数字化会计工作业务流程的复杂性和真实性,无法深刻理解财务数据与业务数据之间的逻辑关系以及如何利用数字化手段综合分析并决策。

#### 3. 师资队伍能力有待提升

专科院校的会计教师大部分并没有从事相关行业的实际工作经验,长期在校园内任教,对大数据、业财融合等相关知识不够了解,在教学过程中,教师难以将实际企业的真实案例分析引入教学,生动展示数字化会计工作业务中的重点和难点。在学生从事实践工作遇到问题时,教师由于对相关知识的缺乏,难以指导和解决问题,导致对学生数字化实践能力的培养难以达到预期效果<sup>[2]</sup>。

#### 4. 校企合作深度不够

当前专科院校与企业的合作大部分只停留在学生顶岗实习层面。企业在学校人才培养方案制定、课程开发、实践教学指导等方面参与度较低。人才培养方案缺少企业的参与,容易造成培养目标与企业脱钩,培养出来的学生不能满足企业要求。课程开发方面,没有企业的参与,容易造成课程开发脱离实际,不能反映企业最新实际和要求。实践教学环节由于缺乏企业人员的指导,容易出现学生到企业后无法获得一线指导,对企业实际要求和流程不了解,不能实现学校与企业的精准对接。

## 二、大数据与会计专业学生数字化实践能力培养模式构建

### (一) 培养目标定位

在大数据与会计专业中,会计与大数据的结合是为了培养高层次技术技能人才,因此,学生不仅要学习会计专业的基础知识,而且要学会掌握财务专业数字工具,学会对数据进行分析,能够利用数据挖掘出对企业有用的信息,从而帮助企业决策,使学生能够胜任企业财务共享中心、智能会计等岗位。在会计与大数据的融合应用中,主要是对标准化财务流程进行处理,通过结合业财数据融合分析,对企业的未来发展规划、成本控制等提出意见,使企业在数字化环境中得到更好的发展。

### (二) “校企协同、课证融通、项目驱动”培养模式

#### 1. 校企协同

学校要加强与企业的联系。校企合作,邀请企业财务工作者参与人才培养方案的制定,财务工作者在企业中有着丰富的经验,对人才的培养能够更贴近企业对于人才的需求。共同开

发课程,在内容设置上,把实际的企业业务、最新的数字化财务工作实践充实到课程中来。共同打造师资队伍,为学校提供师资的同时,可以将自己的数字化财务工作实践,连同财务软件的使用权限等带到学校,学校则利用学校的优势开展实践教学。联合建立实践基地,在实践基地中,学生将能够实际参与到企业工作中,接触企业真实的项目。从项目一开始的前期策划,再到项目中期和后期的实际操作和后期维护,使学生能够沉浸其中,切实的体验企业业务和业财融合的真实情境,充分将自己在学校学到的知识运用于企业实践,积累实战经验,为今后走上工作岗位打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 2.课证融通

将财务数字化相关的职业技能等级证书标准融入课程体系。如智能财税职业技能等级证书中的智能财务核算、税务管理数字化等模块的相关课程内容可以纳入到相关会计、税务等课程教学当中。大数据财务分析职业技能等级证书中的数据分析、数据可视化等技能可在财务大数据分析等课程教学中进行强化教学。课程教学与证书培训有机结合,在日常的教学安排中穿插证书的考核要点,学生修完学历课程的同时更有针对性地学习考取相关的职业技能证书。学生毕业时不仅具备学历,同时还掌握相关的职业技能证书,极大地提升了学生的就业竞争力,满足了企业对复合型人才的培养需求。

## 3.项目驱动

在实践教学引入真实项目,例如:财务数据分析项目,学生需要对企业财务数据、业务数据等进行收集,运用数据分析方法进行整理、挖掘和分析,为企业成本控制、预算编制等工作提供数据支撑和决策建议;预算管理项目,学生需要参与企业预算编制、执行控制调整等工作,学习运用数字化工具提高预算管理的科学性、精准性;若与企业共同实施财务共享服务中心建设项目,学生可参与其中的各个环节,包括规划环节,了解财务共享中心的架构、流程优化思路;实施环节,参与系统搭建、数据迁移;运营环节,协助进行日常业务处理和分析。在整个项目实践过程中,学生的数字化实践能力,包括数字化工具使用能力、数据分析能力、问题解决能力等,将得到全方位锻炼和提升。

## 三、大数据与会计专业学生数字化实践能力培养的实施路径

### (一)优化课程体系

课程体系是体现学生数字化实践技能的载体,需要以业财融合为指引进行重新构建。在增加数字化课程比重的同时,纠正以往课程设置中数字课程“边缘化”的问题,使学生系统掌握数字化环境中会计工作所需的技术和方法。同时开设《智能财务基础》《大数据与财务分析》《业财融合实践》等专业必修课程,打破以往会计专业和信息技术专业独立的课程体系,将会计知识与技术相结合,同时开设《企业管理信息化》《数理融合与数据可视化》等跨学科选修课,拓展学生的知识储备,使学生对“业财融合”的概念形成多角度的认识。同时,在课程教学过程中,注重引导学生,将业财融合的思维和方法潜移默化地融入课程教学,帮助学生树立起业财融合意识,为未来从事相关工作奠定基础。

### (二)加强师资队伍建设

教师的师资质量直接关系到对学生数字素养的培养水平,应不断提升教师的专业技能和教学水平。第一,鼓励教师到企业挂职锻炼或参与企业项目,帮助教师了解企业数字化转型过程中的实际财务工作,将实际项目经验融入教学内容,提高教学的针对性。第二,引进企业人才作为师资队伍,聘请专业的财务专业和数字化技术专家作为兼职教师,将其自身的行业知识和最新的技术带到课堂,为学生提供实际业务中不曾接触的案例。同时,企业也能够反哺自身,寻求智力支持和技术指导。第三,定期组织教师进行大数据、业财融合等主题的培训或学

术交流,帮助教师快速补充和更新自身知识体系,紧跟业界同行的发展步伐,在教学中分享自身的经验、想法,并在交流中不断改进,从而提高教师教学的整体能力<sup>[4]</sup>。

### (三)完善实践教学体系

实践教学是夯实学生数字化实践应用能力的关键,坚持平台建设和活动建设两手抓。在数字化实践教学平台建设方面,引进财务共享服务平台、智能会计实训系统等数字化教学软件,模拟企业真实的财务工作环境,使学生接触企业实际运用的数字化工具和操作流程,导入企业真实业务数据,以真实的项目实际场景提高数字化的真实性、挑战性。在实践教学建设方面,形成“基本技能训练—专项技能训练—综合项目实践”的闭环阶梯式教学。基本技能训练是以课程实验、课程设计等形式培养学生会计凭证填制、登记账簿等基本操作能力;专项技能训练是以财务软件使用、数据分析工具应用为训练点,培养学生数字化工具使用能力;综合项目实践是以企业真实项目为载体,使学生综合运用知识和技能,解决实际工作中的业财融合问题,提升综合实践应用能力和团队协作能力。

### (四)深化校企合作

深度校企合作是实现人才培养与企业需求精准对接的有效途径,要建立稳定的合作机制并丰富合作模式。首先,要与签约企业建立长期的合作关系,构建稳定合作机制。稳定的合作关系能确保校企双方深入合作,避免合作浅尝辄止,造成合作的随意性。在合作内容上,除了常见的顶岗实习、课程实训外,积极开拓订单式培养、产业学院共建等合作模式。“财务数字化订单班”是订单式培养的重要形式。根据企业需求制定人才培养方案,企业参与人才培养方案的制定,对课程设置、教学内容设计、教学方法设计等全程参与,确保学生是企业需要的人才,实现人才培养与企业需求的无缝对接。鼓励学校教师与企业开展科研合作。教师可以结合自身的理论知识和研究能力,与企业一起解决企业面临的业财融合与数字化转型问题。科研合作,不仅能够为企业提供技术支持以及解决方案,还能让教师解决企业中遇到的实际问题,将科研成果应用于教学,提高教学质量和人才培养质量<sup>[5]</sup>。

## 结语

业财融合和数字化的时代背景下,通过构建“校企协同、课证融通、项目驱动”的教学培养模式,优化课程设置、师资队伍和实训教学体系,深化校企合作等一系列路径进行大数据与会计专业学生数字化实践能力培养,将有助于更好地培养出符合数字化时代和企业需求的现代会计人才。而对于专科学校的普通会计学教师而言,更应当积极配合学校在人才培养模式改革与创新上做出变革,切实提高自身的教学素养,为推动大数据与会计专业的高质量发展以及学生在大数据信息时代中拥有更好的从业发展空间而不懈奋斗。

## 参考文献:

- [1]徐健,戴致光.业财融合背景下会计专业教学改革探索与实践[J].会计师,2024,(23):89-91.
- [2]苏魏魏.业财融合及大数据背景下会计专业教学改革与实践[J].老字号品牌营销,2024,(09):213-215.
- [3]刘震威,翟铮.业财融合下的大数据与会计专业“岗、课、证、赛”课程构建模式分析[J].上海商业,2023,(05):196-198.
- [4]郎东梅.业财融合趋势下高职院校大数据与会计专业人才培养教育探究[J].财经界,2022,(33):141-143.
- [5]卜伟,武依林.业财融合趋势下高校思政教育建设探究——以大数据与会计专业为例[J].辽宁高职学报,2022,24(03):87-90.

蔡珂珍,性别:女;出生1993年11月,民族:汉;籍贯:云南省德宏州,学历:硕士研究生。职称:助教,现就职于德宏师范学院;主要从事财务管理,教育教学研究。