

# 互动式教学模式在康复护理课程中的应用

赵小菊<sup>1</sup> 秦小雨<sup>2</sup>

(西安思源学院 陕西省西安市 710038)

**摘要:**为了探讨互动式教学模式在康复护理课程中的应用策略及其效果,通过文献分析和教学实践,构建了包括情境模拟教学、案例分析讨论、团队协作项目、角色扮演互换和问题导向探究在内的互动式教学策略体系。研究表明,这些策略有助于提升学生的实践能力、临床思维、团队协作、沟通技巧和创新思维。互动式教学模式能够显著优化康复护理教学效果,培养学生的综合素质,建议在康复护理专业教育中广泛应用这一教学模式,并根据不同教学内容和学生特点灵活选择适宜的互动策略。

**关键词:** 互动式教学模式; 康复护理课程; 应用策略

**引言:**随着康复医学的迅速发展和康复需求的日益增长,康复护理专业人才培养面临着新的挑战和机遇。传统的讲授式教学模式已难以满足现代康复护理工作对实践能力、创新思维和团队协作能力的要求,康复护理作为一门实践性、综合性极强的学科,其教学过程不仅需要传授理论知识,更需要培养学生解决复杂临床问题的能力。互动式教学模式以学生为中心,强调主动参与和实践体验,为康复护理教学提供了新的思路和方法。

## 一、互动式教学模式在康复护理课程中应用的意义

### 1. 提升学生专业实践能力

传统的康复护理教学往往侧重于理论知识的讲授,而互动式教学模式的引入则打破了这种局限性,在康复护理这门实践性极强的课程中,学生需要掌握的不仅是书本上的知识,更是如何将这些知识转化为临床实践的能力。互动式教学通过设计情景模拟、角色扮演和案例分析等活动,为学生创造了近似真实临床环境的学习场景。在这些活动中,学生能够将理论知识与实际操作紧密结合,在“做中学”的过程中加深对康复护理技术和方法的理解。学生在模拟的患者互动中,通过解决实际问题来训练临床思维能力,培养专业判断力。更为重要的是互动教学打破了被动接受知识的状态,学生在主动参与中不断调整自己的认知结构,形成更为牢固的知识体系和操作技能<sup>[1]</sup>。

### 2. 促进批判性思维和团队协作能力发展

互动式教学在康复护理课程中的应用,不仅仅是教学方法的革新,更是思维模式的转变与拓展,康复护理工作的复杂性决定了护理人员必须具备高水平的批判性思维能力,而这恰恰是互动式教学的核心培养目标之一。在小组讨论和案例分析等互动环节中,学生需要从多角度分析患者的康复需求,评估各种干预方案的可行性和有效性,权衡利弊后做出最佳决策,这一过程锻炼了学生的逻辑推理能力和临床判断力。互动式教学还创造了丰富的团队合作机会,学生在协作解决问题的过程中,学会了有效沟通、角色分担和责任承担,通过相互质疑、辩论和补充,学生能够认识到自己思维的局限性,形成更为全面和深入的理解。

### 3. 激发学习动机与自主学习能力培养

互动式教学模式在康复护理课程中的应用,从根本上改变了学生的学习态度和学习方式,传统教学中,学生往往处于被动接受的状态,学习动力不足,而互动式教学通过其参与性和趣味性,有效唤醒了学生的学习热情,在这种教学氛围中,学生不再是知识的容器,而是学习的主人。互动式教学设计的挑战性任务,如临床问题解决、康复方案设计等,满足了学生的成就感需求,当他们成功解决实际问题时,获得的满足感转化为持续学习的内在动力。互动教学活动的即时反馈机制,让学生清晰认识到自己的学习状况,及时调整学习策略。教师在互

动教学中的角色转变为引导者和促进者,为学生的自主学习提供了空间和支持,学生在这一过程中,逐渐形成了自我监控、自我评估和自我调节的能力,学会了如何主动寻找资源、设定目标并持续学习。

## 二、互动式教学模式应用的原则

互动式教学模式在康复护理课程中的应用并非随意进行,而是需要遵循一系列科学合理的原则,以确保教学效果的最大化。首先,学生中心原则是互动式教学的根本出发点,教师需要将学生置于教学活动的核心位置,充分尊重学生的主体地位,根据学生的认知特点和学习需求设计互动环节,激发学生的学习潜能和创造力。在整个教学过程中,教师应当从知识的权威转变为学习的引导者,为学生提供必要的支持和指导,但不过度干预学生的思考和探索过程。其次,情境真实原则要求互动式教学必须紧密结合康复护理的临床实际,所设计的案例、问题和活动应当具有高度的真实性和典型性,能够反映康复护理实践中的常见挑战和关键问题,使学生在接近真实的情境中学习和思考。最后,反馈即时原则强调在互动教学中建立有效的评价和反馈机制,教师应当对学生的参与表现给予及时、具体和建设性的反馈,帮助学生认识自己的优势和不足,调整学习策略;同时,也鼓励学生之间进行互评互助,形成多元化的反馈体系<sup>[2]</sup>。

## 三、互动式教学模式在康复护理课程中的应用策略

### 1. 构建情境模拟教学,提升康复护理实践能力

情境模拟教学是互动式教学的核心方法之一,能够在安全可控的环境中重现临床场景,为学生提供接近真实的实践机会,在康复护理课程中,教师可以根据不同康复阶段的特点和需求,精心设计模拟情境。首先,教师需要明确每个模拟情境的学习目标,确保其与康复护理核心能力相对应。其次,应准备详细的模拟情境描述,包括患者基本信息、病史、功能状态评估结果、心理状态等,使情境具有完整性和真实感。

例如在脑卒中患者康复护理的教学中,教师可以设计一个偏瘫患者的情境:患者王先生,65岁,右侧偏瘫3周,肌力2-3级,语言功能轻度受损,需要进行床上位移训练和日常生活活动指导。学生要在这一情境中完成患者功能评估、制定康复护理计划、实施康复护理措施并进行成效评价。在模拟过程中,教师应适时给予指导,但不过度干预,让学生有足够的思考和操作空间,模拟结束后,组织学生进行反思和讨论,分析实施过程中的优点和不足,并提出改进建议,从而形成经验性知识,提升实践能力。

### 2. 开展案例分析讨论,促进康复临床思维培养

康复护理工作需要护理人员具备敏锐的观察力和系统的分析能力,而案例分析讨论正是培养这些能力的有效途径,这种教学策略强调对真实康复案例的深入挖掘和多角度思考,旨在

锻炼学生的批判性思维和临床决策能力。在实施过程中,教师首先需要精选具有代表性且富有教育意义的康复护理案例,这些案例应当包含足够的细节信息并存在一定的复杂性和挑战性。教师可以提前设计一系列引导性问题,帮助学生从评估、诊断、计划、实施和评价等环节全面分析案例。在课堂上,可以将学生分成小组,每组4-6人,先进行组内讨论,再进行全班交流辩论<sup>[9]</sup>。

比如在一个关于脊髓损伤患者的案例中,教师提供了患者张女士的详细资料:25岁,T10平面完全性损伤6个月,目前面临排尿障碍、压疮风险和心理适应不良等多重问题。学生要确定护理重点,分析各问题间的相互关系,制定综合康复护理计划,并预测可能遇到的困难及解决方案。在讨论过程中,教师应鼓励学生提出不同观点,运用循证护理的理念分析问题,并将理论知识与临床经验相结合。讨论结束后,教师进行总结点评,强调案例分析的关键点和思考方法,引导学生形成系统的康复护理思维模式。

### 3. 实施团队协作项目, 强化康复综合能力训练

现代康复护理工作强调多学科协作,团队协作能力已成为康复护理人员的必备素质,通过团队协作项目的实施,不仅可以培养学生的协作精神,还能综合锻炼其专业技能和管理能力。在康复护理课程中,教师应精心设计长期性的团队协作项目,使其具有一定的挑战性和创新性,同时确保项目内容与康复护理实践紧密相关。项目开展前,教师需要进行充分的准备,包括明确项目目标、制定评价标准、准备必要的资源和指导材料,学生分组应兼顾能力互补和性格融合,每个团队4-6人为宜,成员之间分工明确又相互支持。

以“社区老年人跌倒风险评估与预防项目”为例,教师可以安排学生团队前往社区,开展为期一个月的老年人跌倒风险筛查工作,包括环境评估、身体功能评价、用药分析等多个维度,并根据评估结果制定个性化的预防策略,开展健康教育活动,最后评价干预效果。在项目实施过程中,教师应定期与各团队会面,了解进展情况,提供必要的指导和支持,但不直接干预团队的决策和行动。项目结束后,组织成果展示和经验分享会,各团队汇报项目过程和成果,教师和其他学生进行评价和反馈,共同总结经验教训,提炼团队协作的关键要素和成功策略。

### 4. 运用角色扮演互换, 深化康复沟通技巧掌握

有效的沟通是康复护理工作成功的基础,而角色扮演互换是培养沟通技巧的直接有效方法,这种教学策略通过模拟康复护理中的各种沟通场景,让学生亲身体验不同角色的感受和需求,从而提升沟通的敏感性和技巧性。在具体实施中,教师首先需要设计具有代表性的康复护理沟通情境,包括与不同类型患者的沟通、与家属的沟通、与康复团队其他成员的沟通等。每个情境应当包含明确的沟通目标、角色设定和情境背景。角色扮演前,教师应提供必要的理论指导,介绍有效沟通的原则和技巧,如倾听、共情、非语言沟通等。在角色扮演过程中,学生需要完全投入到所扮演的角色中,根据角色的特点和情境的需求进行互动<sup>[4]</sup>。

以一个痴呆老人康复护理为例,三名学生分别扮演护士、患者和家属。护士需要向行为异常、记忆力下降的患者解释康复训练的重要性,并获取其配合;同时与焦虑不安的家属沟通,帮助其了解疾病特点和护理要点。在角色扮演结束后,进行角色互换,让扮演护士的学生体验患者或家属的感受,扮演患者

的学生尝试护士的沟通策略。这种互换有助于学生从多个角度理解沟通过程,增强共情能力。

### 5. 采用问题导向探究, 提升康复创新思维发展

康复护理领域的快速发展和患者需求的多样化,要求康复护理人员具备创新思维和问题解决能力,问题导向探究教学正是培养这些高阶思维能力的有效途径,这种教学策略以真实的康复护理问题为导向,引导学生主动探究并提出创新性解决方案。在实施过程中,教师应当精心选择或设计具有一定复杂性和开放性的问题,这些问题应当源自临床实践但又不局限于现有解决方案,教师在问题设计上应考虑学生的认知水平和知识储备,确保问题既有挑战性又能激发学生的探究兴趣。学生在接到问题后,需要组建探究小组,制定探究计划,明确任务分工和时间节点。探究过程包括资料收集、专家咨询、实验验证等多种方式,鼓励学生跨学科思考和多元化探索。

以“中风患者上肢功能障碍的创新康复方案”为探究主题,学生需要查阅最新研究文献,走访康复中心,了解现有康复方法的优缺点,并结合新技术如虚拟现实、机器人辅助等,设计一套创新的康复训练方案,包括训练内容、强度和进阶标准等。在探究过程中,教师扮演引导者和促进者的角色,定期与学生进行交流,提供必要的资源和建议,但不直接提供答案。探究成果可以通过多种形式展示,如研究报告、模型设计、实践演示等,最后进行成果评价,不仅关注方案的创新性和可行性,更要重视学生在探究过程中的思维发展和能力提升。

### 结束语

综上所述,互动式教学模式通过构建情境模拟教学、开展案例分析讨论、实施团队协作项目、运用角色扮演互换和采用问题导向探究五大策略,为康复护理教学注入了新的活力,这种教学模式突破了传统教学的局限,将理论学习与实践操作有机结合,使学生在互动体验中掌握知识和技能,培养专业素养。未来应当继续深化互动式教学理念,进一步优化教学策略,加强教学评价,构建更为完善的互动式教学体系。同时,应注重信息技术与互动教学的融合,开发智能化、个性化的互动教学资源,拓展互动教学的时空维度,为培养新时代高素质康复护理人才提供强有力的教学支持。

### 参考文献:

- [1]张利,王茜,季小梅,周雪妃,李敏,王丽. 康复护理学课程思政教学设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20 (07): 809-814.
  - [2]张柏林. 高职康复治疗技术专业课程改革实践体验探究 [A]. 2021 传统文化与教育创新理论研讨会论文集[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社: 2021: 143-144.
  - [3]王源. 高职“康复护理”课程教学存在的问题与对策研究 [J]. 成才之路, 2021, (04): 14-15.
  - [4]黄春燕,文雷思韵. 参与式教学在中职护理专业康复护理课程中的应用 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4 (11): 119-120.
- 作者简介: 1 赵小菊, 1979.4, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西洋县, 单位: 西安思源学院, 职称: 助教, 学历: 本科, 研究方向: 外科护理、护理教育。
- 2 秦小雨, 1990.9, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河南洛阳, 单位: 西安思源学院, 职称: 讲师, 学历: 本科, 研究方向: 内科护理, 护理教育。