

教育数字化背景下幼儿园“壮美广西”主题探究活动课程实施路径研究

甘媚

(广西百色市平果市第一幼儿园 广西平果市 531499)

摘要: 本论文着重探究在教育已然步入数字化这一背景之下, 幼儿园所开展的“壮美广西”主题探究活动课程, 其具体的实施路径究竟该如何规划。笔者细致分析当下该课程在实际实施过程当中存在的数字化资源应用方面存在不足的情况, 教学模式缺乏创新的情况, 以及家园共育在数字化程度方面处于较低水平等诸多问题, 阐述教育数字化对于这一课程而言所具备的重要意义, 提出一系列具体的实施路径, 例如对数字化资源加以整合, 构建专门的教学平台, 在教学方法上进行创新, 着力加强对教师的培养工作, 大力推进家园共育的数字化进程等, 期望能够为幼儿园开展这类课程给予相应的理论层面以及实践层面的参考依据。

关键词: 教育数字化; 幼儿园; 壮美广西; 主题探究活动; 课程实施路径

引言: 随着信息技术的迅猛发展, 教育数字化已成为教育改革与发展的重要趋势。它不仅带来了教学手段的革新, 更推动了教育理念和课程模式的转变。幼儿园作为基础教育起始的部分, 积极探索教育数字化和课程相互融合的方式, 对于提升教育质量、促进幼儿全面发展具有重要意义。

广西拥有极为丰富多样的自然资源以及文化资源, 把这些资源融入到幼儿园的课程中, 去开展以“壮美广西”为主题的探究活动课程, 能够让幼儿从小了解家乡、热爱家乡, 培养其民族自豪感和文化认同感。本文会从“教育数字化”这样的大背景之下, 怎样凭借数字化技术来对“壮美广西”主题探究活动课程的实施路径予以优化展开较为系统的探讨。

一、教育数字化背景下幼儿园“壮美广西”主题探究活动课程实施现状

(一) 数字化资源应用不足

目前, 许多幼儿园在开展“壮美广西”这一主题探究活动课程时, 数字化资源的应用还存在两个问题: 其一, 数字化资源的数量比较匮乏, 且缺乏应有的系统性。幼儿园所具备的和广西相关的数字化资料, 大多是零散的图片或者简短的视频, 想要全面且系统地呈现广西文化比较困难。其二, 教师在数字化资源的开发以及利用方面的能力还有待进一步提高。部分教师对数字化资源的获取渠道并不熟悉, 并且也很难对这些资源做出有效的整合与加工处理, 如此一来, 数字化资源在课程当中所具有的价值就无法充分地展现出来。

(二) 教学模式创新不足

因受到传统教学模式的影响, 在围绕“壮美广西”展开主题探究活动课程的具体教学环节当中, 教师的主导性过强, 幼儿的主体地位未能得到充分体现。即便教育数字化已然带来了一些全新的教学理念以及相应的教学方法, 但多数教师仍习惯采用传统教学方式。例如: 在对广西少数民族服饰文化予以介绍时, 往往只是通过口头讲解加上展示一些静态图片来完成, 这样的做法欠缺互动性, 也缺乏趣味性, 很难有效激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。

(三) 家园共育数字化程度低

家园共育在幼儿园教育里占据着重要的位置, 但在开展“壮美广西”主题探究活动课程时, 家园共育的数字化水平相对较低。幼儿园跟家长沟通主要依靠家长会、家访等传统的方式, 缺少借助数字化平台来展开实时交流以及协作的意识和手段, 家长对于幼儿在园里开展的主题探究活动参与度不高, 无法及时知晓课程进展情况, 难以形成教育合力。

二、教育数字化背景下幼儿园“壮美广西”主题探究活动课程实施的重要性

(一) 丰富课程内容

教育数字化这一形式能为“壮美广西”主题探究活动课程

供应数量可观且种类丰富多样的资源。借助互联网+AI 这一模式, 教师可获取到画面高清的广西自然风光纪录片、有关少数民族文化的 3D 虚拟展示内容、民间故事的动画视频等资源。这些资源可以生动形象地呈现广西的地域特色及文化内涵, 充实课程内容, 拓宽幼儿的认知视野范围。

(二) 激发学习兴趣

数字化技术有着直观、生动及互动性较强的特点, 能契合幼儿的认知特点与学习需求。教师把动画、游戏、虚拟现实等数字化手段融入到课程当中, 能够将较为抽象的知识转化成为有趣的学习内容。例如, 依靠虚拟现实技术, 幼儿可“身临其境”般地去感受广西的山水风光、民族节日氛围, 增加学习过程的趣味性, 有效地激发幼儿的学习兴趣与主动性。

(三) 培养综合能力

在运用数字化资源开展“壮美广西”这一主题探究活动课程期间, 幼儿需通过观察、思考以及操作之类的活动来完成相应的学习任务, 有助于培养幼儿的观察力、思维能力、动手能力以及解决问题的能力。同时, 处于数字化环境之中所开展的小组合作探究活动, 还能锻炼幼儿的沟通能力与团队协作精神, 促进幼儿综合能力的发展。

(四) 传承和弘扬广西文化

广西的地域文化是中华民族文化中极为重要的一个组成部分。教师借助教育领域数字化的相关手段开展围绕“壮美广西”主题探究活动课程, 能够以更为新颖、有效的方式传承和弘扬广西文化。通过数字化资源的广泛传播, 不仅能让幼儿深入了解家乡文化, 还能吸引更多人关注广西文化, 增强人们对于广西文化文化自信及文化认同感。

三、教育数字化背景下幼儿园“壮美广西”主题探究活动课程实施路径

(一) 整合优质数字化资源

1. 建立数字化资源库

教师参照课程目标及幼儿年龄特点, 全面细致地收集和“壮美广西”有关的各类数字化资源。收集的资源类型应丰富多样, 包括能够直观展现广西的自然风光、人文景观、特色建筑等高清精美的图片; 介绍广西民俗文化的纪录片、展示少数民族传统技艺的教学视频; 悦耳动听且具有广西特色的山歌、民间音乐等音频; 活泼可爱的关于广西的民间故事、神话传说动画; 以及能够模拟广西的各类场景, 让幼儿获得沉浸式体验的虚拟仿真资源。在收集过程中, 教师需注重资源的质量与适用性, 确保资源能够准确、生动地展现广西的独特魅力。此外, 教师还要按照自然风光、民族文化、特色美食、传统习俗等类别进行科学合理的分类存储, 配备高效的检索功能, 便于教师 and 幼儿检索与使用, 提升资源的利用效率。

2. 开发园本数字化资源

教师结合幼儿园实际与幼儿兴趣,开发具有园本特色的数字化资源。教师可利用拍摄、录制、动画制作等技术,将幼儿园开展的“壮美广西”主题活动过程、幼儿的作品、教师的教学案例等转化为丰富的数字化资源,例如:利用专业的录制软件,录制教师自身的教学案例,为其他教师提供参考借鉴;运用动画制作技术,将幼儿的创意作品、教师对广西特色建筑、民俗文化的讲解等内容制作成精美的动画课件,为课程实施和推广提供有力的资源支撑。

(二) 构建数字化教学平台

1. 选择合适的教学平台

幼儿园根据自身实际需求与经济实力,选择功能完备、操作简便、稳定性强的数字化教学平台。目前,市面上有许多具备资源共享、互动教学、课程管理等功能幼儿园教学的平台,如智慧幼教平台、互动教学软件等,能够满足“壮美广西”主题探究活动课程的教学需求,确保教师和幼儿能够安全、顺畅地使用。

2. 优化平台功能

在成功选用数字化教学平台后,幼儿园需根据“壮美广西”主题探究活动课程实施的具体情况与实际反馈,持续对平台功能进行优化与拓展。例如,幼儿园可在平台中精心设置“壮美广西”主题专区,将与该主题相关的图片、视频、音频、动画等教学资源进行集中整合,方便教师快速调用;收集整理优秀课程实施案例,为教师提供教学思路与参考模板;展示幼儿在主题活动中的优秀作品,激发幼儿的创作热情与学习动力。此外,幼儿园还可以充分利用平台强大的互动功能,围绕广西某一特色文化主题引导幼儿和家长参与线上讨论活动,分享自己的见解与感受;组织线上投票活动,如评选“我最喜欢的广西少数民族服饰”等,增强活动的趣味性参与度;进行作品展示活动,让幼儿通过平台展示自己制作的与广西相关的手工作品、绘画作品等,并邀请其他幼儿和家长进行点评,全方位提升教学效果。

(三) 创新教学方法

1. 运用虚拟仿真技术

虚拟仿真技术以其强大的场景模拟能力,能够为幼儿营造出高度逼真、沉浸式的学习环境。在“壮美广西”主题探究活动课程中,教师可运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,模拟广西的自然风光、民族节日、传统手工艺制作等丰富多样的场景,例如,借助VR设备,幼儿仿佛乘坐游船置身于漓江之上,欣赏两岸的青山绿水;利用AR技术,在幼儿眼前呈现出虚拟的少数民族人物形象,幼儿可以与这些虚拟人物进行互动交流,了解他们的生活习俗、传统服饰的制作工艺、日常饮食文化等,增强幼儿的学习体验与认知效果。

2. 开展游戏化教学

游戏是幼儿最喜爱的学习方式,教师将数字化技术与游戏化教学相结合,设计与“壮美广西”主题相关的数字化游戏,如“广西美食连连看”游戏,幼儿需要在规定时间内快速识别并连接广西特色美食的图片,在游戏过程中加深对螺蛳粉、老友粉、桂林米粉等美食的认知;“少数民族村寨拼图游戏”,通过拼接碎片化的少数民族村寨图片,让幼儿了解不同民族的服饰、建筑风格与布局特点。同时,教师可为游戏设置科学合理的积分、奖励机制,激发幼儿的学习兴趣与竞争意识,使幼儿在愉快有趣的氛围中掌握知识和技能。

3. 实施项目式学习

项目式学习强调幼儿的主动探究与实践操作,教师可围绕“壮美广西”主题,精心设计一系列具有挑战性与趣味性的项目,如“我是广西小导游”项目,家园协同利用数字化资源收集广西各地著名景点的地理位置、历史文化背景、特色景观等信息,制作成详细的导游讲解资料,并通过数字化工具如PPT、短视频等进行展示;“广西文化宣传”项目,幼儿在教

师的引导下,以小组为单位,分工合作,利用数字化资源收集广西的文化元素,如民族文化、民俗风情、特色艺术等,制定切实可行的项目方案,通过多样化的数字化工具展示项目成果,培养幼儿的问题解决能力、团队合作能力和创新能力。

(四) 加强教师数字化能力培养

1. 开展专业培训

幼儿园定期通过理论讲解、案例分析、实践操作等方式组织教师参加教育数字化相关的专业培训,提升教师的数字化素养与教学能力。培训内容含数字化资源的获取与处理技巧、数字化教学平台的深入使用培训,让教师熟练掌握资源的上传下载、教学活动组织、互动功能运用等;有虚拟仿真技术的应用培训,让教师了解VR、AR等技术的基本原理与操作方法,能够在教学中合理运用这些技术创设教学情境。同时,鼓励教师参加线上学习和交流活动,及时了解教育数字化领域的最新动态与创新成果,不断拓宽自身的视野与知识面。

2. 组织教研活动

幼儿园组织教师围绕“壮美广西”主题探究活动课程的数字化实施开展专题研讨,比如分享自己在教学过程中运用数字化资源、创新教学方法的成功经验与心得体会;共同探讨如何解决教学中遇到的实际问题,如数字化资源与教学内容的融合难点、幼儿在数字化学习过程中的注意力分散问题等,让教师在相互学习中不断改进教学方法,提高教学质量,打造一支具备扎实数字化教学能力的优秀教师队伍。

(五) 推进家园共育数字化

1. 搭建家园互动平台

幼儿园利用微信公众号、APP等数字化工具,精心搭建便捷、高效的家园互动平台,及时向家长推送“壮美广西”主题探究活动课程的教学计划、活动照片、视频等信息,让家长了解幼儿在课程中的学习与成长。同时,家长可通过平台与教师进行在线沟通,反馈幼儿在家的表现和学习情况,提出意见和建议。此外,平台还可设置家长课堂、育儿知识分享等板块,提高家长的教育水平与参与度,构建紧密的家园沟通桥梁。

2. 开展线上亲子活动

鼓励教师借助数字化技术,开展线上亲子活动,例如,组织“广西文化亲子知识竞赛”“亲子制作广西特色美食”等活动,家长和孩子可通过视频连线等方式一起学习广西文化知识,增进亲子关系;同时也让家长更好地了解幼儿园的课程内容和教育理念,形成家园共育的良好氛围。

四、结论

教育数字化背景下,幼儿园“壮美广西”主题探究活动课程的实施具有广阔的发展前景。通过整合优质数字化资源、构建数字化教学平台、创新教学方法、加强教师数字化能力培养和推进家园共育数字化等实施路径,能够有效提升课程的实施效果,促进幼儿的全面发展。

未来,随着教育数字化技术的不断发展与完善,幼儿园应持续探索与创新,充分发挥数字化技术的优势,让“壮美广西”主题探究活动课程更加丰富多彩,为幼儿的成长和发展奠定坚实的基础。同时,本文也期望能为其他地区幼儿园开展地域特色主题探究活动课程提供有益的借鉴与参考。

参考文献:

- [1]教育部等九部门.关于加快推进教育数字化的意见[Z].2025.
- [2]杨斌,杜泽锐.以人工智能助力教育变革[J].光明日报,2025-04-19.
- [3]于忠宁.推进教育数字化,未来这样发力[J].工人日报,2025-04-23.

作者简介:甘媚(1979.6-)女(壮族)广西百色人,学历:本科职称:一级教师,研究方向:学前教育、幼儿园管理,单位:广西百色市平果市第一幼儿园