

基于CDIO教育理念下专业课与思政教育融合的教学设计与实践分析

武倩 江凤香

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要:在新时代教育背景下,专业教育需培养德才兼备人才。为落实立德树人根本任务,将思政融入专业教育的教学各环节。本文深入探讨了在CDIO教育理念框架下,专业课与思政教育融合的教学设计与实践策略,首先分析CDIO理念与思政教育融合的内涵与意义,并提出了融合的目标,重点阐述了从教学内容设计、教学方法创新到教学评价体系构建等多方面的融合实践路径,为全面提升高等教育人才培养质量,培养德才兼备的创新型专业人才提供有益的参考与借鉴。

关键词:CDIO教育理念;专业课;思政教育;融合;教学设计;教学实践

前言

在当今高等教育领域,培养具备扎实专业知识和良好道德素养的全面发展人才是教育的核心目标。CDIO教育理念强调以工程实践项目为载体,培养学生在构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)和运作(Operate)全生命周期中的综合能力,而将思政教育融入专业课教学,是落实立德树人根本任务的重要举措[1]。在CDIO教育理念下探索两者的融合,有助于在培养学生专业技能的同时,塑造其正确的价值观、职业道德和社会责任感,使学生成为适应新时代需求的高素质人才。

一、CDIO教育理念下专业教育与思政教育融合的内涵与意义

(一)CDIO教育理念下专业教育与思政教育融合的内涵

CDIO教育理念注重学生在真实项目情境中的学习与实践,强调知识、能力和素质的有机统一,而思政教育则侧重于对学生思想观念、政治素养、道德品质等方面的引导与塑造[2]。两者融合意味着在专业课程的教学过程中,将思政元素自然地渗透到CDIO的各个环节,如在项目构思阶段引导学生树立正确的设计理念与社会价值导向;在设计过程中培养学生的创新精神与团队合作中的职业道德;在项目实施与运作中强化学生的质量意识、环保意识和社会责任意识等,使思政教育与专业教育相互促进、协同发展。

(二)CDIO教育理念下专业教育与思政教育融合的意义

CDIO教育理念下专业教育与思政教育融合,有助于打破专业教育与思政教育的“两张皮”现象,使学生在掌握专业知识和技能的同时,提升思想道德素质,实现知识学习、能力培养与价值塑造的有机统一,促进学生的全面成长与可持续发展。思政教育元素的融入可以丰富专业课的教学内涵,为专业学习提供更广阔的视野和更深刻的人文底蕴,通过引入行业的职业道德规范和社会责任案例,可以增强学生对专业知识应用的理解和对专业发展的认知,从而提高专业学习的积极性和主动性,提升专业教育的整体质量。在全球化和科技飞速发展的时代背景下,社会对人才的要求不仅局限于专业技能,更注重其道德品质、创新精神和责任感。CDIO与思政教育的融合能够培养出既具备扎实专业功底又拥有良好思想道德素养的创新型人才,更好地满足时代对高素质人才的需求,增强我国在国际竞争中的人才优势。

二、CDIO教育理念下专业教育与思政教育融合的目标

(一)知识与价值融合目标

使学生在专业学习过程中,深入理解和认同社会主义核心价值观,将其内化于心,并能够在未来的职业实践中自觉践行,如在专业设计与实践中体现公平、诚信、环保等价值

理念。

(二)能力与素养融合目标

培养学生在CDIO项目实践中,具备良好的职业道德素养、团队协作精神、沟通交流能力以及解决复杂工程问题的能力,同时提升学生的思想政治素质,使其能够在面对多元文化和复杂社会环境时,坚守正确的政治立场和道德底线,做出正确的决策。

(三)职业与社会融合目标

引导学生认识到专业职业与社会发展的紧密联系,培养学生的社会责任感和使命感,使其在未来职业生涯中,不仅追求个人职业发展,还能积极关注社会需求,为行业进步和社会发展贡献力量,如在项目运作中考虑对社会环境的影响,推动可持续发展。

三、基于CDIO教育理念的专业课与思政教育融合的教学设计

(一)教学内容设计

深入梳理专业课程的教学内容,挖掘其中蕴含的思政元素。例如,在商科专业课程中,可从企业社会责任、商业道德、诚信经营等方面挖掘思政内容,如在市场营销课程中,分析企业虚假宣传案例,强调诚信经营的重要性。将挖掘出的思政元素与专业知识有机结合,构建融合案例库。每个案例应明确专业知识点与思政教育点的对应关系,并设计相应的教学引导问题。通过案例库的建设,为教师教学提供丰富的素材和参考,使思政教育在专业课程教学中有据可依、有例可循。

(二)教学方法创新

注重教学方法创新,综合运用项目驱动教学法、情境教学法、小组讨论与合作学习法等。比如,注重项目驱动教学法的应用,以CDIO项目为载体,将思政教育融入项目实施的全过程。教师在项目布置时,明确项目的专业目标和思政目标,引导学生在项目构思阶段考虑社会需求和价值导向以CDIO项目为载体,将思政教育融入项目实施的全过程。教师在项目布置时,明确项目的专业目标和思政目标,引导学生在项目构思阶段考虑社会需求和价值导向[3]。比如,策划一场以促进乡村经济发展为主题的农产品电商营销活动时,要求学生深入调研乡村特色农产品资源以及当地农民的经济状况和需求,思考如何通过电商平台打通销售渠道,在提升农产品销量的同时助力乡村振兴战略实施,并且在营销方案设计中充分体现绿色、健康、诚信的经营理念,关注农产品生产源头的环保与质量把控,以及销售环节中对消费者权益的保障等可持续发展元素;在项目设计阶段,鼓励学生遵循商业行业规范和道德准则,注重团队成员间的分工协作与沟通交流,培养学生的职业道德与团队精神,如在电商营销活动设计里,市场调研人员要如实收集数

据、运营人员要合法合规开展推广、客服人员要真诚耐心服务客户等，各环节紧密配合且坚守商业道德底线；在项目实施与运作阶段，强调质量意识和责任意识，对营销活动的各个环节进行精准的数据监测与效果评估，确保活动达到预期的专业推广效果以及诚信经营、带动乡村发展等思政成效。

（三）教学评价体系构建

1.评价指标多元化

建立多元化的教学评价指标体系，既包括对学生专业知识和技能的考核，也涵盖对学生思政素养的评价。专业知识和技能考核可通过考试、作业、项目成果评估等传统方式进行；思政素养评价则可从学生在课堂讨论中的表现、团队合作中的行为、项目实践中的价值取向等方面进行综合考量。例如，在评价学生的团队合作项目时，除了评估项目的专业完成质量外，还要观察学生在团队中的分工协作是否公平合理、是否具有团队奉献精神、在面对困难和冲突时的态度和处理方式等思政方面的表现。

2.评价主体多元化

采用多元化的评价主体，包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业评价等。教师在评价过程中要全面客观地评价学生的专业学习和思政表现；学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习，如在小组项目结束后，组织学生进行自我评价和相互评价，分享在项目中的收获与不足，特别是在思政方面的感悟和成长；企业评价可邀请企业导师或实习单位对学生在实践环节中的专业能力和职业素养进行评价，使评价结果更具客观性和实用性，更符合社会对人才的需求。

3.过程性评价与终结性评价相结合

注重过程性评价与终结性评价的有机结合。过程性评价贯穿于整个教学过程，包括学生在课堂表现、小组讨论、项目实践中的阶段性成果等方面的评价，及时反馈学生的学习进展和思政教育效果，便于教师调整教学策略和引导学生改进学习方法；终结性评价则在课程结束时进行，如期末考试、项目总结报告等，对学生的整体学习成果和思政素养进行综合评定。比如一门专业课程的评价中，过程性评价可占总成绩的60%，包括课堂参与度（20%）、小组项目阶段性成果（30%）、思政学习心得（10%）等；终结性评价占总成绩的40%，如期末考试或项目最终成果展示等，通过两者结合，全面准确地评价学生在专业课程学习中的知识掌握、能力提升和思政素养培养情况。

四、基于 CDIO 教育理念的专业课与思政教育融合的保障措施

（一）教师队伍建设

1.思政教育能力提升

组织专业课教师参加思政教育培训，提高教师的思政理论水平和思政教育意识，培训内容包括马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育方法与技巧等，使教师能够深入理解思政教育的内涵和目标，掌握将思政教育融入专业课程教学的方法与策略。例如，举办思政教育专题讲座、研讨会和工作坊，邀请思政教育专家进行授课和经验分享，为专业课教师提供学习和交流的平台。

2.教学团队协作

建立专业课教师与思政课教师的教学团队协作机制。鼓励双方教师共同开展教学研究和课程设计，分享教学资源 and 教学经验。例如，组织跨学科教学团队进行联合备课，共同探讨专业课程与思政教育的融合点和教学方法；开展教学观摩活动，让专业课教师观摩思政课教学，学习思政课教师的教学技巧和思政教育经验，同时也让思政课教师了解专业课教学内容和特点，以便更好地为专业课与思政教育融合提供指导和支持。

（二）教学资源支持

1.教材建设

编写融合思政教育内容的专业教材或教学参考资料，教材编写要遵循专业知识体系的逻辑结构，同时有机融入思政元素，如在教材章节中适时插入相关的思政案例、人物事迹、政策法规等内容，并在教材附录中提供思政学习指南和思考问题，引导学生深入学习和思考思政内涵。例如，例如在介绍市场营销学原理时，讲述中国传统商业文化中“货真价实、童叟无欺”的诚信经营理念以及一些老字号企业传承百年的经营之道，同时列举一些因虚假宣传、商业欺诈而遭受法律制裁和市场唾弃的反面案例，引导学生树立正确的商业道德观。

2.网络教学资源开发

开发丰富的网络教学资源，包括在线课程、教学视频、电子教案、案例库等，为专业课与思政教育融合提供有力的资源支持。网络教学资源可以突破时间和空间的限制，方便学生自主学习和拓展学习。例如，建设专业课程与思政教育融合的在线开放课程平台，将融合教学的课程视频、课件、案例等资源上传至平台，供学生随时随地学习；利用网络平台开展思政主题讨论、在线答疑等教学活动，增强师生互动和学生之间的交流合作，提高教学效果。

（三）教学管理与激励机制

1.教学管理制度完善

建立健全有利于专业课与思政教育融合的教学管理制度，明确教学要求、教学过程规范和教学质量标准。例如，在教学大纲制定中，规定思政教育融入专业课程教学的具体要求和内容比例；在教学质量监控中，将思政教育效果纳入教学质量评估指标体系，定期对专业课程的思政教学质量进行检查和评估，确保融合教学的有效实施。

2.激励机制建立

设立相应的激励机制，鼓励教师积极开展专业课与思政教育融合的教学改革与实践。在教师绩效考核、职称评定、教学成果奖励等方面，对在融合教学中表现突出的教师给予倾斜和奖励；开展专业课与思政教育融合教学改革示范课程评选活动，对评选出的示范课程给予一定的经费支持和荣誉表彰，激发教师的教学改革积极性和主动性，推动融合教学的深入开展。

结论

在 CDIO 教育理念下推进专业课与思政教育的融合是高等教育改革与发展的必然趋势。通过深入理解融合的内涵与意义，明确融合目标，精心设计融合教学内容、创新教学方法并构建科学合理的教学评价体系，同时加强教师队伍建设、提供教学资源支持和完善教学管理与激励机制等保障措施，可以有效地实现专业课与思政教育的有机融合，培养出德才兼备、具有创新精神和社会责任感的高素质专业人才，为我国社会主义现代化建设提供坚实的人才支撑，未来需要持续优化融合教学模式，以培养适应时代发展的人才培养。

参考文献：

- [1]李猷.基于 CDIO 理念的创业型人才核心素养培育研究[J].投资与创业, 2023(19):10-12.
- [2]郑峰,耿刘利,陈海燕.新工科背景下 CDIO 理念的"统计学"课程教学改革探讨——以滁州学院为例[J].滁州学院学报,2022, 24(4):122-125.
- [3]黄益槐.基于 OBE 和 CDIO 理念专业课程内容重构及评价体系教学改革思路研究[J].吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(12):16-20.

基金项目：

西安培华学院 2024 年度校级教育教学改革研究自筹经费项目，项目名称：基于 CDIO 教育理念下专业课与思政教育融合的教学设计与实践分析，项目编号：PHJGZC2414