

# 新课标下小学数学大单元整体教学探索

张路红

(河北省邢台市柏乡县实验小学 河北省邢台市 055450)

**摘要:** 本文基于新课标的要求,探讨了小学数学大单元整体教学的实施策略,特别聚焦于《二 两位数乘两位数 名山一日游》的教学案例。文章首先强调了教学内容的系统性整合,包括知识点的串联与拓展以及实际问题的引入与解决,旨在构建学生完整的知识体系并提升其应用能力。其次,文章阐述了学习目标的明确与达成,通过多元化教学活动促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的全面发展。此外,文章还讨论了教学方法的创新与实践,包括情境创设、问题驱动、合作学习与互动交流,以及知识整合与迁移,旨在激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,培养其团队协作和创新思维能力。最后,文章提出了评价方式的多元化与公正性,以及教学反思与持续改进的重要性,确保教学质量的不断提升。通过这些策略的实施,本文旨在为小学数学教学提供有效的参考和借鉴,促进学生的全面发展和终身学习能力的培养。

**关键词:** 新课标; 小学数学; 大单元教学; 实际问题解决

## 引言:

伴随新课程标准的推行,小学数学教育正面临一系列新兴挑战与机遇。其中,大单元整合教学作为一种新兴的教学策略,着重于知识的连贯性和实践应用,旨在促进学生构建全面的知识框架并提升问题解决能力。本研究以课程案例《二 两位数乘两位数 名山一日游》为切入点,深入探索在新课程标准框架下,如何有效实施大单元整合教学模式。

### 一、教学内容的系统性整合

#### 1.1 知识点的串联与拓展

在开展《二 两位数乘两位数 名山一日游》课程教学实践时,数学教师首要面对的挑战是厘清各数学概念间的本质联系。这一教育活动蕴含了对乘法基本原则的透彻探索,及对两位数乘法运算技巧的全面整合。数学教师应指导学生理解,乘法作为基础算术运算的核心,在于把握数字的累加原理。在此根基上,两位数乘法的具体演算过程进一步展示了这一累加原理的深化与细化。采用此途径,数学教师得以将乘法的基础理论与两位数乘法的实际操作巧妙结合,构筑一个条理清晰、逻辑严谨的知识框架。

#### 1.2 实际问题的引入与解决

为增强学生的数学实践应用技能,在教学环节中,教师应当积极融入现实生活案例,诸如旅行活动中的交通安排、登山下山规划及餐饮配置等场景。此举的目的,在于引导学生借由解决实际问题的过程,实现数学理论知识向实际操作程序的转化。举例来说,在应对交通安排问题时,学生需调用两位数乘法的运算技巧,科学配置车辆与乘客人次,以期达到资源分配的最佳化。此番实践操作,不仅巩固了学生对数学概念的理解,也使他们亲历数学在日常生活应用的意义,有效提升了学习的吸引力与实效性。

在实际操作层面,数学教师应重视启发学生自主探索及协同学习的过程。利用团队讨论、角色模拟等多元化手段,学生能在互助交流的氛围中增进问题认知的深度,并在实操环节逐渐习得应对问题的方法论。同时,数学教师需留意学生的反馈信息,灵活调适教学方法,以确保每位学生都能在应对实际挑战的过程中取得个人的成长与进步。

### 二、学习目标的明确与达成

#### 2.1 学习目标的设定

依据新课程标准的指引,教师制定教学目标时,需全方位融入知识技能、学习过程与方法、情感态度及价值观这三个核心维度的考量。这一做法促使教师不仅要关心学生对数学知识的获取及技能训练,还需强调他们在学习进程中的思维运用,

如问题解决策略,以及通过学习活动培养起来的正面情感倾向与合理价值观念。具体来说,关于知识技能层面,目标设定应确保学生能深入理解并熟练掌握两位数乘以两位数的基本理论与运算技巧;在学习过程与方法方面,则重视引导学生运用归纳推理、演绎推理、类比等多种逻辑思维技巧,鼓励采取合作学习模式与探究式学习途径;至于情感态度与价值观层面,着重培养学生对数学的兴趣、自信心和责任感,以及对数学美学的感受力与鉴赏能力。

#### 2.2 学习目标的实现

为达成上述学习目标,数学教师应规划多样的教学环节,涵盖团队协作、交流辩论及实操演练等,旨在促进学生的全人发展。在团队协作学习情境下,学生借由分担任务与共同探究问题的过程,不仅增强了协作意识与集体精神,还深化了对知识点的理解及技艺掌握。交流辩论环节中,教师应激励学生踊跃发言,表述个人见解,此做法有利于锻炼学生的批判性思维及创新潜能。至于实操活动,则让学生通过亲身体验,将理论性的数学概念应用于实际情况,此举不仅强化了学生的实践动手能力,也提升了他们综合运用知识的能力。

在《二 两位数乘两位数 名山一日游》课程教学实践中,数学教师可规划一连串贴合现实的挑战,诸如旅行中交通工具的选择、登山与下山路线规划及餐饮配置等,来驱动学生运用新掌握的知识展开实况分析与应对。此环节不仅考验学生将两位数乘法运算技巧融入实践的能力,还促使他们思考问题的真实情境与限制因素,从而发展出条理清晰的应对策略。如此一来,学生能稳步实现教育目的:熟练综合所学知识处理问题,清晰阐述解题路径与成果,并且能够有理有据地评判解决方案的妥当性。

### 三、教学方法的创新与实践

#### 3.1 情境创设与问题驱动

在新课程标准框架下,小学数学大单元综合性教学实践强调了情境构建与问题引导两大核心教育方法。数学教师应当精心规划出贴近现实的教学情景,比如利用虚拟旅行活动的案例,为学生构筑一个既具体又富有活力的学习场景。经由这样的途径,学生能于接近日常生活的背景中领悟数学理论的实际应用价值,进而激发出他们的求知兴趣及探索意愿。另一方面,问题导向教学意味着借助设置具挑战性的问题,鼓励学生积极思考与自主探索,这种方法极为有效地促进了学生的逻辑思维能力,并且锻炼了他们的问题解决技巧。

#### 3.2 合作学习与互动交流

在新课程标准的背景下,小学数学教育中一个不可或缺的

环节是协同学习与互动沟通。数学教师应当积极促进学生组成小组进行集体学习,利用分组对话、角色模拟等多样化手段,使学生能够在交流中汲取知识,在团队合作中实现个人成长。这种教育模式不仅着力于提升学生的集体工作能力和交际技巧,而且鼓励学生之间的知识传递与思维碰撞,进而在深化数学理论认知的同时,也拓宽了知识边界。学习合作的动态中,学生们被引导去倾听同伴、尊重意见、相互扶持,这一过程有利于营造一个正向的学习环境,提升整体学习成效。此外,通过多方位的互动交流,学生能从多元视角探究问题,这不仅开阔了他们的思维广度,也激发出更强的创新思维潜力。

### 3.3 知识整合与迁移

在新课程标准框架下,探索小学数学大单元的综合性教学过程中,知识的融合与迁移成为了增强学生综合运用能力的重要一环。数学教师应当指导学生对其数学知识进行有序整合,构成一个完备的知识体系。以“两位数乘以两位数”的教学为例,不仅需要传授具体的运算技巧,还应协助学生深入领会乘法运算的基本特性和规则,及其与其它数学概念(诸如加法、减法)之间的内在关联。这种知识的综合处理,促使学生构建起跨学科的知识网络,增强了知识的连贯性与实践应用能力。

知识转移的概念涉及学生能够将在数学领域学到的知识,应用于全新的情境之中,以此来应对现实世界的挑战。数学教师应当策划丰富多样的学习活动与任务,激励学生在各类不同场景里运用数学知识进行实践,例如,在面对旅行活动的实际难题时,学生被引导将乘法原理延伸至资源规划、时间掌控等相关领域。这一迁移能力的培养过程,不仅加固了学生的动手操作能力,还进一步促进了他们创新思维与问题解决策略的发展。

### 3.4 评价反馈与持续改进

教学品质的保障离不开精细的评价反馈机制与持续的教育改进实践。面对新课程标准,小学数学教育领域内,教师应当采取多样化的评估策略,融合形成性评估与终结性评估,并重视学生的自我评估及同伴间的相互评价。这些多元化评价方法的实施,使得教师能全方位把握学生的学习动态,迅速反馈意见与指导。同时,激励学生进行自我反省,认清自身学习强项与短板,点燃其自主提升的意愿,是教师不可忽视的责任。

教师依据评估回馈持续地优化教学方法,旨在顺应学生学习需求及教育目标的动态变化,这一过程称为持续改进。他们应当积极投身于专业进修及教研活动,持续提升个人的教学技艺与专业涵养。藉由这一连贯的提升流程,不仅确保了教学实践的有效性与创新性,还为学生的全面成长奠定了坚实的基础。

## 四、评价方式的多元化与公正性

### 4.1 过程性评价与结果性评价相结合

在新的课程标准框架下,构建小学数学教育的评价体系是保障教学质量的核心要素。数学教师应当融合过程性与结果性评价手段,旨在全方位且客观地把握学生的学习状态。过程性评价着重于观测学生于学习进程中的参与热情、努力程度及思维成长等多个维度,借助观察、记录、面谈等多元化方式,使得教师能即刻洞悉学生的学习态势,并给予个性化的引导与帮助。相对的,结果性评价则侧重评价学生的学习成果,涵盖知识点的掌握水平、技能应用能力等方面,经由测验、课后作业、项目实践等形式,教师可衡量学生的学习效果,为后续的教学策略调整奠定实证基础。

综合评价手段的融合,不仅能够全方位保障评估的完整性与客观性,还能增强评估的实际效用。数学教师应依据课程目

标及学生的具体状况,灵活采纳多样的评估工具与手段,以确保评估结论能真切映射出学生的学习现状。此外,数学教师还需重视评估反馈的过程,及时与学生进行交流,协助他们领会评估的深层含义,从而激发其学习的内在动机。

### 4.2 自我评价与同伴评价相结合

个体评估与同伴评价是推动学生自我认知及社交技能提升的关键策略。在新课程标准指导下的小学数学教育实践中,教师应当激励学生进行自我评估,透过审视个人的学习进程与成就,学生能意识到自身学习的优点与缺陷,进而在规划学习路径与目标时更具针对性。自我评估不仅强化了学生的自我调控能力,同时也促进了他们批判性思维与自我省察能力的发展。

同伴评价涉及学生在群体中相互评价的过程,它通过诸如团队讨论、相互批阅作业等实践得以实施。在此过程中,学生在观点交流的同时,能够吸取同伴的长处,认清个人的短板。此方法不仅催化了学生间的互动与协作,还有效锻炼了他们的沟通艺术与评判能力。数学教师应当引导学生采取公正客观、尊重他人劳动成果的态度进行同伴评价,旨在构建一种正面且有益的学习环境。

### 4.3 评价标准的明确与透明

在新课程标准框架下,小学数学教育领域中,建立清晰且透明的评价准则,是保障评估过程公正性与高效性的基石。教师应对评价系统进行精心规划,详尽阐述各评价指标及准则,以确保学生及家长能透彻领悟评价的实质与期望。以“两位数乘以两位数”的教学单元为例,教师可确立具体化的评价标准,包括计算精确度、解题时效性、问题求解策略的科学性等多个维度,同时,对学生在学习过程中的投入程度、合作精神、创新意识等相关方面的表现给予关注。

透明化评价准则倡议数学教师于课程起始阶段即向学生详尽阐明评价体系,涵盖评价的目标设定、实施方法及评判标准,从而使学生能依据这些标准调整自身学习方法,有目标地促进学习成效的提升。此外,数学教师还应定期向学生及其家长汇报评价结果,阐释评价流程与基准,以此增强评价过程的透明度与公众的信任度。

借助清晰而公开的评估准则,数学教师能有效地引导学生培养正面的学习观念与价值取向,激活他们的学习热情,并推动其综合素质的进步。与此同时,确立明确的评估标准对于数学教师自身而言,也是反思教学实践、实现教学法的优化与提升、达成既定教学目的不可或缺的一环。

## 结语

新课标下的小学数学大单元整体教学,要求教师在教学内容、学习目标、教学方法、评价方式和教学反思等方面进行全面考虑和创新实践。通过《二 两位数乘两位数 名山一日游》的教学案例分析,本文提出了一系列具体的教学策略,旨在为小学数学教学提供参考和借鉴。

## 参考文献:

- [1]王琴. 新课标下小学数学大单元整体教学探索 [J]. 读写算, 2024, (24): 76-78.
- [2]高棉霞,刘培军. 新课标下小学数学大单元整体教学策略 [J]. 天津教育, 2024, (18): 31-33.
- [3]黄雅馨. 新课标下的小学数学大单元概念教学探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 首届中国教育创新大会——教师发展与成长分论坛论文集(二).江西新余高新技术产业开发区第一小学;2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.095923.