

基于初中语文整本书阅读的实践探究

杨爱霞

(榆林市第七中学 陕西省榆林市 719000)

摘要:整本书阅读教学在初中语文教育中具有重要意义,它不仅能够帮助学生积累丰富的阅读方法,还能促进他们的思维发展和完善个人品格。然而,目前的教學现状中仍存在问题,例如教材与整本书阅读之间缺乏有效的衔接,导致学生难以在课堂上充分运用所学知识。此外,教学方法单一,往往局限于传统的讲解和分析,缺乏互动性和创新性,不能充分激发学生的阅读兴趣。评价体系的不完善也导致教师难以全面评价学生的阅读能力和思维深度。本文将从理论角度深入探讨整本书阅读的教学策略,提出通过优化导读、精读、研读、交流等关键环节,提升整本书阅读教学的有效性,旨在构建一个更加系统和全面的阅读教学体系,以更好地促进学生的全面发展。

关键词:整本书阅读;初中语文;教学策略;阅读能力;评价体系

引言

在教育不断深化的背景下,整本书阅读已被纳入语文教学的关键环节之中。依据《义务教育语文课程标准(2022年版)》,明确规定了整本书阅读的任务与标准,彰显出阅读教育重视度的再度提升。实施到教学实践层面,教师应对学生阅读的数量与质量予以双重关注,着重确保学生在阅读过程中实现深度理解和全方位体验。此教学模式鼓励学生从事体系化且深刻的文本探究,规避表面化、碎片化的阅读行为,透过引领学生践行深度阅读及反思,培育他们的批判性思维能力及综合理解力,以此促进学生语文综合素养及整体素质的全面增进。

一、初中语文整本书阅读教学实施价值

(一)有利于学生积累阅读方法

在教育中,整本书阅读方法着重于其系统性和连贯性的培养,此法不仅帮助学生逐步构建起科学的阅读策略体系,还极大增强了他们的阅读享受及认知深度。通过整本书阅读实践,学生能全面而有条理地接触并分析文本材料,进而在批判性阅读、文本解析、主题提炼等诸多阅读能力上获得掌握。这些能力的日渐丰富,使得学生面对多样性和复杂度不一的文本时,能够更加游刃有余地进行理解与解构。此外,整本书阅读还挑战学生在较长时间范围内持续关注并处理信息的能力,这一过程强化了他们的注意力维持与持久学习力,为未来的学习之路铺设了稳固的基础。

(二)有利于促进学生思维发展

整本书阅读赋予学生运用整合及连贯思维模式深化文本理解的契机,有力地促进其辩驳思维与逻辑推理能力的发展。在这一阅读过程中,学生被要求整合各章节与部分内容,通过比较分析,以达到对文本全面而深入的理解。此阅读方法倡导学生在关注细微之处的同时,掌握文本的宏观架构,锻炼他们多维度、多层次分析问题的能力。此外,整本书阅读的情节演进与人物刻画,引导学生在理解与预测叙事脉络的过程中,逐步建立起严密的推理逻辑与逻辑思维框架,有效推动了思维的深度与广度拓展。

(三)有利于完善学生品格

整本书阅读通常蕴藏深厚人文情怀与深邃情感内核,经由研读及反思这些著作,学生能在无形中增进德行修养与人格完善。阅读进程使学生遭遇多元人物塑造、伦理挑战与价值观展现,此不仅扩大其认知疆界,亦激发对人性深处理解与社会透彻省思。这般情感思绪的共鸣,有利于学生树立正面价值导向,加强共情能力及社会责任意识。再者,分析作品内在复杂情绪与道德问题,学生的情感洞察力与道德评判能力得到锻炼,为个人全方位发展铺设坚实基础。

(四)有利于提升学生的文化素养

整本书阅读不仅在能力及认知维度上对学生的成长有所助益,还扮演着文化修养培育的关键角色。通过沉浸于经典文献

的细读与分析,学生们得以触及跨时代、跨界限的思想精粹与价值体系。这样的阅读实践促进了学生对人类文化多样性和深厚内涵的认知,增强了其对全球文化的理解力与尊重态度。在阅读过程中,学生频繁遭遇多元历史、文化和社会情境的交织,驱使他们在对比与反思的过程中逐步建立起宽广的文化视角与兼收并蓄的心智模式。因此,整本书阅读成为了培养学生文化底蕴的有效策略,装备他们在全球化社会中拥有文化适应力及跨文化交流的本领。

(五)有利于增强学生的创造力

整本书阅读为学生构筑了宽广的想象疆域与创意培育的契机。在沉浸阅读的过程中,学生借由文本的细微之处与情节的推进,得以激发自身的想象力,实现情境再现及情节的逻辑延伸。此过程中的想象力运用,不仅深化了学生对叙事脉络的领悟,也锤炼了他们在既定文本上进行创新性思索的能力。此外,整本书阅读激励学生对文本采取批判性审视并勇于表达个人独特见解,为他们的创意思维开辟了自由驰骋的天地。这一系列实践中,学生逐渐培养起辐射性思维方式与独到的观点表述能力,进而在多样的学术探索与实践应用中彰显其创造力。故而,整本书阅读不仅是知识积累的过程,更是触发与培养学生创造潜能的要径。

二、初中语文整本书阅读教学现状

(一)教材与整本书阅读缺乏有效衔接

在现行教育实践中,面临的一个挑战是教材节选与整本书阅读之间的连贯性不足。这种断裂状况限制了学生将课堂教学内容同更为宽泛的文献资料有机融合的能力,进而影响了他们对文学作品全面性与连贯性的深刻理解。同时,教学环节中,教师未能充分利用教材节选章节作为跳板,激发学生对完整书籍的深度探索与阅读兴趣,这一情况导致了教学成效与学生阅读积极性的双重下滑。

(二)整本书阅读教学方法单一

在实施整本书阅读教育过程中,教学手段的单一化成为了制约学生自主学习能力提升的一大障碍。传统授课模式倾向于以教师为主体,侧重于文本信息的直接灌输,却忽略了激发学生自我探索及批判性思考的能力。这种教育方式不仅未能有效激发学生的积极性与创造性,还妨碍了学生从多个层面深入分析文本内容。鉴于此,整本书阅读教学环节中,探索并实施多元化教学策略显得尤为关键,旨在适应不同学生的学习诉求及促进其思维的全面发展。

(三)整本书阅读教学评价有待完善

现行整本书阅读教学评价存在缺陷,主要体现在评价准则不够严谨全面。传统评价方法倾向于关注学生阅读成果的最终测评,却忽略了他们在阅读进程中的参与程度、思维的深刻性及创造性展现。这种局限性的评价模式难以全方位展示学生阅读过程的实际表现与能力成长。另外,评价手段的单一化导致

评价结果未能充分回馈至教学策略的调整中，难以向教师提供富有建设性的指导意见，进而阻碍了教育质量的提升及学生的全面发展。

三、初中语文整本书阅读教学实施策略

(一) 导读：发挥节选文引子作用，顺利导入整本书阅读。在开展整本书阅读教育的起始阶段，引导性阅读扮演着关键角色，它能有效引导学生从节选材料中探索整部作品的吸引力，从而唤醒他们的阅读兴趣。以九年级上学期第六单元案例《智取生辰纲》为例，此篇摘自《水浒传》第十六回，叙述了杨志护送生辰纲时遭遇晁盖与吴用机智夺取的事件。该课程单元的引导性说明明确强调，学生应掌握小说脉络，理清情节发展，透彻分析人物特性，并探究性格成因，为全面阅读书籍提供了策略性指引。教学实践里，教师需引领学生深度分析文本，使学生意识到杨志虽周密安排、谨慎行事，却仍旧逐步迈向挫败的轨迹。此过程不仅展示了双方策略运用的智慧较量，也深刻诠释了“智取”的丰富意涵。阅读完毕后，教师需继续指导学生探索作品主题，揭示《水浒传》内在的悲剧性元素。

(二) 精读：精心设计学习任务群，细致了解整本书

在精读过程中，借助精心规划的教育任务集群，教师能有效引导学生深化文本解析，确保全面掌握著作的内涵与架构。以古典名著《水浒传》为例，该作品中的“梁山好汉”群体作为英雄象征，广受读者青睐。教师应把握这一角色群的独特性，构思适宜的研究课题。举例而言，可指派学生精选一至两位印象鲜明的梁山英雄，为之建立个人概况，提炼其形象特质，总结其关键经历，并在小组间交流展示，以此途径实现对梁山英雄特色深层次的探索。此外，鉴于《水浒传》采用的章回体裁具有鲜明特色，教师可引导学生复审如“智取生辰纲”此类章节，分析章回体裁的独到之处，即利用密集的情节冲突吸引受众关注，并巧妙地在各章末与次章首设置悬念以维持阅读兴趣。为了深化对此结构模式的认知，学生可组成小组，进一步研读其他章节，发掘章节间的内在联系及人物演变脉络，细究各章回的相互作用机制。此精读策略不仅能增进学生的文本理解力，还提升了他们对文学构建手法的敏锐感知。

(三) 研读：开启专题化讨论与交流，探究书本内蕴

在研究学习过程中，教师应充分利用专题讨论这一手段，引导学生深入探索书籍的主题思想与内在含义。此做法超越了简单的情节复述，实现对作品思想精髓的深刻开发。教师可规划以主要角色、关键事件或核心情境为中心的专题研讨，借由批判性思维的指引，促进学生对文本进行解构与深度分析。通过专题导向的交流互动，学生既能分享个人见解，又能在对话中启迪新思路，从而加深对文本的认知和理解层次。

(四) 交流：展示整本书阅读成果，开启多元评价

互动环节在整体书籍阅读教学环节中占据着至关重要的地位，它依托于展示与评价活动，推动学生的综合发展。教师应搭建一个舞台，使学生能展现他们在预读、细读及深读各个阶段所获得的学习成果。这些成果展示可以采取多样的形式，如读书札记、思维导图、手抄报、微型研究报告、专题研讨演讲等。这种展示形式的丰富性，不仅促进了评价体系的多元化，也赋予了教师以更全面的视角去洞察学生的阅读理解水平与思考的深度。经由这样的展示过程，教师得以给出全面反馈并施以指导，持续优化教学策略，进而提升教学质量。

(五) 丰富教学资源，提升学生兴趣

在当今语文教育中，增强学生阅读兴趣的有效途径在于教师积极融入多样的教育资源。这些资源包含影视媒介、音频资料及视频素材，它们不仅为学生的阅读活动增添了丰富性，还帮助学生更为直观地领悟文本内涵与历史背景。比如，通过观赏依据《水浒传》改编的影视作品，学生能更明晰地把握小说

中错综的情节脉络与人物关联。视听融合的教学策略能有效吸引学生的注意力，促进其参与度与学习热情的提升。另外，利用如专家讲堂或有声书籍等形式的音频材料，为学生的阅读体验之外开辟了多维度的认知与感悟空间。此类多元化教育资源的应用，在赋予学生多彩阅读经历的同时，也促进了他们在多媒体环境中的信息处理能力培养。

(六) 灵活设置阅读任务，满足不同学生需求

定制化阅读任务以契合学生多元化的学习需求，是教学策略中的一个核心要素。教师在规划这类阅读任务时，需深入考虑学生的个体异质性，如其兴趣偏好、认知发展阶段及学习能力的差异。个性化定制的阅读任务，不仅要与预设的教学目标相符，还应具备充分的适应性，以贴合每位学生的特定需求。实现这一灵活性的途径多维多样，比如，为学习层次迥异的学生提供丰富多样的任务菜单，诸如构建概念图、进行角色模拟及参与专题讨论等。这些多姿多彩的任务形态，既能有效激发学生的学习动力，也有助于在互动协作中培养他们的团队合作精神和沟通能力。凭借这样的个性化教学方法，教师能有力推动学生的自我导向学习，增强其阅读能力与批判性思维，最终引领班级整体向前迈进，共达知识与能力的新高度。

(七) 引导学生进行比较研究，拓宽阅读视野

指导学生开展对比研究是拓宽其阅读视域的关键途径。作为一种高效的教育手段，对比研究通过对比不同文献，使学生能够辨析文本间的共性与差异，这样的过程不仅延展了学生的阅读范畴，还激励他们从多元视角审视问题，增强了批判性思维能力。例如，对比《水浒传》与《鲍鹏山给孩子讲水浒传》，学生能深刻洞察作品背后的文化脉络与核心意旨，体会到不同时期作者对文本的解读与阐释之异同。再者，探讨同一主题在多样媒介形态中的表现形式，促使学生全面把握文本的多重视角，并在此基点上形成个人见解。这种对比分析法有利于锻炼学生的综合性分析能力与创新思考，为其全面发展铺设稳固基础。教师在教学实践中，通过灵活规划阅读任务并引导学生从事对比研究，能显著增强学生的阅读素养与思维深度，推动其全面进步。

五、结论

在整个初中语文教育体系中，整本书阅读占据着举足轻重的位置，是促进学生综合素养提升的关键路径。教师在施教过程中必须采取科学合理的策略及高效举措，旨在培育学生的阅读理解力与思维深度。通过精心规划的教学环节，教师能够引领学生深刻领悟文本的内蕴与主旨，激励他们展开批判性反思及多维度解析，从而增强整本书阅读的实际效用。另外，教师需留意学生的个性化差异，实施定制化辅导，点燃学生的阅读热情并培养自主探究的习惯。这一系列化的阅读训练，不仅对增强学生的语言文学修养大有裨益，也全方位地促进了其情感认知与社会能力的发展，为他们的后续学习与个人成长铺设了稳固的基础。

参考文献：

- [1]王啸. 常沾书卷气，芳华自满溢——如何提升初中语文整本书阅读教学有效性[J]. 安徽教育科研, 2024, (29): 24-26.
- [2]徐慧. 初中语文整本书阅读教学实施策略探究——以《水浒传》为例[J]. 中学课程辅导, 2024, (29): 117-119.
- [3]蒋晓炯. 初中语文整本书情境教学探讨[J]. 文理导航(上旬), 2024, (10): 40-42.
- [4]姜森. 初中语文整本书阅读教学探析——以《骆驼祥子》为例[J]. 教师博览, 2024, (27): 39-40.
- [5]李成栋. 初中语文名著“整本书阅读”教学策略实践与研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (09): 40-42. DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202409013.