

社会情感学习视角下学校氛围建设对大学生发展影响研究

罗玄

(西安体育学院 陕西西安 710000)

摘要: 社会情感学习是在个人生活中培养学生对社会情绪各方面的认识能力、管理能力和表达能力的一种合理的方式。社会情感学习作为全球教育改革的重要方向,将大学生社会情感能力的培育视为其受教育权的核心组成部分。研究显示,高校校园文化所营造的积极情感互动场域,不仅能助力学生建构健康的情感认知模式,更能通过情感经验的积累直接催化其社会性成长——这种浸润式的校风熏陶,正是社会情感学习生态系统中具有建构性意义的培育载体。

关键词: 社会情感学习;学校氛围;情感认知

1 社会情感学习视角下的学校氛围定义

学校氛围主要是指学校生活的品质和特点,包括安全、教与学、关系和环境四个具体的维度。^[1]学校人员所经历的、对其行为有影响的、学校环境和文化特色相对持久稳定的,是目前对学校风气比较主流的定义。积极的校风具有支持、鼓励、温暖、接纳的特质,能使师生之间互相信任,互相尊重,互相关爱。^[2]国际学生评价项目(PISA)测试和调查结果表明,在学校师生关系良好,教师期望较高,教室气氛有利的学生。它在课堂上的表现往往比没有这些感觉的同学表现得更好一些。

1.1 学校氛围的构成要素

学校环境是学校氛围的客观载体,学校氛围是学校人员从学校环境中获得的一种持久而稳定的体验。总而言之,学校氛围的系统性解构通常涵盖三个核心维度:关系维度、个人发展维度、制度维护与变革维度。

关系维度的结构性要素可解构为三个层次:横向维度体现为同伴互助行为网络与情感共同体建构,纵向维度呈现为师生赋能型互动模式,制度性参与维度则通过班级事务协作与校级活动实践形成组织认同。这些多向度关系互动通过意义协商机制持续生成社会情感资本,构成个体社会化发展的动力网络。个人发展维度主要考核的是学校环境的目标,侧重的是任务指向,不只是关注分数、竞争、褒扬。

系统维护与革新的张力结构可解构为两个动态维度:其一是制度性惯习的再生产机制,体现为空间规训技术的稳定性(环境秩序指数)、规约文本的确定性(规则明晰度)与权威主体的效能感(教师控制力);其二是突破性实践的生成机制,表现为组织冗余度的创新转化(环境可塑性)与制度企业家精神的激活(变革能动性)。二者通过制度惰性与动态调适的博弈,最终形塑教育组织的变革弹性指数。

1.2 社会情感学习视角下的学校氛围主要内容

社会情感学习视角下的学校氛围,是以促进学生全面发展为目标,以安全、温暖、尊重、支持、鼓励、接纳为特征,通过制度架构的具身化实践(管理效能)、课程实施的交往理性渗透(教学重构)以及教育共同体的联结性实践(家校协同),构建起多主体参与的协同育人系统。学校氛围从社会情感学习的角度来讲,包括这样几个方面:安全有归属感的物质环境、激励参与的学习环境、信任和谐的人际环境、自信尊重的情感环境、合作交流的校内外环境。

2 社会情感学习视角下学校氛围的建立

社会情感学习视角下的学校氛围,既有对物质环境的安全归属,又有对学习环境的激励参与,既有对人际环境的信任和

谐,又有对情感环境的自信尊重,更有校内外环境的合作与交流,社会情感学习视角下的温馨、安全、舒适的学校氛围能够潜移默化地影响学生之间和师生之间的交往,让学生获得健康向上的力量,促进学生的社会情感能力发展。

2.1 建设安全有归属感的物质环境

基于环境行为学理论,学校物质空间的育人功能可通过三重结构化机制实现:其一,在心理安全阈限维度,需构建具有场所依恋特性的空间序列(如连续性廊道系统)、设置情感缓冲带(弹性活动区域),并植入心理代偿装置(个性化学习舱),以此形成情感调节的物理界面;其二,在教育主体赋能维度,应建构教师专业发展支持系统(教研共同体工作坊)、家校文化协商场域(家长教育资源中心)及跨代际交往界面(社区教育枢纽站),形成教育生态的能量交换节点;其三,在生态疗愈效能维度,需运用生物亲和设计原则(自然采光通风系统)、营造多感官沉浸式自然体验区(生态感知花园),并通过景观叙事手法(校史文化步道)实现环境的教育性编码。

2.2 激励参与的学习环境

激励参与的学习环境建设首先需要建设支持性环境,争取教师 and 家长的认可和支持;其次营造积极参与的氛围,宣传社会情感学习理念,为学生树立学习的榜样,加强学风、教风和校风建设;最后是为学生提供积极参与的平台。社会情感学习强调学生的积极参与和表达,激励参与的学习环境有利于学生的主体性在潜移默化中展现出来。激励参与的学习环境建设具有以下原则:支持性,即教师、同伴和家长鼓励学生参与并能及时提供必要的帮助;兼容并包,即教师、同伴和家长都允许学生犯错误,并且可以对学生改正错误进行跟踪指导;纪律性,即学生参与学习的过程是需要遵循一定的纪律或规则的。

2.3 建立信任和谐的人际环境

对学生发展有影响的人际关系,如师生关系、同伴关系等,在学校范围内是主要的。构建信任和谐的人际环境,不仅可以使学生产生接纳、尊重、包容、安全的感觉,而且可以培养学生在快乐学习中获得快乐的人际交往等社会情感能力。从以下两个方面来关注构建信任和谐的人际环境:教师首先应该加强自身的专业知识和品德修养,主动扮演关怀者的角色和掌握非暴力沟通的语言;教师应该帮助学生掌握人际交往的技能和准则,在能力范围内给学生创造与人交往的平台。

2.4 营造自信尊重的情感环境

自信尊重的情感环境主要是指学生在校园环境中能够获得自信自尊,同时还能够尊重他人。在这种环境中,学生能够悦纳自己,承认自己的不足,欣赏自己的闪光点,同时又能和别

人平等相处,悦纳和尊重他人。帮助学生正确认识自己、正确认识他人、树立自信,首先需要建立自信和尊重的情感环境;二是在尊重他人的前提下,感受到来自老师和同学的敬意;最后,还需要教师感受安全,感受到来自学校的关注。建设自信与尊重的情感环境,有以下三个方面需要具体考量:帮助学生正确认识自己,为学生走向成功创造机会,树立信心;在引导学生尊重别人的同时,要让学生从老师身上感受到尊重,从同学身上感受到尊重。学校需要考虑到教师的需求,让教师感受到安全和重视。

2.5 创建合作交流的校内外环境

发生在学校范围内并对学生产生重要影响的合作交流包括同学之间、师生之间和家庭之间的合作与交流。发生在学校范围内并对学生产生重要影响的合作交流包括同学之间、师生之间和家庭之间的合作与交流。建设合作交流的环境首先应该遵循一定的原则,其次应该为合作交流创造一定的平台。校外协同育人环境的建构需要着力培育三个关键耦合机制:为合作交流设立一定的原则,遵循一定的规范,强调平等、尊重和包容;为师生或同伴之间的合作交流搭建一个有效的平台,教师要做好引导;家校合作的校外环境建设要体现出开放与接纳,让家长感受到被重视和尊重。

3 社会情感学习视角下学校氛围的构建对大学生发展的积极影响

3.1 促进大学生形成积极的心理品质

积极组织所形成的四种能够被测量、发展和管理的积极心理能力是:自我效率,希望,乐观,有韧性。自我效能即个体对自身能力的信心评估,表现为在执行特定任务时,能够确信自己可在具体情境中激发内在动力、整合认知资源并落实行动方案的信念体系。产生的良好预期效果是积极主动的核心力量,无论其他任何因素如何激励信念。自我效能能显著提升工作绩效,并能透过让未来管理者与组织成员在职场中真正体验成功与熟练掌握手头任务的方式,有的放矢地进行训练。希望是指达到某种目标或出现某种状况的一种心理状态,是人通过制定目标和运用达到目标的方法,最终在积极的心理状态和实际行动中达到目的的一种心理状态。Hope 能很好地整合达成目标的路径与意志力,让人在积极乐观的状态下向目标进发。乐观作为一种认知特质,体现在对任何境遇都能给予积极解释并预期良好结果。而幸福感的评判标准则因人而异,具有显著的主观色彩。事件本身并不决定一个人的幸福感,而是取决于所发生的事件在情绪、情感、行为上的反应和表现,从而决定感受幸福的程度。由此可见,乐观情绪对人们保持心理健康、愉快地工作和生活将起到重要的引导作用。

3.2 影响学生的学业及未来成就

学生对校园文化生态的体认深度,不仅建构其自我认知框架与价值取向,同时显著作用于学业成就水平。实证研究表明,学生展现的卓越学术成就与持久学习内驱力,与其感知的优质校园环境存在显著正向关联。

积极向上的学校氛围影响着学生的自尊,影响着自我观念的形成;能有效防范学生的风险行为,促进学生健康成长,推动学生学业进步和积极发展;可以使人获得社会、情感和生理上的安全感。学生、家庭、教育工作者共同努力,推动学生在积极向上的校风中发展。研究表明,具有高社会情感学习技能的个体的攻击性行为率较低,这些个体在解决冲突时更倾向于建设性的问题解决方法;社会情感学习可以提高学习成绩,改善社会行为和人际关系,减少行为问题和心理困扰,并提高在大学、工作、家庭和社会中的成功率。

发展社会情感学习技能对所有学生来说都是至关重要的,特别是在大学阶段,由于这一时期的发展特征是一个经历了从象牙塔融入到社会的快速成长的时期。个人寻求身份认同,更重视社会关系,突出情感,对新的经历的开放,为未来制定重要的计划,更重视独立感。在他们生活的这一时期,个人试图独立于父母行事,并试图与他们的朋友和同龄人交往。大学生有机会通过与不同年龄阶段的人形成的社交关系获得大量的社交情感技能。诸如暴力、饮酒、吸烟、抑郁症状、沟通问题、缺乏问题解决能力、学业失败、缺勤率、大学辍学等风险状况都是应该解决的重要问题领域。为了避免这些问题,个人必须培养诸如宽容、共情、形成健康关系的能力、健全的决策技能、道德价值观的发展、情感管理、职业规划、培养自尊和社会意识等特征。

4 结论

社会情感学习的问题在当今世界日益突出,引起社会的普遍重视和普遍重视。校园危机愈演愈烈,部分大学生的社会情绪贫乏,滋生出极度的唯我独尊,滋生出淡泊于人、淡泊于社会的心态。在我国社会正处于加速转型期,学生生存环境的巨大变化,加之我国基础教育长期以来以分数为主要指标的学生发展状况,使得社会情感学习变得更为迫切。

在很长的一段时间内,在很多人的观念中,教育就是知识的传授,学生就是掌握知识的容器。而实际上,人的本真发展应该是基于人性发展不可或缺的“基因”——肉体、心智、情感,这些“基因”在现实中代表着人性的需求倾向,反映在人的社会性发展中。因此,直接制约人的全面发展的是人的社会情感学习的发展,这是人的全面发展的基本前提。多项研究表明,社会情感学习的技巧是可以传授和学习的。对学生学业表现、社会性发展、心理健康等方面都有积极作用的社会情感学习学校氛围的有效构建,是他们能否在学校取得成功的关键,也是他们今后走向社会的关键所在。在全球化的大背景下,大学生正面临着前所未有的挑战,这些挑战涉及方方面面,包括学习方式的变化、从学校到社会的转换、技术的革新、人口的流动、不断变化的劳动力市场以及环境的变迁。人们发现,只注重成绩的学校已经无法帮助学生为快速变化的世界做好准备。通过提升自我认知、情绪管理和人际交往能力显著促进学生的全面发展,以适应未来社会的快速变化。

参考文献:

- [1]Cohen Jonathan, McCabe Libby, &Michelli N. M. ,et al., “School Climate:Research,Policy,Practice, and TeacherEducation,” Teacher's College Record, 2009(1), pp. 180—213.
- [2]Herman K.C. , Reinke W. M. , &Parkin J. ,et al. , “Childhood Depression:Rethinking the Role of the School,” P.sychology in the Schools, 2009(5), pp. 433—446
- [3]毛亚庆.社会情感学习培训手册[M].北京:北京师范大学, 2021.
- [4]沈伟,王娟.社会情感学习为国家人才培养带来了什么:基于政策流动的视角[J].教育发展研究, 2022, 39 (20): 8—17.
- [5]刘朝辉.体育锻炼对大学生负性情绪的影响:自我效能感与心理韧性的中介和调节作用[J].体育学刊, 2023, 27 (05): 102—108.

作者简介:罗玄 女 (汉族) 湖北当阳人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:思想政治教育 单位:西安体育学院 邮编:710000 注:2025 年度陕西省哲学社会科学专项 项目编号 2025QN0570