

# 基于 1+X 证书制度的课程改革探索 ——以建筑 CAD 课程为例

朱韵昕

(广东岭南职业技术学院 广东省广州市 510000)

**摘要:**为满足产业结构调整人才需求,提升高职院校人才培养质量,2019 年国家在职业院校推行“1+X”证书制度,通过学历证书与职业证书融合,培养技术技能复合型人才。本文以课证融通为切入点,以建筑 CAD 课程为例,探讨“1+X”证书制度课证融通的实施路径,寻找专业通用的课证融通路径,达到优化人才培养体系、教育内容与市场需求紧密契合的目的。

**关键词:**高职教学;课证融通;课程改革;“1+X”证书制度

随着经济的发展和产业结构的调整,国家对复合型技术技能人才的需求日益增长。2019 年《国家职业教育改革实施方案》颁布,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局等四部门联合发布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知,启动了“1+X”证书制度试点工作。试点方案重点强调职业技能证书在高等职业教育中的作用,将校内的职业教育和校外的职业培训有机结合形成新的技术技能人才培养模式。

## 1 “1+X”证书制度实施的内涵与意义

环境艺术设计专业与建筑室内设计专业高职学生适用的室内设计职业技能等级证书(中级)(以下简称室内设计中级证书),是教育部公布的第四批“1+X”制度试点职业技能等级证书。室内设计中级证书基于室内设计相关领域岗位业务能力需求,包含理论考核与实操考核两个模块。其中实操考核重点考查考生室内装饰方案设计、施工图绘制、设计方案表现三方面的能力。在专业人才培养方案中,施工图绘制能力主要由建筑 CAD 课程支撑。通过研究课程的课证融通改革,将“1+X”证书制度中技能考核内容知识点与课程教学内容进行有机结合、职业资格标准与课程评价标准对接,不仅能够使学生的职业技能水平得到提升,同时有助于学生取得技能证书,成为既有学历证书又有技能证书的复合型人才,提高职业竞争能力,更符合社会与产业的需求。

## 2 建筑 CAD 课程实施 1+X 证书过程中的主要问题

### 2.1 未建立完善课证融通体系

建筑 CAD 课程现有教学模式主要以教师为中心,以教材为依据,并未结合室内设计中级证书的考核要求进行课程改革,课程内容与考证内容缺乏联系。这导致学生在学习课程后,虽然能掌握使用 AutoCAD 软件绘制室内图纸的方法和技巧,但不能迅速将已掌握的技能迁移到考证实操应用上,需要教师在学生参加证书考试前进行专门的考试培训,才能保证考试通过率。这种课程与证书分离的现象,既无法发挥“1+X”制度提升学生复合能力的优越性,又影响了学生学习积极性,也是对教学资源的一种浪费。

### 2.2 课程评价方式单一

进行课程改革前,建筑 CAD 课程成绩由课堂表现、平时成绩、随堂考试三部分组成,占比分别为 10%、60%、30%,均由任课教师进行考核评分。虽然一定程度将学生的学习过程纳入考核,但由于评价主体单一、评价标准与室内设计中级证书不一致,使学生学习缺乏主动性,且在后续考证培训中感到课程标准和考证要求相互割裂,难以将两者关联起来。

## 3 “1+X”证书制度下建筑 CAD 课程改革路径

### 3.1 建立课证融通的教学模式

根据室内设计中级证书考试标准,结合《室内装饰设计师国家职业标准(2023 年版)》中对岗位能力和工作任务的要求,用项目化教学的形式,重新进行课程模块内容设计,形成平面图绘制、立面图绘制、施工节点绘制、图纸输出四大项目模块。每个项目均分为软件操作讲解和制图实操两部分,将单一的绘图编辑操作命令通过实操任务串联起来。对应证书考试中绘制设置、绘制平面图、绘制立面图、虚拟打印四个实操模块的评价项目,重新确定课程的技能目标、知识目标和职业素养目标,并有机融入到各个项目模块中,使学生在完成课程目标的同时,也达到相应的职业水平要求。

### 3.2 在线课程资源建设

充分利用信息技术优势,依托智慧职教、课堂派等在线教学平台,进行在线课程和教学资源开发,为翻转课堂、教学过程监测、学习情况反馈提供基础,为学生提供多元化的教学资源。通过发布课前预习、课后复习任务,使学生养成自主学习的习惯。学生可根据自身职业兴趣和学习情况,自主选择学习在线课程平台资源;通过在线数据,查询个人知识、技能、素质评价得分,明晰个人学习情况。教师依托在线教学平台,持续跟踪学生课前课后的学习数据,根据在线学习时长、课前课后任务完成情况等,对学生知识学习情况进行诊断性评价,及时调整教学策略,进行分层指导;根据学生在线互动、论坛发言和线下课堂表现,分析学生认知状态、学习态度和价值观。

### 3.3 与“1+X”证书评价标准对应的课程评价体系

根据室内设计中级证书的技能评分项目权重和职业素养要求,重新分配考核分数配比,形成评价项目量表;由学生、小组成员、行业专家、专业教师四个不同主体,对学生的知识、技能、素质三大目标,进行学习过程和学习成果评价,培养德技并修的高素质人才。同时,允许学生以“1+X”证书考试代替课程考试,在完成课程后,参加“1+X”证书考试并通过,即可以职业技能等级考试成绩作为课程考核成绩,打通课程评价渠道。多维度考核方法不仅能够多方位地实现教学目标,也能提高学生的积极性和实践能力,使学生真正实现学以致用。

## 4 实施成效

经过一轮课程改革实践,建筑 CAD 课程初步完成课证融通改革建设并取得一定成效。学生基本养成课前学习、课后复习、独立思考的学习习惯,学习积极性有所提高。从学生课程成果完成质量来看,学生的实践实操能力得到较大提升,对后续课程学习、专业竞赛、就业实践均有较好的促进作用,室内设计职业技能等级证书(中级)考证通过率也从 79%提高到了 95%以上。

## 5 结语

通过对建筑 CAD 课程“1+X”证书的课证融通改革探索,寻求课程教学知识点与证书考核点的融合,实现课程与证书的有机衔接。后续还要根据时代发展与职业要求的变化,不断更新课程内容和教学资源,并逐步完成专业其它相关课程的课证融通改革,才能更好地发挥“1+X”证书制度的作用,达到促进课程设计与企业实际工作任务紧密结合、有效提升学生的实践操作能力的目的,使学生能更好地适应企业的岗位要求,成为毕业上岗的职场能手。

## 参考文献:

- [1] 聂枢禾.1+X 证书背景下界面设计课程课岗证一体化教学模式创新研究[J].上海包装,2024(5):197-199.
  - [2] 刘永明.基于“1+X”证书制度的高职课证融通课程改革探索与应用——以平面设计制作为例[J].美术教育研究,2024(11):146-149.
  - [3] 李雪梅.1+X 证书制度背景下“育训结合、能力递进、书证融通”育人模式的探索与实践[J].化工管理,2024(16):34-37.
  - [4] 甘赢锋.“1+X”证书制度下物流管理专业课证融通实施路径探索[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(3):71-75.
  - [5] 刘子锐.“1+X”证书制度下高职院校建筑室内设计专业课程改革探索[J].房地产世界,2024(6):44-46.
- 基金项目:2023 年度广东岭南职业技术学院校级教育教学改革与研究项目《“1+X”证书制度下建筑 CAD 课程课证融通研究》(JB202321)