

高水平大学学生公民意识培养研究

刘桂村

(上海大学 管理学院 上海 200444)

摘要:为助力学校早日实现双一流、高水平大学建设,要将学生的思想政治教育和课外培养工作,特别是学生的公民意识教育做到规范化、可落地、相协同,通过采取课内与课外、院校多层次协同配合,党团联动、多仪式多方法的基本思路,加深学生对国家和社会的关注度和参与度,将学生培养与学校使命、愿景紧密融合,拓展学生公民意识教育活动内涵,培养具有良好公民意识的人才。

关键词:高水平大学;公民意识;意识培养

一、引言

新时代建设高水平大学,必须坚持中国特色社会主义教育发展道路,突出社会主义办学方向,把“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[1]作为衡量高水平大学人才培养的基本准绳。紧随“双一流”大学建设步伐,在高水平大学建设过程中,学生工作是最基础、最重要的组成部分之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。”^[2]为助力学校早日实现双一流、高水平大学建设,要将学生的思想政治教育和课外培养工作,特别是学生的公民意识教育做到规范化、可落地、相协同,通过设计和改进系列课程化、体系化的思想政治教育和课外培养活动,拓展学生公民意识教育活动内涵,增强大学生的文化自信和国家认同,将公民意识教育与社会主义核心价值观教育相融合,培养具有良好公民意识的人才。

二、大学生公民意识培养的必要性

党的二十大报告指出,全面依法治国关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安。弘扬社会主义法治精神,传承中华优秀传统文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。完善中国特色社会主义法治建设,有利于提高大学生的公民意识,而提升大学生的公民意识又能反作用推动依法治国的进程。

大学生公民意识是指当代大学生对自我身份的认定,在高校学习和社会实践的过程中理性认识并处理个人与国家、社会、他人的关系,主要表现为关心他人、团结集体,将国家利益放在首位,参与政治活动等^[3]。它的内容十分丰富,主要分为四个方面,第一,权利与义务意识。权利意识主要包括大学生享有选举权和被选举权、依法行使表达权以及有权参与到社会事务的管理。义务意识的内涵有三方面,一是大学生热爱祖国,拥护国家统一和民族团结,维护国家安全、荣誉与利益,维护国家尊严不受侵犯,保守国家秘密,二是大学生爱护公共财物,遵守公共秩序,保护生态环境,维护社会公德,推动社会主义现代化顺利进行、社会主义和谐社会的构建,三是大学生与他人维持一个和谐、共同发展的关系,关爱他人,理解他人。第二,公平正义意识。是指大学生认识到任何公民在法律面前都是平等的,当社会秩序、民主法制、经济利益遭到侵害时,能做出公平正义的行为。第三,民主自由意识。是指大学生对社会主义政体的支持以及在尊重宪法和法律的基础上争取自由、实现民主。第四,社会公德意识。主要是指文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境和以及遵纪守法和遵守规则等。

提升大学生公民意识,有利于大学生成为社会主义合格公民,有利于使法治观念深入人心,也有利于社会主义和谐社会的构建。新时代大学生是祖国的希望和未来社会的建设者,公民意识的培养不仅是提高大学生个人素质、综合素质的迫切要求,也是发展社会主义市场经济、建设社会主义强国的现实需要^[4],大学生的公民意识将影响中国特色社会主义事业的建设和中华民族伟大复兴的中国梦的实现。因此培养高校大学生拥有公民意识显得十分重要。

三、大学生公民意识的现状和问题

1.现状

(1)国家和民主意识日趋强烈。

国家意识是公民意识的基础,直接影响大学生公民意识的强弱,包括对祖国的热爱和维护民族团结^[5]。民主意识是大学生对国家有关事务的参与意识。国家意识越强,民主意识也就越高,公民意识也就越高。多数大学生能做到心怀爱国情怀,能够主动接受国家安全教育,对维护国家安全和民族团结有较强的责任与使命感,积极参与国家征兵,拥护我国社会主义民主制度,了解自身民主权利,能积极投身社会政治活动。

(2)公民主体意识较强

越来越多的大学生可以认识到自己在社会主义建设和中华民族伟大复兴之路上担任的主体性作用,能够发挥主观能动性和主人翁精神,做到一切以国家和民族的利益为重。主动关注国家大事和社会新闻,表达自己的见解和主张。愿意为国家和社会的建设与发展贡献自己的力量。

2.问题

(1)权利和责任意识较弱

权利意识是明白自己享有的各种权利,并能依法行使捍卫自己的权利;责任意识是公民对自己应依法履行的社会责任的自觉承担。权利和责任相辅相成、相互作用,大学生权利责任意识的明确直接影响其公民作用的发挥和公民意识的提升。目前大学生权利责任意识的薄弱主要表现为政治权利淡薄、生命意识和社会责任意识不强。首先,大学生在各类选举中普遍不积极、不主动,从众心理明显,不擅长运用法律武器保护自己,在维护自己的权利时,要么过于激进,要么选择逃避;其次,近年来大学生群体中患抑郁症的人越来越多,在遇到学业、就业等各种压力以及面对复杂的人际关系困难时,许多大学生会选择伤害自己的极端行为,轻视生命;再次,当代大学生多为独生子女,习惯了被关爱、被围绕的环境,缺少对他人的付出和承担社会责任意识,缺乏感恩之心,对他人甚至亲人情感冷漠,助人为乐、默默奉献等民族优良传统愈发少见。

(2)法治意识不高

法治意识是公民意识的核心内容,是大学生对法律的认识和信仰,拥有较强的法治意识,才能对人们的行为是否合法做出正确的判断,并使自己能依法行使权利和履行义务。但是,目前多数大学生缺乏对我国宪法、法律的深刻理解,只停留在略知名称的阶段,且没有主动学习法律的意识,有的大学生法律信仰不坚定,甚至做出违法犯罪行为。这些都会影响大学生公民意识的树立和提高。

(3)社会公德意识淡薄

社会公德意识是人们在社会公共生活中各种行为的规则意识,是社会精神文明水平的反映。社会公德意识的高低直接关系到公民意识的水平。大学生是文化素质较高的社会群体,本应是社会公德意识的引领群体,但在很多方面表现出社会公德的缺失。如在文明礼貌方面,文明语言、行为缺失,不分场合的发表不当言论,穿着奇装异服,破坏公共设施,乱扔垃圾,公共交通上不主动让座等,大学生在校遇见老师选择躲开或装作不认识的情况屡见不鲜,有的甚至还辱骂师长,和老师发生

冲突等。

3.原因

(1) 普法教育深度不够

目前,大学生法律意识教育主要还是针对法律专业的学生,非法律专业的学生对法律的学习基本上都只是浮于表面,特别是对各项法律中关于公民意识内容的学习,如权利义务、民主自由、社会公德等,还没有做到深入理解、知行合一。非法律专业学生的普法教育的主要形式目前是通过思想政治教育进行,比较注重宏观理论层面,实践锻炼较少,这也导致大学生对法律条文的理解浅显,对公民意识的内涵和行为规范模糊不清,从而容易产生违法乱纪的失德行为。法律意识的缺失直接影响大学生公民意识的形成,也是大学生没有将公民意识内化为自身行为规范的体现。

(2) 不良网络环境的影响

大数据时代,网络信息资源丰富,但网络环境也非常复杂,不良网络信息仍无孔不入,影响着大学生的价值选择。网络环境的不纯净,对大学生公民意识的形成影响巨大。如受多元文化的影响,若大学生缺乏理性思辨能力,容易导致思想迷茫、国家认同度降低、诚信缺失等,甚至对爱国主义、民主自由、权利义务等公民意识产生错误的偏激想法;另外,大学生也是网络信息的创造者和传播者,如果对网络中得信息缺乏分辨能力,或是在发表言论时思考不足、信息真实性不高,很容易成为网络谣言的助推者,造成不良的舆论影响,阻碍法律意识的传播,不利于大学生公民意识的形成和践行。

(3) 教育功利化的消极影响

教育功利化现象在当代仍不少见,特别是在有升学率压力的中小学格外突出,这无疑给大学生公民意识的培养埋下了隐患。在“学而优则仕”等功利主义思想观念影响下,学校教育只追求升学率,过于看重学生的学习成绩,而忽略了思想品德教育。还有一些高校过于关注学生的就业率,也忽略了学生公民意识的培养。一部分学生受新自由主义、极端个人主义、功利主义等错误思潮影响,在学习生活中将个人利益得失摆在首位,对自己以外的事务漠不关心,集体观念淡泊,不参加学校集体活动,甚至不择手段地谋取个人利益,而对自身应承担的责任和义务采取忽视甚至逃避的态度。近年来大学生中发生的“虐猫虐狗”、“投毒事件”等一系列典型案例就印证了教育功利化对大学生公民意识形成带来的消极影响。

四、具体措施

学生工作要以立德树人为基本原则,因此培养遵纪守法、有责任感和使命感、勇于担当、参与社会治理的具有公民意识的人才才是学生工作的首要目标。在学生公民意识培养方面,可采取课内与课外、院校多层次协同配合,党团联动、多仪式多方法的基本思路,调动学生能动性 and 参与性,加深学生对国家和社会的关注度和参与度。将学生培养与与学校使命、愿景紧密融合,提高学生工作的可视度。

1、打造法制道德系列讲坛

道德讲堂是学生德育工作必不可少的一部分,是加强学生责任意识、促进学生树立远大理想、规范学生言行举止的有效途径。可采取专家授课、学习道德模范事迹、社会法制教育讲座等多种形式,对学生进行法制教育、社会责任教育、公民意识教育等,打造品牌化学生社会意识课外培养体系,培养新时代的有担当、有远见、有责任的优秀人才。

2、依托特色党建基地,将学生公民意识培养融入党建系列教育

在党校、党组织生活、团日活动中,增加适量民主文明、社会责任感教育,采取教师讲座、案例展示等形式,大力加强党员和优秀团员学生的公民责任意识;另外,定期开展党员学习会、团支部推优会,学习党和国家大政方针、探讨时事热点,推行优秀党员(团员)示范岗,发掘优秀学生,鼓励学生参与社会活动和志愿者服务,培养大学生的主体意识、社会责任感和使

命感,让其更直接地感受到作为一名公民应该做些什么、需要怎样去做,才符合新时代对高校大学生的基本要求,从而提升学生对国家和社会的关注度,培养有担当的实践性人才。

3、坚持举办党团班干部培训班,完善学生联合会职能,不断提高学生民主治理参与度

为进一步巩固学生干部责任意识,强化学生干部工作能力,学校与学院可分级组织党、团、班干部培训班,重点培养学生干部的文化认同、工作技能和责任意识,从而带动其他学生逐渐树立积极参与自主管理的意识;学生联合会是学生充分反映意见、自我服务、自我教育、自我管理的良好实践,大学生在工作活动中合作交流,潜移默化地接受到主流价值的影响和熏陶,有助于树立正确的世界观、人生观和价值观,为大学生的公民意识教育起到积极的推动作用。学生的公民意识教育需要依赖这样的平台,要进一步完善学联的职能、扩大学联的参与度和影响力,为学生综合素质的提高提供广阔的舞台和开拓视野的机会,为学生的成长和锻炼提供更宽广的平台,培养更多更易适应社会、积极参与社会治理的人才。

4、注重仪式教育,意识培养从班级做起

每学期开学前的首日教育是一种很成功和有意义的教育形式,受此启发,在学生公民意识培养方面,可利用仪式教育的方式,由学校倡导、各学院举办,定期将国家方略、社会发展通过多种形式展示给学生。课外仪式教育与大国方略、创新中国等课内培养交相呼应,使学生在反复熏陶中更加勇于承担和肩负起国家发展的重任。并且,在教育对象的选择上,要以班级为基本单位,从班级抓起,从学生的班级荣誉感、班级工作的责任意识、班级活动和自愿者服务的参与度开始培养,由小及大,为培养学生的社会责任感和管理意识打下坚实的基础。

5、加强思政课建设,以文化人,以德树人

加强当代大学生公民意识引导,已成为大学生思想政治教育的主要内容。不断加强思想政治理论课建设,对学生进行理想信念教育、国家意识教育、民族意识教育、集体意识教育、社会公德意识教育、法律意识培养。坚持显性教育与隐性教育相结合,充分“发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”,塑造价值、提升能力、传承知识、健全人格、激发梦想,营造出全新的“无边界”育人生态,实现“润物无声”的效果。可以采取多种教学形式,如利用多媒体观影、组织心得交流等活动,将理论知识联系到学生的学习生活中,让大学生逐渐体会到公民意识教育的精髓和重要性,不断提升大学生的公民意识。

五、结语

培养大学生做一名合格的公民是时代进步的需求,也是高水平大学建设的必备基础。在新时代,高校大学生在获取理论知识的同时,要不断提升自身公民意识,培养爱国主义情怀,深入理解法制观念及社会主义核心价值观,明确应尽的责任和义务,遵守道德底线,为高水平大学的建设做出积极贡献。

参考文献:

- [1]新华社.全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开[EB/OL].[2020-07-20].http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm#1.
 - [2]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[J].中国民族教育,2010(Z1):7-21.
 - [3]刘佳惠.大学生公民意识问题及提升对策研究[D].辽宁:辽宁大学,2020:9-10.
 - [4]李秋菊.大学生公民意识存在的问题及对策研究[J].长江丛刊,2020(03).
 - [5]王真.粤港澳大湾区外语人才的国家意识培育[J].深圳社会科学,2024(07).
- 【作者简介】刘桂村(1990-),女,硕士,上海大学管理学院教师,研究方向为思想政治教育