

识变,析困,应变:新形势下地方高校教学管理改革的探索

李红霞

(南京传媒学院)

摘要: 社会经济飞速进步与教育制度改革深化的双重压力下,作为高等教育重要组成部分的地方高校,其教学管理模式创新显得特别紧迫。本文将以前形势下地方高校教学管理改革的必要性为起点,深入探讨现有问题,并提出具有实用性的改革方案,以期能为高校在教学管理改革方面提供有价值的参考意见。通过对教学管理改革的探索,希望能够为地方高校的可持续发展以及教育质量的提高提供助力。

关键词: 地方高校; 教学管理改革; 教育质量; 信息化技术; 学生发展

前言: 在 21 世纪的教育环境下,地方性高等教育机构面临着前所未有的机遇和挑战。全球化和信息化的浪潮对高等教育提出了新的要求,与此同时,国家对于高等教育质量的关注逐渐增强,这也使得对地方高校的期待持续上升。地方高校是培育满足当地经济社会需求的人才的核心基地,它们的教育管理质量会直接决定人才培养的效果以及地方高校的发展。然而,目前许多地方高校在教育管理领域仍面临很多挑战,这些问题在一定程度上制约了高校的发展和人才的质量。现阶段,传统的教育管理策略显然无法满足现今教育的需求,所以我们亟待进行必要的改革与创新活动。因而,在新形式下,探讨地方高校教育管理的改进方向不仅可以提升地方高校在教学管理方面的质量,而且对于促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、新形势下地方高校教学管理改革的必要性

(一) 适应社会发展需求

随着全球化和知识经济的深入发展,社会对人才的需求日益呈现出多元化和专业化的趋势。地方高校作为培养地方经济社会发展所需人才的重要基地,其教学管理改革显得尤为关键。首先,社会对人才的综合素质要求越来越高,不仅需要扎实的专业知识,更需要创新能力和实践技能。地方高校必须通过教学管理改革,更新课程体系,强化实践环节,以培养学生的创新意识和操作能力^[1]。其次,随着科技的快速发展,新兴学科和交叉学科不断涌现,地方高校需要调整教学管理策略,以适应学科发展的新趋势,促进学科间的融合与创新。最后,社会对终身学习的需求日益增长,地方高校应通过教学管理改革,提供灵活多样的学习途径和平台,满足不同人群的学习需求,推动构建终身教育体系。因此,适应社会发展需求,地方高校必须进行教学管理改革,以培养更多符合时代要求的高素质人才。

(二) 促进学生全面发展

在新时代背景下,学生全面发展成为教育改革的核心目标。地方高校教学管理改革在此进程中扮演着不可或缺的角色。首先,传统教学管理模式往往侧重于知识灌输,而忽视了对学生个性与创新潜能的激发。通过实施改革,地方高校可构建更具弹性和开放性的教学管理系统,激励学生主动探索学习,培养批判性思维和创新性思维。其次,教学管理改革需优化课程结构,强化跨学科融合与实践教学,以确保学生获取全面的知识体系与技能训练,使其更适应未来社会的多元化挑战。同时,改革应关注学生的非认知能力发展,通过提供丰富多样的课外活动与心理健康支持,促进其身心健康与社会技能的全面提升。综上所述,地方高校的教学管理改革是推动学生全面发展的关键策略^[2]。

(三) 推动地方高校高质量发展

地方高校作为高等教育体系的核心部分,其高水平发展对增强国家整体教育水准及促进地方经济与社会进步至关重要。在当前形势下,地方高校面临激烈的竞争与挑战,推进教学管理改革成为推动高校高质量发展的关键路径。首先,改革能提升教学质量与效率,通过优化资源配置、改进教学方式与手段,使教学活动更具针对性与有效性。其次,教学管理改革需建立科学合理的评估体系,不仅考量学生的学习成果,更重视其综合素质与创新才能的培育,以此引领高校教育回归育人本质^[3]。再次,通过改革,地方高校应更好地顺应教育国际化趋势,加强与国内外高校的合作交流,提升自身的国际竞争力。最后,教学管理改革还能激发教师的教学热情与科研潜能,促进教师的专业发展,为高校的持续繁荣提供动力。因此,地方高校需深入进行教学管理改革,以达成高质量发展的战略目标。

二、新形势下地方高校教学管理改革存在的问题

(一) 教学管理理念过于陈旧

现今,部分地方高校在教学管理方面还固守过时的模式,这主要反映在对待知识传授时的过度重视,而没有充分关注学生能力的发展和个性的塑造。在当前的教学理念引领下,教育管理往往采取“一刀切”的方式,这大大忽略了学生个体的不同需求和差异,从而很难有效促进学生的主动性和积极性。另外,由于过度重视教学的形式与流程,这导致其在灵活与创意方面表现不足,难以满足快速演变的社会和教育的需要^[4]。这种陈旧的管理理念不仅对更新教学内容和手段产生了障碍,也对教学的效果和效率产生了负面影响,这不利于培养学生的终身学习技能。因此,在地方高等教育机构中,确立以学生为核心、注重能力培养和创新思维的现代教育管理理念,变得尤为紧迫。

(二) 教学管理任务安排不合理

在某些地区的高等教育机构中,通常教学管理任务的组织结构缺少科学性和合理性,这种现象主要是在课程安排和实施阶段表现得尤为明显。一方面,分配教学任务时可能没有深入地考虑到教师的专业环境和特殊的教学需求,这容易导致教学资源使用不平衡的问题^[5]。另一方面,课程设计或许显得过于固定,缺少必要的灵活性,难以迅速响应学科新的发展动向及学生的真实需求。另外,教育教学的安排通常会忽略跨学科和综合实践活动的重大意义,从而不利于对学生整体能力的培养。实际教学中,不合理的工作量分配和课程设置不仅削弱了教师的授课激情和学生的学习动力,也限制了教学的效果和效率的进一步提高。因此,地方性的高等教育机构需要对教学管理活动进行精心地策划和周期性调整,以确保教学资源能被有效地优化分配,同时确保教学过程能够高效进行。

(三) 教学管理制度缺乏

地方高校在教学管理上面临着一个突出的问题,那就是教学管理体系的不完善,这种情况导致了教学行为的规范性和完整性受到挑战,从而对教学的质量和效益造成负面影响。许多高校还没有确立一个完整的教学质量监管体系,并且缺乏对教学过程和结果的有效评估机制,使得教学质量难以得到保障。与此同时,管理体系在实施过程中常常缺乏有效的激励和约束措施,这不仅没有针对教师和学生,还使得教学双方缺乏追求卓越的充分动力。除此之外,教学管理的新制度更新落后于时代,无法迅速响应教育变革的新规定与创新观念,这使得教学管理在面对教育环境快速转型时显得力不从心。因此,为了提高地方高等学府的教学管理质量和教育水平,建设并加强教学管理的规章制度,并构建一个科学、合适且持续变革的教学管理体系,具有至关重要的作用^[6]。

(四) 教学管理过程中信息化技术应用不足

信息化技术在教学管理中的应用不足,已成为制约地方高校教学管理现代化的一个关键问题。尽管信息技术在其他领域取得了飞速发展,但在教学管理中的应用却相对滞后。许多高校缺乏集成化、智能化的教学管理平台,导致教学资源和数据无法实现有效共享和利用,信息孤岛现象普遍存在。教师和学生对信息化教学工具的使用也不够熟练,教学活动中的信息化应用程度较低,影响了教学互动和学习效果。此外,信息化技术在教学评价、学生服务等方面的应用也不够广泛,难以实现教学管理的精准化和个性化。因此,地方高校需要加强信息化基础设施建设,有效提升教学管理的效率和质量,更好地满足新时代教育的需求。

三、新形势下地方高校教学管理改革的实践路径

(一) 及时更新教学管理理念

在新形势下,地方高校教学管理改革的首要任务是更新教学管理理念。这要求高校管理者与教师摒弃传统的以教师为中心、以传授知识为主的观念,转向以学生为中心、注重能力培养和终身学习的教学理念。更新理念意味着重视学生的个性化发展,鼓励学生主动学习,培养其批判性思维和创新性思维。同时,教学管理应更加注重跨学科整合,鼓励创新和实践,以适应社会和经济发展的新要求。此外,教学管理理念的更新还应包括对教育公平和包容的重视,确保所有学生都能获得高质量的教育资源和机会。通过定期组织培训和研讨会,高校可以促进教师与管理人员对新理念的理解和接受,从而在教学管理实践中更好地贯彻这些理念^[7]。

(二) 合理安排教学管理任务

妥善分配教学管理的任务是提升教学质量和效率的核心要点。地方高等学院应依据其自身的现实状况和教育目标来合理地安排教学活动,以便确保教学资源可以得到合理的分配和高效的应用。首先,高校需要对教师的工作量进行合理评估,避免过重或过轻的工作负担,确保教师在教育和研究领域有充足的时间和精力来发挥。接下来,课程设置应具有灵活性和多元性,能迅速地反映出学科发展的实时趋势,并能够满足学生的个性化偏好。与此同时,高校应鼓励跨学科课程的开设,加强在不同学科间的知识共享和合作。再者,高校还应注重对实践教学环节的设置,通过与企业和社会组织的协作,为学生创造实地实习和实践的机遇,从而提高学生的实践操作技巧。采纳上述策略可以使教学管理任务更具科学性和合理性,这进一步提升了整个教学管理体系的效能。

(三) 深化教学管理制度改革

深化教学管理制度改革是提升地方高校教学管理水平的重要

途径。改革应从制度层面入手,构建一套科学、合理、动态的教学管理体系^[8]。高校需建立和完善教学质量监控体系,包括教学过程监控:监督教学活动的进行,确保教学活动按照计划执行;教学效果评估:定期对教学成果进行评估,以了解教学效果是否达到预期目标;反馈机制:收集教师、学生及外界对于教学的反馈,以便及时调整教学策略。此外,制定明确的教学规范和操作流程,为教师和学生提供清晰的指导,并建立激励和约束机制,鼓励教师和学生积极参与教学改革和创新。高校还应重视教学管理制度的动态调整,根据教育改革的新要求和趋势,及时修订和完善相关制度。通过这些措施,确保教学管理制度能够适应教育发展的需要,为高校教学管理提供有力的制度保障。

(四) 应用信息化技术开展管理

在信息化时代背景下,应用信息化技术开展教学管理是提升管理效率和质量的有效途径。地方高校应积极构建集成化、智能化的教学管理平台,实现教学资源的共享和优化配置。首先,高校可通过信息化技术实现教学活动的数字化管理,包括课程安排、成绩管理、教学评估等,以提高管理工作的透明度和便捷性。其次,利用大数据分析技术,高校可对教学过程和结果进行深入分析,及时发现并解决教学中的问题,实现教学管理的精准化。除此之外,地方高校应当大力宣传在线学习和远程教育,运用互联网资源,提供各种学习资源和交互手段,以满足学生多样化的学习要求。采纳这些建议后,我们可以显著增进教学管理的现代化水平,同时推动教学活动的创新以及教育质量的进一步提高。

结束语:

综上所述,改革之路并非坦途,需高校、教师、学生及各界协力。地方高校应积极迎战挑战,敢于革新,持续探索契合自身发展的教学管理模式。经不懈奋斗,地方高校必将在新时代教育变革中确立角色,培育出满足社会需求的高素质人才,对社会进步与国家发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1]彭勃,刘坤. OBE 理念下融合课程思政的地方应用型高校物流管理专业教学改革实践[J]. 皖西学院学报,2024,40(2):21-26,32.
- [2]陈烜,张圣羽,王颖. 新时代背景下地方高校两级教学管理改革研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(2): 42-44, 56.
- [3]苏弘扬. 高等教育普及化背景下地方高校基于市场需求的课程设置与教学管理改革研究[C]. //第五届创新教育学术会议论文集. 2022:1-8.
- [4]赵振宽. 基于业界需求导向的地方高校酒店管理专业双语教学改革探索[J]. 产业与科技论坛,2022,21(8):108-109.
- [5]吴倩. 依托行业需求的地方高校“管理沟通”课程教学改革的探索研究[J]. 中外企业文化,2022(10):208-210.
- [6]程飞雁,张珊珊. 地方高校物流与供应链管理教学改革研究[J]. 科学与财富,2023(z1):64-66.
- [7]孙翠萍,刘霞. 乡村振兴背景下地方应用型高校农林经济管理专业实践教学改革创新研究——以潍坊科技学院为例[J]. 农业灾害研究,2022,12(1):31-33.
- [8]郑飞鸿,牛玥. 科技金融时代地方应用型高校金融类课程教学改革创新研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(1):65-70,87.