

高中生作业不诚信的现状调查及应对策略

李凤 刘仕杰
(上海市莘庄中学)

摘要: 在高中教育阶段, 作业是学生巩固知识、提升能力的关键途径。然而, 作业不诚信现象在高中生中屡见不鲜, 极大地影响了学生的学习成效与个人发展。本文采用调查研究法, 深入剖析高中生作业抄袭的根源所在, 并给出解决此问题的具体应对策略。

关键词: 高中生; 作业不诚信; 应对策略

引言: 小纪是一名高中生, 曾经是我们班级里表现出色的学生。然而, 她却存在一个严重的问题, 长期抄袭作业。起初, 她只是在面对复杂或枯燥的题目时偶尔抄袭一两次, 企图获取更高的分数。但随着时间的推移, 这一坏习惯不断蔓延, 引发了一系列问题。

故事始于一作业抄袭被发现的瞬间。小纪的数学老师万老师, 发现她的作业与其他同学的答案如出一辙, 从而怀疑小纪抄袭。万老师深入调查后, 找到了小纪抄袭作业的证据, 包括明显的痕迹和相同的笔记错误。因此万老师对小纪予以严肃批评, 并要求她重新完成作业。小纪因此也受到老师和家长的批评教育。

然而, 这一事件并未促使小纪改变自己的行为。她非但没有从批评教育中汲取教训, 反而选择继续抄袭, 只是变得更加小心翼翼地隐藏, 以防再次被发现。凭借抄袭, 小纪的作业获得了不错的成绩, 而其他同学却在努力学习并真实地完成作业。这让她产生了一种错觉, 误以为自己对课本的知识都掌握了, 误以为抄袭能够带来成功和优越感。

但在此过程中, 小纪的学业和自我发展遭受了重大挫折。她并未真正掌握知识, 仅仅依靠抄袭获取好成绩。当课程愈发复杂和深入时, 她无法理解和运用新的概念。她的学习成绩逐渐下滑, 在班级中逐渐落后。她的自尊心和自信心也受到了巨大的冲击, 因为她深知自己的作业是建立在欺骗和不诚实的基础之上。更糟糕的是, 小纪的不诚信行为逐渐蔓延至其他方面。她开始在考试中作弊, 甚至在课堂上抄袭同学的笔记。同学们逐渐对她失去信任和尊重, 将她视为不可信赖之人。与此同时, 她的家人也察觉到了她的问题, 对她感到失望和担忧。

作为一名高中生, 我深知作业在我们学习生涯中的重要性。它不仅能帮助我们巩固课堂上学到的知识, 还能让老师了解我们的学习情况, 以便给予更有针对性的指导。然而, 在我的身边, 像小纪这样的同学却并不少见。这让我感到十分忧虑, 因为这对我们的学习和成长带来了极大的危害。每当看到有同学抄袭作业, 我都会思考, 为什么他们会这样做? 是因为作业太难, 还是学习压力太大? 或者是因为他们没有认识到学习的真正意义? 我认为, 作业不诚信问题必须得到重视和解决。这不仅关乎我们每个人的学业进步, 更关系到我们能否养成良好的学习习惯和道德品质。

一、调查总体概述

本篇文章采用调查研究法, 围绕“高中生作业作弊情况”设计了一份匿名问卷, 用于探查学生作业诚实度的实际状况。其中问卷调查共涉及 10 道题目, 单选题 9 道, 解答题 1 道。调查对象划分为三组: 其一为本校高二一班和二班的全体学生; 其二是参与校园墙发布的问卷调查的学生; 其三是来自其他区重点或市重点高中学校的学生。在收集完数据后, 我明晰了每个组别的学生作业诚实度, 并绘制了图表来直观展现这些数据。接着进一步剖析数据, 同时搜集身边有关此课题的真实案例, 总结出高中生作业抄袭现象背后的原因, 最后依据相关原因提出改进建议, 致力于推广诚信作业, 减少一部分作业不诚信的不良行为。

学生之间互相抄袭作业的现象在学校极为普遍。尽管有些抄袭的同学被老师识破并严厉批评后, 仍屡教不改。抄袭作业

的方式可谓五花八门, 诸如直接照抄同学作业、将多份作业内容结合拼凑一起抄、同学之间分工完成作业后相互抄袭, 甚至通过搜题软件抄写作业等等。据问卷调查显示, 仅有 10% 的同学能够始终如一地完全独立完成自己的作业, 而绝大多数同学都或多或少地存在抄袭现象。

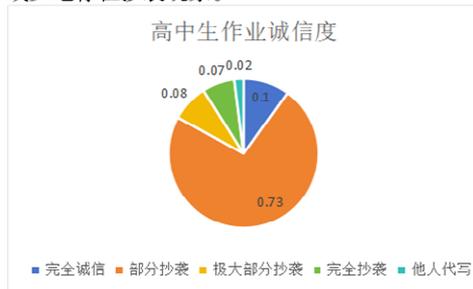


图 1. 高中生作业诚信度

大家对于作业诚信度的看法存在较大差异。多数同学认为, 如果因作业抄袭被老师批评, 会有损自尊, 但是他们并不觉得这与自身的道德品质有何关联。他们往往会为自己狡辩: “别人也抄, 为什么我不能抄?” 他们全然没有从抄作业这一看似微不足道的小事中, 察觉到其对自身道德品质所产生的不良影响。至于这种行为是否会对学术成就造成影响, 他们中的大多数人同样也是茫然不知。

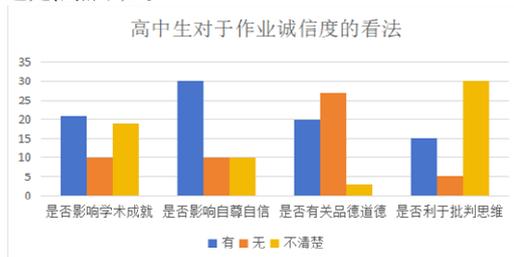


图 2. 高中生对于作业诚信度的看法

二、高中生写作业不诚信的原因分析

我针对以上现象, 并结合调查问卷的最后一道题的答题结果进行如下原因分析:

1. 学生的原因

缺乏时间管理和学习技巧: 当部分同学遭遇时间不足的压力时, 无法科学合理地分配时间来完成作业。他们或许会选取抄袭或者其他不诚信的方式去应对时间紧迫的状况。此外, 一些学生可能欠缺有效的学习技巧, 致使他们难以高效地完成作业, 从而诱发了抄袭作业的行为。

学习态度不端正: 一些学生对学习缺乏热情和积极性, 没有认识到作业对于知识巩固和能力提升的重要性, 仅仅将其视为一种负担, 抱着敷衍了事的态度, 从而容易走上抄袭的道路。

自律能力差: 部分学生自我约束和控制的能力较弱, 难以抵制外界的诱惑和干扰。在面对困难或繁琐的作业时, 无法克制自己抄袭的冲动。

过度追求分数: 部分学生将作业的完成视为获取高分的手段, 而不是知识积累的过程。为了在短期内获得高分, 不惜采取抄袭等不诚信的方式。

2. 学校的原因

缺乏诚信教育:学校未能开展充分的诚信教育,未向学生阐明作业抄袭的不良后果。由于没有着重强调诚信的价值观与道德原则,致使学生因对作业诚实缺乏深刻的认知,从而采取不诚信的手段来完成作业。

作业布置不合理:学校在作业的布置方面可能存在问题,比如作业量过大,让学生感到负担过重,难以在规定时间内完成;或者作业难度过高,超出了学生的实际能力范围,使得学生为了完成任务而不得不抄袭。

监督机制不完善:学校对于学生作业完成情况的监督机制不够健全,对抄袭行为的查处力度不足,让学生存在侥幸心理,认为抄袭不会被发现或者即使被发现也不会受到严厉的惩罚。

3. 家庭的原因

对功利主义的追求:家长过分强调分数,以至于学生更关注短期目标和结果,而忽视了诚实与真实学习的重要性。他们可能追求高分数和升学机会,而不顾各种方式的合理性和道德性。

教育方式不当:家长在孩子遇到学习困难时,没有给予正确的引导和鼓励,而是采取批评、指责的方式,导致孩子为了避免被批评而选择抄袭作业。

4. 环境的原因

不良示范和社交压力:学生有可能受到身边同学不诚实行为的不良示范,或者感受到来自社交方面的压力。他们可能会认为,只有通过不诚实的手段,才能在与其它同学的竞争中取得优异成绩,这种错误的认知使得他们在作业中采取不诚信的行为。

5. 社会的原因

竞争压力:同学们置身于激烈的竞争环境之中,沉重的压力让他们感到无所适从,于是为了获取理想的成绩,不惜采取不诚信的手段。

科技和互联网的影响:现代科技与互联网的广泛普及,给学生提供了使用作弊工具、抄袭材料以及获取代写服务的便捷途径。这种便利条件和操作的隐蔽性,极大地增加了不诚信写作现象的发生概率。

评价体系 and 反馈机制不合理:某些评价体系过度侧重于作业成绩,却忽视了学习过程以及对知识的掌握程度的重要性。倘若学生无法感受到对他们真正学习过程的认可和积极反馈,他们便可能转而寻求通过不诚信的手段来追求良好成绩。

三、高中生写作业不诚信的应对策略

根据调查结果反馈情况,我结合各年级老师意见,并借鉴网络上的多种方法,提出以下应对策略,希望能有效杜绝学生作业抄袭现象。

1. 学生层面

端正思想态度:学生要充分认识到写作业不诚实行为给自己和他人带来的负面效应。并且要了解诚信的重要性,要深切明白诚信对个人品德塑造和良好人际关系构建的重大意义。凭借诚实的行为,能够培育真实的学习能力,彰显自我价值,建立起真挚的信任与尊重。

设定明确的目标:为自己设定清晰明确的写作业目标,涵盖按时完成作业、独立思考问题、真实反映个人能力等方面。确立这些目标,能够助力自己勇敢迈出改变的第一步。

学会寻求帮助:倘若在学习中遭遇难题或对某些问题存有疑惑,切勿心生畏惧而不敢求助。积极与老师、同学或者家长进行交流,并寻求指导,如此方能切实提升自身的学习能力。

培养自我纪律和时间管理:制定科学合理的学习计划,对时间进行妥善分配,提前规划好作业和学习任务。通过规范且有序的学习生活,有效减少临时抄袭作业的情况。

提高自信心:坚信自己的能力,并且领悟到通过真实的努力和辛勤付出能够斩获优异的成绩。培育自信心,减少抄袭的借口和需求。

2. 学校层面

家强思想教育:杜绝学生抄袭作业的根本举措在于转变学

生的思维,让学生深知抄袭乃可耻之举,树立自律意识,从主观上拒绝抄袭。老师需引领学生摆正学习态度,明晰学习目标。教学中要强化学习道德方面的教育,引导学生树立并坚守正确的学习道德观念,营造严谨治学、积极好学的氛围。学校可以借助入学教育、征文比赛、诚信签名等形式开展宣传教育工作,还可以运用新媒体,例如通过微信公众号为学生推送一些有关诚信教育的文章。运用多种方式让学生从根源上意识到抄袭作业是可耻的,杜绝学生的不诚信行为现象。^[1]

合理布置作业:教师应依据学生的实际水平布置分层作业。各科老师之间要加强沟通交流,严格控制每天的作业总量。最好由各学科组统一布置作业,不允许老师额外布置作业,以免增加学生的学业负担。同时老师在挑选作业时做到少而精,要严格把控学生完成作业的时间。^[2]

建立奖惩机制:建立奖惩机制;通过建立明确且公平的奖惩机制,对学生的作业表现进行规范和引导。对于按时独立完成且质量优秀的作业,给予相应的奖励,如增加平时成绩、评选优秀作业标兵等;对于抄袭作业的行为,予以严肃处理,包括扣除平时成绩、通报批评等。^[3]

3. 家庭层面

创造良好的学习环境:家长应为孩子创造一个安静、整洁的学习环境,避免干扰。关注孩子的学习动态,了解他们的学习进展和困难,及时提供帮助和支持。

加强家校沟通:家长应积极与学校和老师保持沟通,了解孩子在校的学习情况和表现。通过家校合作,共同帮助孩子解决学习中的问题,培养良好的学习习惯。

树立正确的教育观念:家长应树立正确的教育观念,重视孩子的全面发展,而不仅仅关注成绩。教育孩子诚实守信,尊重他们的独立性和自主性,鼓励他们勇于面对困难,积极解决问题。

4. 社会层面

开展诚信教育宣传:社会各界应加强诚信教育的宣传力度,通过多种渠道传播诚实守信的价值观念。利用电视、广播、报纸、网络等媒体,开展形式多样的诚信教育活动,营造良好的社会氛围。

提供学习资源和平台:社会机构和企业可以提供丰富的学习资源和平台,帮助学生获取更多的知识和技能。通过开设公益讲座、在线课程、学习辅导等方式,支持学生的自主学习和发展。

建立诚信机制:社会应建立健全的诚信机制,鼓励和奖励诚实守信的行为,惩戒不诚信的行为。通过完善相关法律法规和社会制度,推动诚信文化的建设和发展。

加强社会监督:社会各界应加强对学生不诚信行为的监督和管理,形成社会共治的局面。通过公众举报、媒体曝光等方式,及时发现和制止学生的不诚信行为,维护良好的社会风气。

四、结语

改变写作业不诚信的现状是一个需要时间和努力的过程。通过深入认识问题、明确目标、寻求帮助和培养良好的学习习惯,学生可以逐渐改变自己的行为模式,建立起真实的学习方式。在诚实的道路上,自律和责任是成功的关键。学校和家庭的协作,以及社会的支持,共同构筑了学生诚实守信的基础。只有每一方都尽职尽责,我们才能为学生创造一个更加健康、公正和有序的学习环境,帮助他们成为有责任感和诚信的人,为未来的社会发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]罗云华,姬增利.网络教学中大学生作业抄袭现象的预防策略研究[J].中国校外教育,2020,(03):77-78.
- [2]高琦悦.布置分层作业——高中生抄写作业问题的有效解决路径[J].陕西教育(教学版),2020,(10):31.DOI:10.13617/j.cnki.sxnedu.2020.10.019.
- [3]韩竹海.高中生化学作业抄袭的成因及矫正对策[J].化学教与学,2014,(08):62-64.