

基于专项行动背景下的我国乡镇基础教育“四位一体”的心理育人路径探究

廖雯珊 邓婉君 陈焯炫 吴海儿 赵仕鹏
(东莞理工学院 523000)

摘要: 随着我国乡镇基础教育的不断发展和《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的出台,心理健康教育逐渐成为促进学生全面发展的重要内容。在此背景下,本文结合我国乡镇心理健康教育现状提出综合性、系统性和有针对性的心理育人策略,从学生、家长、学校以及社会四个方面分别论述我国乡镇基础教育实施“四位一体”心理育人的具体路径。

关键词: 专项行动; 乡镇基础教育; 心理健康教育; “四位一体”; 路径

一、研究背景

近年来,国家不断加强儿童青少年心理健康教育的重视力度,2023年4月,教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》切实把心理健康工作摆在更加突出位置,明确提出要全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养,建立健全心理健康教育工作体系。心理育人逐渐成为教育领域的重要议题。乡镇基础教育作为我国教育体系的重要组成部分,面临着促进学生全面发展和提高教育质量的重要任务。心理育人作为教育的重要组成部分,对学生的心理健康和自我发展具有重要影响。因此,研究我国乡镇基础教育中心育人的路径显得尤为重要。

“四位一体”的心理育人路径强调认知教育、情感教育、行为教育和社会教育的综合实施。这一路径旨在培养学生的学习能力、情绪管理能力、社交能力、道德品质、行为规范以及社会责任感和公民意识等方面的综合素养。通过全面关注学生的认知、情感、行为和社会发展,这一路径旨在为学生提供全面而系统的心理成长支持,帮助他们更好地适应学习和生活的挑战。

然而,实施“四位一体”的心理育人路径也面临一些挑战和困难。其中包括教育资源不均衡、师资力量不足、家庭教育支持不足等问题。因此,需要进一步研究并制定相应的策略,以推动乡镇基础教育中心育人工作的实施。

综上所述,研究乡镇基础教育中心育人的“四位一体”路径,旨在为乡镇基础教育提供有效的心理育人策略,促进学生的心理健康成长和全面发展。这一研究背景将为探索和实施乡镇基础教育中心育人的有效路径,提供理论和实践的依据。

二、“四位一体”的心理育人路径

(一) 学生主动了解心理健康有关知识,在活动中增强对心理健康教育的理解

1. 观看有关心理健康教育的视频和参观相关讲座等各种途径,主动了解心理健康教育

据前期的调查结果显示,现阶段乡镇学生的认知水平相对不够,尚未真正理解心理健康教育,对心理知识缺乏了解,不够重视心理健康问题,甚至不愿意参与与心理健康教育有关的活动,认为没必要或是没有时间参加,归根结底是不够重视。

要提高学生自身对心理健康教育的重视程度是首要且必要任务,要适当提高学生对心理健康教育的兴趣和认识。从学生的角度来看,首先要积极参加校内或校外举办的有关心理健康

的活动或者讲座,真正地发自内心地去了解心理健康教育,摒弃“心理疾病不是病”的思想,树立重视心理健康教育的观念,做到不抵触、不害怕,积极主动去了解心理健康教育。在校内,积极参与心理课程活动,不将其当作是无用的活动,反而要做到在心理课上放松自己,做真实的自己,主动了解心理健康的内容并学会听从自己的内心,也可以通过观看各类与心理健康相关的有趣视频和书籍来进一步加深对心理健康教育的理解,正视心理健康教育。

2. 担任心理辅导小老师,主动观察和帮助别人或是学会寻求他人的帮助

现阶段乡镇学校的心理健康设施比较落后,一个不重视心理健康教育的氛围容易导致在这个氛围下成长、学习的学生同样不重视不正视自己或身边人出现的心理健康问题,也会导致部分重视心理健康教育、出现心理健康问题想寻求帮助的学生没有解决问题的途径。

要养成重视心理健康教育的氛围,首先需要从学生的身边做起,学生可以主动担任心理辅导小老师,从中体验乐趣并发现心理健康教育的重要性。作为一名心理辅导小老师,学生需要主动观察班上同学的情绪,并了解他们是否有心理方面的困扰和问题。同时需要适当承担相应的责任,能够促使学生去了解“什么是心理问题”“心理问题会对人产生什么样的困扰”等问题,在潜移默化之中真正地重视心理健康教育。学生还可以结合自己的经验给同学们提出相应的解决问题的方案,这能够帮助学生了解解决心理问题的方法。对于其他同学来说,这给他们提供了一个倾诉的对象,并且通过他人的帮助能够让他们更快地意识到自己存在心理健康问题并找到较为合适的解决方法。

设立心理辅导小老师,即在班上营造重视心理健康教育的氛围,在增强同学对心理健康教育的重视程度的同时,能够给学生提供一个诉说心理问题,寻求帮助的途径。

3. 积极参与心理活动小组,在举办心理活动的同时增强对心理健康的理解

乡镇学校有关心理健康活动的开展的安排并不均匀,学生少有机会参与心理健康活动,并且存在着一些无聊的心理健康活动无法激起学生的兴趣,导致学生不想参加,甚至认为参加心理健康活动没用。

因此,可以在班上设立心理活动小组,让各个小组分别组织心理活动,引导学生主动积极参加心理健康活动小组。对于心理活动小组的学生来说,他们能够通过这个机会主动去了解

心理健康教育,知道心理健康的重要性,并且知道心理健康活动是什么、怎样去举办一个心理健康活动、怎样的心理健康活动是有效的,在增强组织能力的同时深入了解心理健康教育。

这既有利于促进学生思维的活跃,让学生之间彼此了解,又能让教师知道什么样的活动能够让学生产生浓厚的兴趣,更好地带动学生的积极性和兴趣,引导学生主动参与心理健康活动,甚至是参与心理健康活动策划举办的过程之中。

(二) 学校加强心理健康教育的建设

1. 加强教师培训

乡镇学校应定期组织开展心理健康教育专业培训,以此提高教师的心理健康意识和教育技能,让教师在面对学生时能够有意识地注意学生以及运用心理知识及教育技能来解决问题。培训内容可以包括心理健康知识、心理援助技巧、心理评估和干预方法等。

2. 将课程与活动相融合

乡镇学校可以将心理健康教育融入到学校的课程和活动中,可以开设心理健康教育课程,教授学生情绪管理、人际交往等技能;乡镇学校要在校园活动中组织心理健康主题的讲座、展览、比赛等,增加学生对心理健康的认知和关注。乡镇学校还可以联合当地政府机构或者社会组织开展有关心理健康主题的讲座等,营造良好的社会风气。

学校可以考虑以下具体措施:

(1) 整合心理健康课程与学科课程

学校可以将心理健康教育内容融入到学科课程中,例如语文、数学、科学等。教师可以通过相关教材和案例,引导学生了解和掌握心理健康知识,培养他们的情绪管理、人际交往等能力。

(2) 开展主题班会

组织主题班会,以心理健康为主题,让学生参与讨论、分享和表达自己的感受和想法。教师可以通过小组讨论、角色扮演、心理测试等方式,引导学生深入思考和探讨心理健康问题。

(3) 举办心理健康讲座和工作坊

学校定期举办心理健康讲座和工作坊,邀请心理健康专业教师或心理咨询师进行讲解和指导。讲座可以涵盖压力管理、情绪调节、自我认知等主题,工作坊可以提供实践性的技能培训,促进学生理论与实践相结合。

(4) 组织校园活动

在校园活动中融入心理健康教育元素,例如举办心理健康周、心理健康运动会、心理健康展览等。这些活动可以包括心理健康知识的宣传、心理健康问题的讨论、情绪管理的游戏和体验等。

(5) 培养学生的心理辅导能力

鼓励学生参与心理健康教育工作,培养他们的心理辅导能力。学校可以设立学生心理志愿者团队,组织培训和实践,让学生能够为同学提供基础的心理支持和倾听。

3. 建立心理咨询服务机制

乡镇学校可以设立心理咨询室或心理健康教育中心,为学生和教师提供专业的心理咨询服务。由于大部分乡镇学校缺乏专业的心理老师,学校可以招聘专业心理咨询师,为学生提供个体和群体心理咨询,并组织心理健康俱乐部等活动,完善心理咨询服务体系。

4. 营造健康的心理环境

乡镇学校可以营造积极健康的心理环境,建立支持和尊重

的教育氛围。学校可以通过关注学生的情绪和情感需求,提供温暖、关怀和安全的学习环境。

(1) 建立支持性的师生关系

学校可以鼓励教师与学生建立积极、亲和、力强的关系。教师应该关注学生的情感需求,倾听他们的问题和困惑,并提供支持和指导。鼓励教师倾听学生的声音,尊重他们的意见和感受。

(2) 创建友善的校园氛围

学校可以通过悬挂鼓励和正面的标语、展示学生的成就和积极行为、组织友善活动等方式,营造积极向上、友好温暖的校园氛围。学校可以设立友善小组或学生志愿者团队,组织活动来促进友善和互助的行为。

(3) 加强沟通机制

学校应该建立畅通的沟通渠道,让学生和教师能够自由地表达自己的情感和问题。可以设立心理健康咨询室或开展定期的心理健康谈话活动,提供学生与心理专业人员的交流机会。

(4) 提供情绪管理和冲突解决的培训

学校可以组织情绪管理和冲突解决的培训课程,帮助学生学会有效地管理情绪和解决问题。这些培训可以包括情绪调节技巧、冲突解决策略和有效沟通等内容。

(5) 建立心理健康支持网络

学校可以与专业机构或社区合作,建立心理健康支持网络。这可以包括与心理咨询机构合作,提供专业的心理咨询服务;与社区组织合作,提供学生与家长参与的心理健康教育活动。

通过以上措施,学校可以创建一个积极健康的心理环境,促进学生的心理健康发展和学习成长。

5. 家校合作

乡镇学校可以与家长密切合作,共同关注学生的心理健康。学校可以定期开展家长心理健康教育讲座,积极与家长沟通交流,提供家庭教育指导,增强家庭对学生心理健康的重视和支持。

6. 定期评估与改进

乡镇学校可以进行心理健康教育的定期评估,收集学生和教师的反馈意见,根据评估结果不断改进心理健康教育的内容和方式。

以上措施的综合实施可以帮助乡镇学校加强心理健康教育,提高学生的心理素质和应对能力,促进他们全面发展。

(三) 家庭注重心理健康教育与学校、社会共建良好的心理健康育人环境

1. 关心孩子的心理健康,树立正确的心理健康教育观念

在家庭教育中,家长作为儿童成长的第一任导师,对儿童的影响是深远的,因此家长应该积极转变家庭教育理念,并为儿童提供良好的家庭环境。

(1) 家长应时刻关注孩子的心理健康状况,与孩子保持良好的沟通,可以定期开展亲子沟通,以更加耐心和理解的态度与孩子交流,了解孩子的心理需求,关心他们的情绪变化,做好孩子的心理健康监测,并及时提供帮助和支持。

(2) 家长也要树立正确的教育观念,避免过度溺爱或严厉管教,培养孩子积极健康的心理素质,给孩子提供一个宽松、和谐的成长环境。并在此基础上引导孩子学会管理自己的情绪,鼓励他们主动解决问题,增强他们的心理抗压能力。

(3) 同时也要重视家庭环境对儿童心理健康的影响。良好的家庭环境不仅能帮助儿童养成良好的生活习惯和学习习惯,

还能促进儿童身心全面发展。因此家长应该注意营造良好、温馨和谐的家庭氛围,为孩子提供良好的成长环境。

2.树立正确的儿童观

家长在育儿过程中需要树立正确的儿童观,理解孩子的发展需求和个性差异,从而提供适当的教育、支持和关爱。

(1) 尊重儿童的个性和发展需求。每个孩子都是独一无二的个体,有着自己的兴趣、爱好、特长和潜能。家长应该尊重孩子的个性和特点,根据孩子的发展需求提供适当的教育和帮助,让孩子在自己擅长的领域得到充分的发展。

(2) 理解儿童的发展规律。孩子的发展是一个逐步成熟的过程,每个阶段都有其特定的认知、行为、情感和社交特点。家长应该了解孩子的发展规律,根据孩子的年龄和发展阶段提供适当的教育和指导,让孩子在健康、安全的环境中成长,而不是拿对成人的标准去要求孩子,让最后的结果适得其反。

(3) 鼓励儿童的创新和探索。孩子天生就具有好奇心和求知欲,家长应该鼓励孩子尝试新事物、探索未知领域,提供丰富的学习和探索资源,发现未知找到自我兴趣,培养孩子的创新思维和创造力。

(4) 培养儿童的价值观和社会责任感。家长应该在孩子成长过程中注重价值观的传递和社会责任感的培养,教育孩子尊重他人、爱护环境、珍惜资源、积极参与社会公益事业,成为有责任、有担当的社会公民。

家长要树立正确的儿童观,尊重孩子的个性和发展需求,理解孩子的发展规律,关注孩子的心理健康,鼓励孩子的创新和探索,培养孩子的价值观和社会责任感,让孩子在健康、安全、有意义的环境中成长。

3.积极学习心理健康知识,提升专业心理素养

家长应不断提升自身的专业知识水平。在家庭心理健康教育中,家长要密切关注国家新发布的关于心理健康教育的政策方针,紧跟新时代教育理念,不断学习有关儿童心理发展的知识,要了解儿童在不同年龄阶段的身心特点,还要了解相关心理疾病的预防知识,掌握心理健康教育的具体内容、教育方法、教育形式进行科学、系统的培训学习,不断地更新知识结构、充实自己的知识储备。通过学习更好地了解子女身心发展规律及特点,更好地引导子女成长和发展,推动家庭心理健康教育的落实,维护学生心理发展,着力提高孩子的心理素养,与孩子共同成长。

家长也应提高自身的心理素质。家长在与孩子相处过程中要有良好的心态和情绪,当孩子出现不良情绪时要善于引导和帮助孩子缓解不良情绪,让孩子知道不良情绪对其身心发展的影响,并让孩子学会自我调节。

4.创新心理健康教育方式,开展丰富多样的家庭活动

家长可以通过设立幸福家庭活动日、等定期与孩子沟通,创新以更加耐心和理解的态度与孩子交流,鼓励孩子在家庭活动中展示自己的特长和爱好,敢于表达自己,让家庭成为孩子们的避风港,创造一个积极、支持性的家庭氛围,鼓励孩子表达自己的感受,倾听他们的声音,促进家庭关系的和谐,创造一个积极、支持性的家庭氛围。比如家长可以和孩子一起运动,一起做一些大家都感兴趣的事,多陪伴孩子,在实际的生活当中增加和孩子的磨合度,可以跟孩子一起做饭烧菜、一起整理房间、一起种花栽树等。

除此之外,运用高科技等手段开展心理监测。家长可以通过定期收集和分析孩子心理健康相关数据,为开展心理知识普

及提供科学依据,确保教育措施的有效性。同时可以通过大数据分析结果定期评估措施的效果,根据评估结果进行必要的调整和改进,以实现更好的心理育人效果。

5.积极参与家、校、社多元主体协同育人,共同守护孩子心理健康

(1) 家长积极参与学校协同育人

目前,我国乡镇地区已经建立起了家校协同育人机制还不够完善,还需要进一步加强。家长应该密切与学校的联系,主动与学校老师交流,增加家、校的沟通交流,推进整体协同共育。家长应及时跟进了解学校的心理健康教育开展情况,配合学校心理健康教育工作的开展,主动向老师关心孩子的在校心理状况。家长应该作为孩子心理健康教育学习情况的评价主体参与心理健康教育的评价,对孩子的学习适应性、情绪管理、自我认知等发展情况予以重点观察,与学校一起对孩子的心理健康教育掌握情况进行完整全面的综合性评价。这也有利于观察孩子的学习情况,切实维护好孩子心理发展,促进孩子的全面发展。

一方面,家长应积极与学校交流沟通。听取家长对学校的意见和建议,才能更好地促进家校之间的联系与合作。

另一方面,参与学校、社会组织的培训活动、开设课堂等形式学习家庭教育知识和理念,以提高自我的心理教育水平。还可以通过参与“家长开放日”“亲子活动”等项目,积极走进校园、走进课堂,与孩子、学校进行互动交流。

(2) 积极参与社会协同育人

在与社会协作方面,家长应该与社区、政府和社会组织合作,共同开展心理健康教育。例如,可以参加家长志愿者团队,参与政府等组织的心理健康讲座或活动;与心理咨询师、心理医生等专业人士建立联系,获取专业的建议和支持;参与社区组织的心理健康活动,与其他家长分享经验和知识。

当孩子遇到严重的心理问题时,家长应该鼓励他们寻求专业的心理帮助。家长可以帮助孩子了解心理咨询、心理治疗等心理健康服务,鼓励他们勇敢地面对问题并寻求帮助。同时,家长也需要保持开放和尊重的态度,支持孩子做出正确的决定。

除此之外,鼓励孩子参与社交和团队活动,可以帮助他们发展人际关系和社交技能。家长可以鼓励孩子参加学校的社团、俱乐部或社区活动,让他们在与人交往的过程中学习如何与人相处、如何表达自己的情感和想法。同时,家长也可以积极参与与孩子的社交活动,为他们提供支持和鼓励。

(四) 社会对学生的心理健康进行评估并针对性进行调整

1.结合实际案例分析心理健康评价体系的重要性

对心理健康教育的有效性评价,有助于教师、家长、学生正确认识心理健康教育,促进心理健康教育课程设计更趋于合理、实施更加有效。

团队在广东省新兴县大江镇逸夫小学进行教学活动时,发现了两个特别的学生。二者是姐弟关系,读小学四年级,年龄只相差一岁,弟弟在课堂上表现非常积极,但是表达口齿不清且有时会答非所问,这时候姐姐就会出声喝止弟弟的行为,只要弟弟一发言,姐姐就立马喝止,对弟弟具有强烈的控制欲,但是弟弟还是会出现上课积极发言,打断老师的授课节奏的情况。同时,弟弟还有一个问题是一些课程,他会选择不参与,比如跳舞,而是独自一人呆着看书。在询问一些该学校的老师情况时,得到是“他就那样,不用管的”的回答。

在对团队的任课老师访谈中发现,一开始对弟弟这样积极

发言的学生很喜爱,性格也活泼开朗,但慢慢地发现该名同学存在一些问题。在对该姐弟俩的访谈中,我们了解到姐弟之间会打架,但是父母只是觉得小打小闹,并未给予措施纠正,弟弟对姐姐会有逆反心理,常常表现为表面顺从,内心不予理睬。

团队尝试给予姐弟俩一些心理引导,姐姐的效果比较好,能很好地克制住对弟弟表达欲的控制,也开始尝试换种方式教导弟弟,但是弟弟的问题仍待解决。因此,不难发现,无论是学生本身还是其父母或者老师,均未发现学生的心理健康问题,导致学生缺乏正确的心理疏导,如果继续发展学生自我产生的观念将会加深,伴随着孩子成长。

当下,学生的心理健康问题日益受到广泛关注与重视。通过分析上述案例发现,学生产生心理问题时,得到的是“正常”、“小打小闹”等回避问题的评价,让学生对自己的行为举止的产生错误的认识,甚至产生一系列心理问题。团队在对姐姐进行心理疏导过程中时发现,在询问和引导过程中,姐姐几乎全程保持沉默,但是在第二天的观察中,姐姐的情况有所改善,说明在团队的帮助下,姐姐能意识到自己的问题所在,并对此作出行为纠正。

利用心理健康评价体系了解学生的心理发展状况是一种常用的工作方式。完善的、良好的心理健康评价体系,能够帮助从事心理健康教育的工作者了解学生心理发展状况,对学生的心理健康问题进行监测,从而进行预防与纠正。同时良好的、积极的评价有利于学生意识到自我的心理健康问题,有助于学生成长,因此,构建良好的心理健康评价体系尤为重要。

2.构建全面性、联动性、科学性的心理健康评价体系

心理健康评价体系的构建需要与实际结合,为学生的成长、社会的发展服务。同时,在实施过程中需要通过定性、定量的方式对目标进行细化和具体;心理健康评价体系的构建需要不断拓展适用范围,达到覆盖学生受教育的全年龄段以及成长环境;心理健康评价体系的构建需要在关注学生这一主要主体的同时,能够调动政府、学校、家庭、社会机构和组织等多方面的力量,为学生健康成长提供良好的环境;心理健康评价体系的构建必须尊重孩子的心理发育规律,不能事事凭经验而论或者“一刀切”,应遵循最基本的科学规律;心理健康评价体系的构建必须保护当事人的个人隐私,保障学生的基本权利。

3.采取多元化的心理健康评价方式

心理健康评价方式可以采用“自评”和“他评”相结合的方式。“自评”的过程中包含对心理健康知识的科普与认识,可通过组织学生参与集体活动、体育活动等,调查收集学生对活动的反馈,在“自评”的过程中,学生能反思自我行为,有利于学生认识自我,关注自己。“他评”主要通过老师、同学、家长等对待评价学生的观察反馈,学生通过对他人评价的反思,更为全面地认识自我行为。

传统的调查问卷一般采用直接问答的方式,该方式容易导致受评价的对象出现选择倾向性,即学生知道一些选项对于自我形象建立有利,会出现偏向性,导致评价结果与实际不符。

目前广泛流行的MBTI人格测试的问答模式值得借鉴。通过设置不同的情景,再对情景进行选择,同时利用大数据分析,对测试者进行心理分析。这种模式能很好地避免直接问答的弊端。

4.建立健全监测机制和干预机制

在全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议中,

教育部党组书记、部长怀进鹏就提出要建立监测机制和干预机制,加强科学研究和推进科普宣传的工作指导。心理健康评价体系的构建需要包含监测—干预的循环机制,同时联合政府部门,充分开发和利用社会资源,使机制运行更具科学性。

(五)政府为心理健康教育投入资金并提供法律保障

1.制定心理健康教育发展规划和出台相关政策

政府在乡镇心理健康教育的推进中扮演着不可或缺的角色,政府需要为乡镇制定可行的、贴切的心理健康教育发展规划,明确发展目标、任务和措施;并制定和出台相关政策,明确心理健康教育的地位和作用,引领乡村心理健康教育发展的方向,为乡镇心理健康教育的发展提供政策支持;要建立健全心理健康教育的相关法律法规,确保心理健康教育工作的合法性和规范性,为学校推进心理健康教育提供一定的法律保障。

2.加大资金投入和加强基础设施建设

要促进乡镇心理健康教育的发展,必须要加大心理健康教育经费的投入。

首先需要建设足够的必备心理健康教育设施,需要在学校设立心理咨询室、并提供相关心理健康教育的书籍与资料。随着互联网的发展,可以逐步构建心理健康教育网络,设立本乡镇的线上咨询平台和服务热线,以便学生和家长咨询。

相关心理健康教育活动的展开需要一定的设备设施,沙盘游戏疗法能够帮助学生表达内在情绪和经历,这需要配备心理沙盘;可以提供心理健康自助仪、心理压力分析仪,以帮助学生自我评估心理健康状态;可以配备智能宣泄仪、音乐放松椅等安全的情绪宣泄和放松身心的设备。以上设备的配备都需要政府的资金投入。

3.促进社区与家庭联动和推动乡镇学校与其他地区的交流合作

政府负责协调各方的资源,是各方资源沟通和交流的桥梁。政府可以强化家校合作,通过各种宣传的方式鼓励家长参与孩子的心理健康教育,并且通过制定相关政策和法律法规促进社区心理健康服务的建设,为家长参与孩子心理健康教育提供一定的帮助与支持,实现社区与家长联动。

乡镇学校的心理健康教育经验相较而言比较少,政府可以推动乡镇学校与城镇亦或是其他地区的学校的交流,共享经验与资源,并且鼓励心理健康教育工作者之间的相互学习,借鉴成功的案例。

三、总结

为我国乡镇基础教育的完善与发展提出切实可行的心理育人路径,有利于促进学生的全面发展和心理健康成长。学生自身应主动了解心理健康教育,积极担任心理辅导小老师和参与心理活动小组,树立正确的心理健康教育观念。同时家长要积极主动关心孩子健康,提升自身心理专业素养,创新教育方式,参与家校社协同育人;学校应该创建良好的心理健康教育环境,重视教师专业培训,让心理健康课程与活动融合,营造积极健康的心理健康教育氛围;社会要不断完善心理育人的评估体系,进行检测调整,坚定不移提升学生心理健康能力;最后,政府需要出台相应的政策,提供一定的资金支持,促进各方面的沟通交流与合作。心理健康教育的途径需要不断的探究完善,需要学生、家长、学校、社会和政府五者共同努力,缺一不可,让我们共同做好新时代新征程学生心理健康教育这篇大文章。