

学生发展视域下粤港澳大湾区高等教育协同育人的价值与实践途径研究

张春苗 卢漪丹
(广东科技学院)

摘要:粤港澳大湾区作为国家战略要地,其高等教育协同发展机制的构建承载着区域创新驱动发展的战略使命,更成为新时代育人模式革新的重要实践场域。基于学生发展视角,深化粤港澳高等教育合作,对于提升学生的跨文化适应能力、创新实践能力及社会责任意识大有裨益,有利于培养具有国际视野、创新思维的复合型人才,为大湾区建设世界重要人才中心和创新高地奠定基础。

关键词:学生发展;粤港澳大湾区;高等教育协同;价值;实践途径

2019年,中共中央、国务院发布的《粤港澳大湾区建设规划纲要》中提出,将粤港澳大湾区“打造教育和人才高地”、“推动教育合作发展”,揭示了高等教育协同在湾区建设中的战略支撑作用,为区域教育治理现代化提供了根本遵循。高校肩负“立德树人”的重要使命,粤港澳三地高等教育协同育人能促进资源的有效流动,拓宽学生视野,加强三地之间的交流,推动大湾区社会的融合。粤港澳大湾区高等教育的深度合作,为三地大学生群体接触不同的文化制度、风土民情,教育资源提供了便利,有利于粤港澳大湾区高校学生的综合素质、创新意识和实践能力。

一、学生发展的概念与内涵与主要特征

(一) 学生发展的概念与内涵

本文所指的学生发展是从狭义上定义的,主要对象是高校学生。根据相关学者,米勒和皮恩斯(MillerandPrince)指出,所谓大学生在进入高等教育阶段以后各方面发生的主要变化,这一变化使处于高等教育系统中的人应对复杂事件的能力越来越强,并且能够确定自我发展的目标和变得相互依存^[1]。张园园认为“学生发展指的是18-24周岁间的在校大学生通过区域高校联盟的影响在个体性和社会性两大方面发生的变化,个体性的发展主要体现在认知能力发展、身心健康发展、情绪控制能力和实践操作四个方面;社会性发展则体现在社会意识、事务处理能力、人际关系、就业规划等四个维度”^[2]。结合相关学者的研究,本文对学生发展的概念定义为:学生通过接受高等教育,在知识结构、思想意识、综合能力、行为实践及身心成熟方面发生的良性变化趋势。

(二) 学生发展的主要特征

学生发展是学生个体内在身心与外在行为发生积极变化的结果,带有显著的时代特征和一定的地域文化特点。当前,大学生发展在身心健康、道德修养、综合能力、行为实践等方面,主要呈现以下特征:

1. 身心素质良好

学生强健的体魄是教育高质量发展的基础,其身体素质主要由内部器官的协调耦合、肌肉活动能力和外部形态特征呈现,由此三方面的相互作用来维持运行状态,体现出学生的力量、速度和耐力等。^[3]当前,我国大学生群体普遍身体抵抗力差,经常被流感等常见疾病等困扰,“脆皮大学生”成为高校学生群体质的标签。良好的身体素质是学生发展的基础,可以减少身体痛苦和对生活的负面影响,也可提高学生对环境的适应性,增强自信心。

心理健康是高校学生发展的另一重要因素,健康的心理能在学生遇到困难、挫折的时候,以平和的心态看待,沉着处理。在面临学业的压力和生活困惑时,学生需要有良好的心理素质去进行调节,以保持良好状态来学习生活。

2. 道德修养

道德修养是实践主体力求完美人格的价值旨归,是自觉修炼培养高尚品质和道德智慧的一种实践活动,也是个人发展的关键。^[4]高校大学生通过树立正确的道德观念,主动肩负起责任,诚信善良、乐于助人,将道德的种子播种在个人良好的行为里。高尚道德修养的养成使个体在自身价值观与社会主流道德观念契合,减少价值观错位带来的心理不适。

3. 综合能力

人的全面性主要包括能力性全面、文化性全面、精神性全面三个维度,而能力性全面是基础。^[5]大学生以学习专业知识为主,学生的才能会转化为就业竞争力等接受社会的检验。学者赵茜指出,学生的就业核心能力主要包括:专业知识和技能的掌握、创新能力、团队合作能力、沟通能力等多个方面。^[6]结合当前社会发展情况,大学生需掌握通识知识和专业基础,还需掌握沟通合作能力、批判创新能力等发展的关键能力,有效运用资源,实现个人的充分发展。

4. 行为实践

高校培养人才最终的目的是要服务于国家经济、政治文化建设,高校学生要有扎实的理论知识、健康的身心,还需具备良好的实践能力。^[7]当代“00后”高校大学生出生在物质丰富和信息发达的时代,加之家长对学生的养育较为娇惯,学生缺乏基本的动手能力和生活常识,行动上相对拖延、散漫。针对学生发展而言,学生本人要具有敢于奋斗不怕失败的实践精神和参与社会实践的行为,学生需要在实践中掌握事务运行的规律,才有利于其改进今后的实践行为,从而实现个人发展的目标。

二、影响大湾区高校学生发展的主要因素

影响粤港澳大湾区学生发展的因素复杂且多样,既有个体的内在因素,也有环境因素。

1. 教育资源的质量和丰富性是影响学生发展的重要因素。现代教育体系越来越强调根据每个学生的兴趣、能力和学习风格来设计教学内容和方法促进每个学生的个性化发展。当前的教育更加重视学生的创新思维和创业能力,鼓励学生追求独特性和创造性、跨学科的学习和研究等,以适应未来需求。^[8]粤港澳大湾区内高校的教育资源丰富,珠三角、香港和澳门的国际化程度较高,有在世界QS排名靠前的香港大学、香港科技大

学等,广东省高校近年来通过“双一流”建设提高了教育质量,例如中山大学等在全国也首屈一指。大湾区内高等院校类型多样,研究型、教学型及应用型高校林立,为湾区学生的发展提供了多样的选择。

2.政策支持与区域合作为大湾区学生发展提供了有利的外部条件。为促进粤港澳三地融合发展,国家及大湾区相关政府出台多项政策来推动其发展。除《粤港澳大湾区建设规划纲要》外,2020年,教育部和广东省政府为推进粤港澳大湾区高等教育合作,出台《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》,强调大湾区高校之间探索建立粤港澳大湾区高等教育协同发展体系,加强协同育人^[9]。粤港澳大湾区的协同育人政策推动了区域内高等教育的深度合作,使学生能利用政策享受到更多优质的学习资源。

3.区域社会经济发展与就业市场的需求是影响学生发展的关键因素。大湾区作为中国区域经济增长的引擎,拥有众多类型的企业和金融服务机构,产业的发展需对劳动者的才能素质要求较高。区域产业经济的构成影响当地学生及家长对高等教育的选择。大湾区的技术创新为学生提供了实践和发展的广阔平台,例如深圳的河套深港科技创新合作区、横琴粤澳深度合作区等为青年科技人才提供了施展才华的空间,激励青年大学生主动了解当地产业结构变化、主动提升个人专业素质去接近心仪企业,以提高就业能力。

4.地域接近、文化同源为大湾区高校学生交流学习提供了便利。粤港澳大湾区三地地缘接近,港珠澳大桥及高铁的通车为连接大湾区各城市提供了便利。加之文化同源,习俗接近,大湾区高校学生之间的心理距离相对较近。学生通过交流,在不同文化背景的碰撞中学会适应和包容,有利于其全球化视野的形成。在区域合作和文化交融的背景下,湾区高校学生能更好地理解多元文化,提升社会适应能力与国际竞争力^[10]。

三、高校协同育人的理论基础与重要价值

(一) 协同育人的理论基础

协同育人的理论基础来源丰富,分别从系统理论、合作学习理论及教育生态理论等衍生而来。系统理论认为,任何一个系统都是由多个部分构成的,部分之间的相互作用共同影响系统的整体表现^[11]。粤港澳大湾区的高等教育机构通过资源共享、优势互补,形成一个“教育系统”,以实现学生发展的最大化。合作学习理论强调,学生在一个互助合作的学习环境中通过协作能够更好地理解知识,发展社交技能。这一理论在协同育人模式中得到了充分体现^[12]。粤港澳大湾区内的高校通过合作,学生既能从不同的教育体系中汲取知识,又能通过与不同文化背景的同学合作,提升其跨文化沟通能力。教育生态学理论强调教育系统与其所处的社会、文化、经济环境之间的依存与影响关系。通过整合区域内的各类资源,教育系统与社会其他系统紧密结合,共同推动学生的全面发展。

(二) 粤港澳大湾区高校协同育人对学生发展的重要价值

粤港澳大湾区高校协同育人对学生发展的有重要的价值,主要体现在以下方面:

1.多元化文化背景促进学生身心健康发展。对事物充满好奇,是年轻人的一大身心特点。粤港澳大湾区是一个三种语言、三种不同文化背景的地区,内地青年大学生对港澳偏西式的生活和教育方式好奇,港澳青年对内地悠久的历史充满兴趣。借助交流的机会,大学生有机会亲身去感受当地文化,促使学生走出“舒适圈”,亲自体验,提高学生户外活动的频率,对学生

身心素质的提高大有裨益。

2.交流实践提升学生的道德修养。近年来道德观念多样性和多元价值观的碰撞使得大学生的道德理念受到了前所未有的影响。大湾区高校协同育人通过研学交流项目、互派学生、公益志愿等活动,使学生接触到多样化的社交环境,学生需树立正确的价值观,根据道德原则和伦理规范去评价和选择个人行为和社会问题,在实践中明确自己的责任和义务,遵守正确的行为准则^[13]。粤港澳大湾区不同的历史背景和生活方式容易造成青年人的认同危机,借助高校教育间的合作,港澳青年通过交流能尽快融入国家发展大局,在交流实践中增强爱国情感、增进价值认同。

3.提供丰富的教育资源和学习机会。高校通过协同合作,打破各自封闭的教学环境,实现课程、师资和教育资源的共享。通过此方式学生可以获得丰富的学习机会,接触更多样的教学方法,提升对专业领域的兴趣,有利于吸收专业知识。在联合培养方面,粤港澳三地实施一系列联合培养计划。如2021年开始实施粤港澳高校联合培养研究生项目,仅2023年就联合培养博士154人、硕士1384人^[14]。学生可以在不同的高校中学习,香港的高校在国际化教学方面具有显著优势,而内地高校在科技创新和科研成果转化等方面具有优势,学生通过跨区域学习,能同时掌握前沿的专业理论和专业知识应用的技能。

4.对学生的创新能力和实践能力产生积极影响。校企协作、产教融合的育人模式,给予大湾区高校学生参加实践的机会,加强实践能力和创新思维^[15]。学生在跨学科和跨文化的互动中,提高解决复杂问题的能力,为未来职业生涯打下稳固基础。以暨南大学“WE创港澳台侨青年众创空间”为例,学生参与创新创业课程,接受跨校导师的指导,接触真实的创业项目,这种以实践为导向的教育模式,有助于学生更好地提升就业竞争力。此外,广东省设立的粤港科技创新联合资助专题等为推动粤港澳大湾区开展科研和转化,大学生的创新创业意识培养和实践提供了良好条件。

四、拓宽粤港澳大湾区高等教育协同育人的实践路径

协同育人的实施路径需整合区域内高校、政府、企业等多方资源,深化合作平台、共享教育资源、创造特色交流项目等来为学生发展服务。

(一) 立足学生发展,深化高校合作平台

深化高校联盟的合作平台是促进学生个人成长与发展的关键举措。粤港澳大湾区高校联盟通过搭建了一个跨区域、跨学科的交流平台,为学生们提供更宽广的职业成长空间^[16]。此外,学生通过参与大学生创新创业大赛,了解社会热点和产业需求并结合自身所学,提出创新性的解决方案。高校联盟还应组织诸如“粤港澳大学生科技论坛”之类的学术活动,邀请大湾区的知名学者、行业专家等给学生分享最新的科研成果和行业趋势,增强其对专业知识的理解和兴趣,建立清晰的职业发展目标。

(二) 创新合作方式,实现优质资源共享

共享优质教育资源是培养学生综合能力 and 专业素养的重要途径。粤港澳大湾区高校要创新合作方式,加强师资队伍和科研合作,实现了教育资源的共享,为大湾区学生带来更为丰富的教学资源 and 更高质量的教育体验^[17]。中山大学与香港大学合作推出了名为“医学影像学”的联合课程,使两校学生有机会学习到最前沿的医学影像技术和临床应用案例。在政策倡导范围内,大湾区高校应加强彼此之间的合作,通过教师互访、联

合科研项目,共享线上线下的教育资源,使学生有机会接触到多元的知识体系和教学风格,激发学习兴趣,深入研究专业知识。

(三) 创设特色项目,推动学生全面发展

创造特色交流项目,是促进学生个人成长和能力培养的有效手段。粤港澳大湾区高校通过开展丰富多彩的交流项目,锻炼学生综合能力,促进学生身心全面发展。创新学生交换项目,为学生提供了深入体验不同文化和教育环境的机会。例如,广东科技学院近年来多次开展“港澳高校研学项目”,使越来越多的学生到港澳高校访问交流,以此开阔学生眼界,也让学生感受到知名大学的魅力,从而激励学生不断奋进。为推动湾区大学生更好地就业,高校要充分发挥校企合作平台,为学生提供了实习就业提供锻炼机会,铺设好学生的职业发展之路。

五、小结

学生发展是高等教育重要的目标,也是高等教育要回答的时代命题。粤港澳大湾区高等教育协同育人在推动学生身心健康发展、道德修养提高、综合能力、行为实践提升方面影响深远。以学生发展为目的,深化合作平台、创新合作方式、创造特色项目,为学生的发展持续发力。

参考文献:

- [1]马冬卉,陈敏.美国高校学生发展理论及相关问题探讨[J].现代教育科学,2007,(05):132-136.
- [2]张园园.区域高校联盟对学生发展的影响研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]尹庆双.“人的全面发展”的时代特征与实践路径[J/OL].马克思主义研究,2024,(07):72-82+156
- [4]姜华,李欣欣,李倩文.新时代学生全面发展的过程性评价体系研究[J].上海教育评估研究,2022,11(05):37-42.
- [5]尹庆双.“人的全面发展”的时代特征与实践路径[J/OL].马克思主义研究,2024,(07):72-82+156
- [6]赵茜.新时期大学生就业核心竞争力培养路径研究[J].公关世界,2023(14):76-78.
- [7]郭洪霞.高校发展性学生评价探索与思考[J].广州化工,

2016,44(22):164-166.

[8]唐利军,李略.独异性视角下粤港澳大湾区高等教育合作的回顾与思考[J].港澳研究,2024,(03):82-93+96.

[9]国家教育部、广东省人民政府印发《推进大湾区高等教育合作发展规划》[EB/OL].(2020-12)(2024-10-12)[http://www.gd.gov.cn/zwgk/zcjd/snzcsd/content/post_3145724.html.

[10]曾志嵘,王慧,师璐.基于世界大学第三方指数评价的粤港澳大湾区高等教育竞争力态势分析[J].高教探索,2020,(12):84-92.

[11]陆云泉.学校内涵发展的特点及推进策略——基于系统理论的分析视角[J].首都师范大学学报(社会科学版),2018,(05):172-177.

[12]谢炜聪.高等教育服务粤港澳大湾区国际科技创新中心建设研究:现状、启示与策略[J].广东开放大学学报,2023,32(05):30-35.

[13]廖振宇.当前高校大学生道德教育面临的问题与应对策略[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(09):135-139.

[14]王红,陈寒.突破与融合:粤港澳大湾区高等教育合作发展的成效、困境与对策[J].学术研究,2024,(10):59-66.

[15]刘思宇.高校校企合作产教融合机制探讨[J].产业创新研究,2023,(02):193-195.

[16]卢卓,邝婉桦.粤港澳大湾区高等教育合作发展的思考[J].教育探索,2019,(05):46-49.

[17]焦磊.粤港澳大湾区高校战略联盟构建策略研究[J].高教探索,2018,(08):20-24.

基金项目:《粤港澳大湾区建设背景下东莞高校与区域院校协同育人的路径研究—以广东科技学院为例》属于校级人文社科一般项目,项目编号为GKY-2021KYYBW-29.

张春苗,女,讲师,研究生,管理学硕士,广东科技学院辅导员,研究方向:高校思想政治教育

卢漪丹,2002年,广东丰顺,女,广东科技学院,2023级,23会计升本4班.