

基于“三全五育”卓越人才培养的校园体育创新实践研究

杨晔

(1. 宜宾学院体育与大健康学院 四川宜宾 644000 2. 同济大学人文学院 上海 200082)

摘要:在全面发展教育理念指导下,校园体育创新实践对培养卓越人才具有重要意义。通过构建系统化的体育教学模式深化课程改革创新,拓展体育实践活动形式,融合现代信息技术手段,开展个性化体育教学指导等方式,全方位提升学生体质健康水平。创新校园体育评价机制,建立多元化考核标准,完善激励机制,营造良好体育文化氛围。实践表明,创新校园体育教学模式能有效激发学生运动兴趣,培养终身体育意识,提升综合素质,为培养德智体美劳全面发展的卓越人才奠定基础。

关键词:校园体育;创新实践;人才培养;体育文化

校园体育是实现“三全五育”人才培养目标的重要途径,对提升学生身心素质、培养意志品质具有独特作用,近年来随着教育理念不断更新,校园体育工作面临新的机遇与挑战。创新校园体育实践模式,优化教学内容与方法,构建科学的评价体系,成为当前亟需解决的重要课题。在此背景下,探索校园体育创新实践路径,对于深化体育教育改革,提升育人实效性,培养全面发展的卓越人才具有重要意义。

一、校园体育创新实践的现状与挑战

当前校园体育实践面临诸多挑战,传统体育课程设置较为单一,难以满足学生个性化发展需求。部分学校体育场地设施不足,场馆使用效率有待提高,专业体育器材配备不够完善。体育教学方式方法相对固化,缺乏创新性和趣味性,学生参与积极性不高。体育教师队伍结构需进一步优化,教师专业素养和创新能力有待提升。体育课程评价方式较为单一,过分注重竞技成绩和达标指标,忽视学生个体差异和进步程度。校园体育活动开展形式较为单调,缺乏特色项目和品牌赛事,体育文化氛围不够浓厚。体育信息化建设滞后,现代技术手段应用不足,难以满足信息时代教学需求,体育经费投入不足,场地设施维护更新缓慢,影响教学质量和效果。对标“三全五育”人才培养要求,校园体育创新实践任重道远,亟需破解现实困境,探索创新路径^[1]。

二、校园体育创新实践的具体路径

(一) 构建多元化体育课程体系

体育课程设置应立足学生发展需求,打破传统单一模式,构建丰富多彩的体育课程体系。在必修课程中增设田径、球类、体操、武术等基础项目,培养学生基本运动能力,开设游泳、攀岩、定向越野等特色选修课程,拓展学生运动视野。针对不同年级和体质特点,设置分层递进的教学内容,确保课程难度适中。在课程实施过程中融入趣味性、竞技性、协作性等元素,增强课堂吸引力。体育教师根据学生兴趣爱好和身体素质,因材施教,开展个性化指导。同时开发校本课程,如传统民族体育、户外运动等特色项目,丰富课程内容。注重理论与实践相结合,培养学生运动技能与体育文化素养,建立课程评价反馈机制,及时优化调整课程设置,提升教学实效性。

(二) 创新体育教学方法与手段

创新体育教学方法需充分运用现代教育技术,将虚拟现实技术引入体育课堂,让学生在沉浸式环境中感受运动乐趣。利用智能穿戴设备实时监测运动数据,为学生提供精准指导与反馈,采用微课、慕课等在线教学资源,实现线上线下混合式教学模式。引入体感游戏和互动训练系统,提升课堂趣味性和参与度,结合项目教学法,让学生在完成体育任务中掌握技能要领。开展小组合作学习,培养团队协作精神,运用分层教学策略,针对不同水平学生制定个性化训练计划。采用案例教学法

以优秀运动员为榜样激发学习兴趣,创设情境教学,让学生在模拟比赛中提升实战能力。运用游戏化教学方式,将竞技元素融入课堂,激发运动热情,建立学生成长档案,记录运动轨迹,实现精准化指导^[2]。

(三) 优化体育场地设施配置

科学规划体育场地布局,合理配置运动设施,打造集训练、竞赛、休闲为一体的综合性体育场馆。室外建设标准田径场、篮球场、足球场等基础设施,室内设置体育馆、游泳馆、健身房等专业场馆,配备智能体质监测设备,定期开展体质健康测试。建设智慧体育场馆系统,实现场地预约、使用管理智能化,增设体育器材存放区,配备各类专业器材,满足不同项目需求。改造场地照明系统,延长场地使用时间,安装防护设施,确保运动安全。建设休息区、更衣室等配套设施,提升场馆服务功能,铺设专业运动地面,保护学生运动安全。增设体育文化长廊,营造浓厚体育氛围,定期维护场地设施,及时更新损坏器材,确保正常使用。

(四) 开展特色体育社团活动

特色体育社团活动是激发学生运动兴趣的重要载体,成立田径、游泳、篮球、足球、排球等竞技类社团,培养学生专项运动能力。开设武术、太极拳、健美操等艺术体育社团,展现运动之美,组建户外运动、定向越野等探索类社团,锻炼意志品质。建立街舞、啦啦操等时尚体育社团,吸引学生积极参与,社团活动采用导师制管理模式,聘请专业教练进行指导。制定科学训练计划,合理安排训练时间,注重运动负荷调控,定期举办社团联赛、才艺展示等活动,为学生搭建展示平台。鼓励社团间交流互动,举办联谊比赛,增进交流,组织社团参加校外赛事,扩大影响力。设立社团活动展示墙,展示优秀社团风采,营造良好氛围,完善社团管理制度,规范活动开展,确保持续发展。

(五) 加强体育教师队伍建设

体育教师是校园体育创新实践的主力军,建立“双师型”体育教师培养机制,选聘高水平运动员担任兼职教师,组织教师参加专业技能培训,提升教学能力。开展教学研讨活动,交流创新经验,建立教师成长档案,实施绩效考核,激励教师专业发展。搭建教师发展平台,支持参与课题研究,提升科研水平,组织教师赴外考察学习,拓展教育视野。实施青年教师导师制,促进薪火传承,鼓励教师考取专业资格证书,提升专业素养。设立教学创新奖励基金,表彰优秀教师,建立教师交流机制,促进校际合作。

注重体育教师专业能力提升,定期举办体育教学技能大赛,营造良性竞争氛围。组织教师参与运动项目裁判培训,提高执裁水平,开展运动创伤防护、体育心理辅导等专题培训,提升教师综合素养。建立体育教师技能等级认证体系,实施分级管

理,组织教师参与体育教材编写、教学课件制作,提高教学研发能力。建立教师运动技能考核制度,保持专项运动水平,设立体育教师工作室,发挥名师引领作用。完善职称评聘制度,为教师发展提供空间,营造良好成长环境,稳定教师队伍^[3]。

(六) 推进体育信息化建设

体育信息化建设需建立智慧体育管理平台,实现场地预约、器材借用、赛事报名等功能数字化,开发体育教学 APP,提供在线学习资源,方便学生自主学习。利用大数据技术分析学生体质健康状况,制定个性化运动处方,建设智能体育考核系统,实现考核数据自动采集与分析。搭建体育直播平台,实时转播校园赛事,扩大活动影响力,引入 AI 技术辅助动作分析,帮助学生纠正技术动作。建立运动数据库,记录学生运动轨迹,实现科学指导,开发虚拟体育课堂,丰富教学形式。构建体育社交平台,促进交流互动,完善信息安全防护,保障数据安全。定期升级系统功能,满足实际需求,推进信息资源共享,实现区域协同发展。

三、校园体育创新实践的保障措施

(一) 完善体育评价考核机制

体育评价考核机制改革应立足发展性评价理念,建立多维度评价体系。结合体质健康测试指标,制定科学的考核标准,注重过程性考核与终结性考核相结合。将运动技能掌握程度、体育课堂表现、课外锻炼情况、竞赛成绩等纳入评价范畴。采用运动手环、智能测试仪等设备记录学生日常运动数据,实现客观评价。建立学生运动档案,记录成长轨迹,体现进步程度,开展同伴互评、自我评价等多元评价方式,激发学生主动性。设置体育特长生加分项目,鼓励专项发展,针对体弱学生制定个性化评价标准,体现人性化关怀。开发体育评价软件系统,实现数据自动采集与分析,定期公布评价结果,表彰优秀学生,树立榜样力量。建立评价结果反馈机制,指导学生改进提升,完善评价监督机制,确保考核公平公正^[4]。

(二) 加强体育经费投入力度

体育经费投入需建立稳定的经费保障机制,确保体育教学、训练、竞赛等各项工作顺利开展,科学编制体育预算,合理分配资金用途,提高经费使用效益。加大场地设施建设投入,新建、改建体育场馆,配备现代化器材设备,设立体育教师培训专项资金,支持教师专业发展。划拨竞赛活动经费,保障校园体育赛事顺利举办,增设体育奖励基金,激励师生追求卓越。拓展经费来源渠道,吸引社会力量支持校园体育发展,建立经费使用监督机制,确保专款专用。制定场馆收费标准,实现资金良性循环,完善采购制度,规范器材设备采购流程。建立资产管理台账,加强设备维护保养,定期开展经费使用效益评估,优化资金配置方案。

(三) 构建体育文化育人环境

体育文化育人环境建设需营造浓厚的运动氛围,在校园显著位置设置体育文化长廊,展示运动项目知识、体育明星事迹、校园体育活动掠影等内容。布置体育主题文化墙,宣传体育精神内涵,设立体育荣誉展示区,展示获奖奖杯、奖牌,激励学生奋发向上。开辟体育阅览专区,配备体育类图书、杂志,丰富学生体育文化知识,组织体育文化节、体育艺术节等特色活动,展现体育魅力。举办体育讲座、观影会,传播体育文化理念,开展体育摄影展、绘画展等文化展示活动,提升体育文化品位。利用校园广播、电子屏等媒介,播放体育资讯,扩大体育文化影响力。

深化体育文化育人内涵,建立"一校一品"体育特色项目,打造学校体育文化标识。开展体育文化进课堂活动,将奥林匹克精神、体育道德规范、运动礼仪等融入教学内容,设计体育文化主题班会,引导学生树立正确的体育价值观。组织体育文化寻访活动,了解地方传统体育项目,传承优秀体育文化。建

立体育文化社团,开展体育新闻采写、体育评论等活动,培养学生体育文化素养。推广体育休闲文化,在校园设置趣味运动项目体验区,让学生在休闲娱乐中感受体育乐趣。打造体育文化示范基地,发挥引领作用,建设体育文化长效机制,确保活动持续开展。

(四) 建立协同育人工作机制

协同育人工作机制需整合校内外各方资源,形成育人合力。联合体育运动学校、专业俱乐部等机构,开展专项技能培训,引进社会体育指导员,指导课外体育活动。与医疗机构合作,开展体质健康监测与指导,联合高校体育院系,共建实训基地,提供实践机会。组织校际体育交流,促进资源共享,邀请退役运动员担任体育大使,开展互动交流。与体育场馆合作,拓展训练场地,建立家校联动机制,引导家长支持学生参与体育活动。开展社区共建,利用社区体育资源,搭建区域协同平台,实现优势互补。完善协同工作制度,明确各方职责,建立定期会商机制,及时解决问题^[5]。

(五) 强化体育科研支撑作用

体育科研工作需注重理论创新与实践应用相结合,开展体育教学改革、训练方法创新、体质健康促进等课题研究。建立科研项目库,系统规划研究方向,组建科研团队,开展协同攻关。引进先进测试设备,采集运动数据,为科研提供支撑,建设运动生物力学实验室,开展专项技术分析。利用人工智能技术,优化训练方案,开展体育心理研究,提供心理指导。建立科研成果转化机制,推动创新应用,组织科研交流活动,分享研究经验。设立科研奖励基金,激励创新研究,完善科研管理制度,规范研究过程。加强成果推广应用,提升实践效果,建立科研评价体系,确保研究质量^[6]。

四、结语

校园体育创新实践是实现"三全五育"人才培养目标的重要抓手,通过构建完善的体育教育体系创新教学方法与手段,优化场地设施配置,开展丰富多彩的体育活动,能够有效提升学生体质健康水平,培养运动兴趣与习惯。未来应进一步深化校园体育改革创新,完善保障机制,营造良好体育文化氛围,为培养德智体美劳全面发展的卓越人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1]卓宏明,苗炳迪."产学研用"协同创新人才培养研究与实践:以无人机应用技术专业为例[J].科技与创新,2022,(22):147-149.
- [2]陈炜.基于核心素质的优质高中培养创新人才实践研究——以福州三中创新人才培养实践为例[J].福建教育学院学报,2020,21(12):88-90+10002.
- [3]王琼燕,贺能坤.高校体育类卓越人才培养模式的实践探索——以重庆文理学院为例[J].内江科技,2023,44(03):5-7.
- [4]汤红娟,徐波."三全育人"视域下卓越英语师范生培养模式创新与实践[J].山东外语教学,2021,42(04):74-84.
- [5]徐志阳."五育"融合视域下初中体育教学实践创新研究[J].亚太教育,2023,(06):67-70.
- [6]马立杰,张豪,许涛,等.产教融合视域下研究型大学创新人才培养共同体探索——以同济大学科技产业育人实践为例[J].科技创业月刊,2024,37(01):154-160.

杨晔(1985.09-),女,汉族,河北保定人,博士在读,副教授,研究方向:体育文化

本文系宜宾学院"基于'三全五育'卓越人才培养的校园体育创新实践研究(校级'三全育人'专项研究课题)"(项目编号:2022SQYRKT16);宜宾学院"基于'三全五育'卓越人才培养的校园体育创新实践研究(校级教学改革重点项目)"(项目编号:409-XJG2023007)研究成果。