五育并举视域下高校第二课堂育人体系的建构逻辑与实践路径

宋丹

(广东科技学院 广东东莞 523083)

摘要: 在新时期五育并举理念引领下,高校第二课堂作为立德树人的重要平台,日益承担起提升学生综合素质和培养新时代人才的关键任务。本文通过文献综述与案例分析,探讨了第二课堂育人体系的现状、问题以及优化路径。重点分析了在五育并举背景下,第二课堂如何通过创新教育内容与形式,提升育人成效,并为高校优化育人体系提供理论与实践支持

关键词: 五育并举;第二课堂;育人体系;实践路径;高校教育

在新时代高等教育内涵式发展的背景下,高校人才培养模式面临新的挑战和机遇,“五育并举”理念已成为核心指导思想。习近平总书记在2018年全国教育大会上强调,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为人才培养提供了根本遵循。教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》也明确指出,实践育人体系建设在高等教育中的重要性。作为第一课堂的延伸与拓展,第二课堂凭借其开放的育人场景与实践特点,为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代人才提供了独特优势,且在推动高校教育改革与提升人才培养质量方面具有重要的现实意义。

一、高校第二课堂育人体系的价值意蕴

在新时代教育改革的背景下,高校第二课堂作为“五育并举”教育理念的重要实践载体,通过系统化育人机制推动学生全面发展。该体系突破传统课堂边界,构建起立体化育人网络,有效实现知识传授与素质培养的有机统一。

(一) 第二课堂是实施“五育”并举教育的坚实支撑

第二课堂构建的“德育铸魂、智育固本、体育强身、美育浸润、劳育淬炼”的协同培养机制,形成三维育人模式。在课程架构上,构建“基础—实用—创新”的递进式结构,既弥补传统课堂的实践短板,又通过项目化学习强化学生核心素养。在实施路径上,形成“认知—体验—反思”的教育链条,将主题党日与红色文化研学等活动相结合,体育赛事与艺术实践相贯通。在育人维度上,实现“标准化培养与个性化发展”的辩证统一,既通过志愿服务塑造共性价值,又借助社团活动支持个性成长,推动教育模式从知识本位向素养本位的深层转型。

(二) 第二课堂是培养复合型人才培养的现实诉求

面对人工智能与产业变革对人才能力结构的重构需求,推动人才需求从单一专业能力向跨学科整合能力转变,综合素质与创新能力成为核心竞争力,高校第二课堂在培育复合型人才方面具备独特优势。一方面,它促进学科融合,打破专业壁垒,构建跨学科交流平台。

另一方面,第二课堂为学生提供丰富的实践场景,如企业实习、社会调研、创业训练等,使其将理论知识转化为现实解决方案。此外,在社团活动和团队项目中,学生需协作共事,锻炼沟通、协调与领导能力,提升团队合作意识和组织执行力,在实践中激发创新意识与探索精神,助力其成长为具有综合素质和适应能力的复合型人才。

(三) 第二课堂是激活学生内生动力的关键路径

首先,赋予自主选择权。学生可以根据个人兴趣、特长和发展目标,选择参与不同的活动。这种自主选择让学生深刻感受到自我价值的实现,大大增强学习的主动性和积极性,促使他们从传统的“要我学”转变为“我要学”,从“学一阵”转向“学一生”。这种基于兴趣的自主选择,能够有效激发学生的内在动力,促使他们更加主动地投入到学习和实践中。

其次,满足多元化需求。依据马斯洛需求层次理论,充分满足学生的多元需求,激发他们的探索欲望;在认知维度,设立专项实践项目,在情感需求维度,开发文化浸润平台;在价值实现维度,建立创新创业项目孵化中心,激励他们在未来的学习和生活中更加积极主动地追求目标,不断超越自我。

最后,提供展示平台。使他们在与他人交流和竞争中,能够清晰地认识自己的优势与不足,明确努力方向。在各类竞赛、展览、演出等活动中,有机会展示自己的才华和成果,获得他人的认可和赞赏,进而增强自信心,形成持续发展的内驱力。

二、高校第二课堂育人体系的现状及存在的问题

目前,国内高校在第二课堂育人体系的建设上取得了一定进展,部分高校已建立了双轨并行的管理模式,推出了“第二课堂成绩单”制度,并通过信息化管理平台提升效率。然而,第二课堂体系仍面临一些问题。一是,育人目标不清晰,缺乏与整体人才培养目标的结合;二是,部分高校对第二课堂的重视程度不足,规划不完善;三是,第二课堂与第一课堂的协同机制不健全,影响了学生的学术深度与实践效果;此外,师资力量薄弱和资源整合不足也是制约其发展的关键因素。这些问题亟需在五育并举理念下进行改进,以推动第二课堂育人体系更有效地促进学生全面发展。

(一) 高校第二课堂育人体系的现状

调查显示,部分高校初步形成了“双轨并行”的管理模式,建立了专门的管理机构,并通过“校-院-社团”三级管理体系确保全程覆盖。同时,已推出“第二课堂成绩单”制度,将学生参与第二课堂活动纳入学分管理,并通过量化评估激励学生积极参与,从而实现育人成效的可视化。此外,一些高校还建立了信息化管理平台,涵盖活动发布、报名、考勤、评价等功能,通过在线化管理提升了工作效率和服务质量。这些实践探索为五育并举理念的落实提供了初步的制度框架。

(二) 高校第二课堂育人体系存在的问题

尽管高校第二课堂育人体系取得了一些进展,但在实际运行中仍面临诸多挑战,制约其进一步发展:

首先,高校育人目标不清晰。部分高校未能明确第二课堂的育人目标,缺乏与整体人才培养目标的紧密结合,忽视了其思想引领与实践育人的功能。导致第二课堂活动缺乏系统性和针对性,各项活动未能有效衔接,难以形成连贯的育人链条,无法真正促进学生的全面发展。

其次,高校重视程度不足,规划不完善。一些高校对第二课堂的重视程度不足,缺乏全局性和系统性的规划,活动设计较为零散,无法构成完整的育人体系。此外,各职能部门间缺乏有效的沟通与协作,资源整合不足,造成了资源浪费和育人效果的低效。

再次,高校协同育人机制不健全。第二课堂与第一课堂的协同机制亟待完善。目前,部分高校的第二课堂活动与专业课

程之间缺乏有效对接,学术科技类活动缺乏专业教师的指导,学生在活动中的学术深度和实践效果受到限制,难以发挥第二课堂的最大育人潜力。

又次,高校师资力量薄弱。部分教师对第二课堂活动重视不足,参与积极性不高,且缺乏足够的指导能力与经验,导致活动质量参差不齐。在缺乏专业教师支持的情况下,学生可能在活动中遇到难题无法及时解决,影响了活动进展和学生的学习成长。

最后,高校资源整合不力。高校内部各部门之间在第二课堂育人工作中缺乏高效的沟通与合作,资源未能得到充分整合。与此同时,高校与社会资源的对接也不够紧密,未能充分利用外部资源(如企业、社区等)为第二课堂活动提供支持。这些问题制约了第二课堂育人效能的发挥,亟需在五育并举的背景下进行改革和创新,为培养德智体美劳全面发展的新时代人才提供更有力的保障。管高校第二课堂育人体系建设取得了一定成效,但在实际运行中仍面临着严峻挑战,制约着其发展。

三、五育并举下高校第二课堂育人体系的构建

基于五育并举的理念,高校第二课堂育人体系的构建应以促进学生的全面发展为核心,着重推动德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,形成全方位、多层次的育人格局。

一要明确育人目标,并将其与学校整体人才培养目标紧密结合。从单一的能力培养转向德性涵养、智力发展、体魄强健、审美陶冶、劳动创造的有机统一。在此过程中,需充分考虑学生个体差异和发展需求,确保目标既具针对性、可操作性,确保教育效果的可衡量性和可实施性。

二要构建多元化的第二课堂内容体系,形成五大育人模块。其一为思想引领模块,通过“青马工程”“红色文化研习营”等活动强化价值塑造;其二为学术创新模块,依托“学科竞赛”“科研反哺”等平台促进思维升级;其三为美育浸润模块,借力“非物质文化遗产工作坊”“艺术创客空间”等载体提升审美素养;其四为体育强健模块,创新“运动处方课程”“体质健康促进计划”等模式;其五为劳动实践模块,组织社会调查、实习实训等。各模块之间应相互关联、相互促进,共同构建完整育人体系。

三要建立动态调节机制,运用大数据技术构建学生成长画像,精准匹配活动供给,确保教育内容与学生发展需求的高度契合。实施“双师指导制”,由专业教师与行业导师共同设计并指导实践项目(如“企业真实课题进校园”),确保学生能够接触到前沿的行业实践。

四要建立健全的评价机制,将第二课堂表现纳入学生综合评价体系,构建“过程性成长档案+成果性展示平台”的复合评价模式,引入多元评价主体,建立以能力增值为导向的评价标准。同时,借助“五育正负面清单”和“五育综合表现卡”将学生参与情况转化为可视化成长轨迹,并与评奖评优等形成衔接,激发学生的参与积极性。

四、五育并举下高校第二课堂育人体系的实践路径

在内容方面,应实现五育要素的课程化转化,将德育目标融入志愿服务项目,将智育要求融入学科竞赛体系,将体育标准转化为运动习惯培养方案。在教学方法上,推广“项目式+情境式”的教学模式,通过寒假返乡、暑期三下乡、雷锋月等实践活动,引导学生深入基层,应用所学知识解决实际问题,培养社会责任感和实际操作能力。在评价方面,应通过课程学习轨迹的追踪,动态评估学生五育素养的发展变化,确保教育目标的实施效果。

(一)课程体系重构是实践基础。

建立一个由专业教师、五育导师和辅导员组成的多元指导体系。通过校内培训与外部引进的方式,提高教师的指导能力

和水平,注重教师的专业发展与职业成长,确保教育质量的不断提升。同时,应建立激励机制,鼓励教师积极参与第二课堂的指导工作,并通过“导师积分制”将指导成效纳入职称评审体系,形成持续性的激励机制。这一多元导师结构不仅扩展了教育资源,还为“学术共同体”和“实践共同体”提供了对话和合作的空间,增强了教育的深度和广度。

(二)师资协同机制是实践保障。

建立“双课堂联动、双导师指导、双场域实践”的教学体系,注重第一课堂理论教学与第二课堂实践项目的时序衔接,同时,构建由专业教师、行业导师和思政辅导员组成的指导共同体,实现教学目标的协同设计,促进了理论与实践的深度融合。

(三)资源整合模式是实践支撑。

构建“校-地-企-社”四位一体的资源整合网络,推动产学研协同创新。通过与政府合作,连接社区治理需求,组织学生参与老旧小区改造项目,提升社会服务能力;依托“产业学院”平台,开展真实课题研究,促进学生科研成果的转化和应用;同时,利用数字化平台,打造“第二课堂智慧云平台”,丰富实践教学的内容和形式,提高学生的参与度和实践效果。

(四)文化品牌塑造是实践升华。

着力培育具有学校特色的文化品牌,通过“传统活化”和“当代创新”的双向互动,形成独特的教育品牌。构建“新媒体传播矩阵+实体文化空间”的立体化展示平台,运用数字化手段实现文化资源的活化利用。重点培育具有校本特色的文化项目群,形成“一院一品”的育人品牌格局,通过文化认同强化育人效果的内化机制。

五、结论

本研究通过理论构建与实践验证,揭示了在五育并举视域下,第二课堂育人体系的重构路径。研究表明,构建科学合理的第二课堂育人体系对于实现五育并举的教育目标至关重要。高校应充分认识到第二课堂的育人价值,并根据当前存在的挑战,从目标定位、内容设计、体系构建等方面进行全面改革与创新,使五育并举从理念构想转化为生动的教育实践,为培养全面发展的高素质人才提供有效支撑。

参考文献:

- [1]严毛新.我国高校第二课堂活动的现状及对策[J].浙江工商大学学报,2006(1):81-85.
- [2]蒋志勇.浅析高校第二课堂的育人功能及其管理[J].教育与职业,2008(8):62-63.
- [3]翟金德.基于课程思政教育第二课堂融合的高校政治教育工作路径研究[J].改革与开放,2018(4):133-135.
- [4]李亚美.姜天宽.高校思想课时间教学与第二课堂的功能定位及其协同[J].学校党建与思想教育,2021(9):18-20.
- [5]梅鲜.高校思想政治教育第二课堂建设研究[D].复旦大学,2013.
- [6]彭巧胤.高校第二课堂课程建设的探索与思考[J].教育与职业,2011(5):147-148.
- [7]李丽.周广.臧欣昱.创新高校第二课堂育人体系的实践探索[J].思想政治教育研究,2019(8):112-116.
- [8]邓晶.高校第二课堂对大学生学习方学习方式的影响研究——以“985高校”学术科技创新活动为例[J].高教探索,2018(1):11-15.

基金项目:广东科技学院校级课题(五育并举专项)“五育并举”背景下高校第二课堂体系构建研究,项目批准号GKY-2023KYWY-14。

作者简介:宋丹,女,广东科技学院学院辅导员,从事思想政治教育研究。