

AI 辅助教学在小学英语新教材中的应用与探讨

卢美林

(南京市北京东路小学分校红太阳小学 江苏省南京市 210000)

摘要: 人工智能技术于教育领域的深度融合给英语教学带来全新的发展机遇, AI 辅助教学对提高小学英语教学成效意义重大。本研究把小学英语新教材当作切入点, 剖析了当前教学中存在的课堂情境创设不够、教学内容形式单一、实践活动开展受限制、师生互动效果不太好等问题。针对这些问题, 给出了 AI 赋能情境优化课堂设计、AI 丰富内容拓展教学资源、AI 支持实践开展角色扮演、AI 促进互动提升课堂效果等具体应用策略。来为 AI 技术在小学英语新教材教学中的有效应用提供理论依据与实践指导, 推动教学质量的全面提高。

关键词: AI; 辅助教学; 小学英语; 新教材; 应用探讨

教育信息化是新时代教育发展必然会呈现的趋势, 人工智能技术给小学英语教学给予了革新的契机。新版小学英语教材着重于培养学生的语言运用能力以及跨文化交际意识, 这对教学模式以及教学方法提出了更高的要求。在这样的背景下, 把 AI 技术和英语教学进行深度融合已然成为教育创新的一个关键方向。当下智能语音识别、自然语言处理、虚拟现实等 AI 技术日益成熟, 为提升课堂教学效果、优化学习体验、实现个性化教学给予了有力的支撑, 探索 AI 辅助教学在小学英语新教材中的应用策略, 对于提高教学质量、激发学习兴趣、促进学生全面发展有着关键的现实意义。

一、AI 技术在小学英语新教材教学中的应用优势

(一) 优化设计提升效率

AI 技术于小学英语新教材教学设计里所呈现出的优化效能已成为教学创新的关键支撑要素。依靠智能化备课平台, 教师可迅速获取和教材相配套的多模态教学资源, 有效提升备课效率以及教案质量。在课程设计阶段, 基于深度学习算法的智能辅助系统会对教学内容开展系统化梳理工作, 保证知识点的层级结构更为清晰合理^[1]。借助教学设计智能推荐引擎, 教师可得到个性化的教学策略建议以及活动设计方案, 让课堂教学更具针对性, 教师可充分利用 AI 智能评测系统, 构建即时反馈机制, 为教学评价给予数据支持, 这种智能化且系统化的教学设计模式, 可切实减轻教师工作负担, 提高教学效率, 为小学英语新教材的有效实施提供有力的技术保障。

(二) 激发学生学习兴趣

提高学习兴趣乃是保障教学效果的关键因素, AI 技术在此方面呈现出独特优势。依靠智能交互系统, 教师可把教材内容转变为生动有趣的游戏化学习情境, 激发学生的学习动机。于课堂教学进程中, 基于深度学习的智能应答系统会适时给予学生鼓励性反馈, 保证其持续维持学习热情^[2]。借助智能评测引擎, 学生可获取个性化的学习成果展示以及进步报告, 使其对学习产生成就感, 教师可充分运用 AI 虚拟角色扮演功能, 构建沉浸式语言环境, 为学生营造趣味性的英语交际情境, 这种寓教于乐的智能化教学模式, 可切实提升小学生的英语学习兴趣, 为新教材教学目标的实现奠定良好基础。

(三) 实现学习个性化发展

个性化学习模式对于推动学生全面发展而言是极为关键的路径, 而 AI 技术恰好为他们给予了有力的支持。依靠智能学习诊断系统, 教师可精确地识别出每一位学生对于知识的掌握程度以及学习特点, 据此制定出差异化的教学策略, 在教学实施的进程当中, 自适应学习平台可依照学生的实时表现对学习内容进行动态调整, 以此保证学习难度与个人能力相互匹配。借助智能推荐算法, 系统可为学生提供个性化的练习任务以及拓展资料, 让学习过程更具针对性, 教师可运用学习画像分析功能, 建立起个体成长档案, 为因材施教提供数据方面的支持,

这种基于 AI 技术的个性化教学方案, 可切实有效地促进小学生在英语学习中的个性发展, 达成教学效果的最优化。

(四) 提升课堂参与程度

课堂参与度是用来衡量教学效果的一项关键指标, AI 技术为提高学生参与度开辟了创新路径。依靠智能互动系统, 教师可组织实时答题、在线讨论等多种形式的课堂活动, 以此调动全体学生的参与积极性, 在教学互动期间, 智能识别系统会精确记录每位学生的参与状况, 保证课堂活动有公平性与有效性^[3]。借助人机对话平台, 学生可随时和 AI 助教展开语言交流练习, 让课堂参与变得更为深入且持久, 教师需充分利用数据分析功能, 构建参与度评估体系, 为课堂活动的优化提供决策参考依据, 这种基于 AI 技术的互动教学模式, 可提升小学生的课堂参与度, 达成新教材教学目标。

二、小学英语新教材教学现状分析

(一) 课堂情境创设不足

教学情境创设成为影响小学英语新教材实施效果的关键因素。相关研究显示, 当前课堂情境构建存在诸多问题, 比如形式单一、真实性欠缺, 由于缺少适当的技术支持, 教师在创设情境时多依靠简单图片展示与口头描述, 导致教学场景缺乏生动性与沉浸感, 在实际教学中, 情境创设互动性不足, 学生难以获得身临其境的学习体验, 致使语言输入效果不理想。而且教师对情境创设理念理解片面, 未充分考量学生认知特点与学习需求, 使得创设的情境与教学目标脱节, 这种情境创设效果欠佳的情况, 对小学英语新教材教学实施效果造成严重影响。

(二) 教学内容形式单一

教学内容呈现方式的单一化如今已成为限制小学英语新教材教学效果的突出问题。当前教学内容的资源配置一般存在形式固化以及更新滞后等局限, 由于受到传统教学手段的束缚, 教师在教学过程中多数时候依赖教材文本以及简单的多媒体课件, 致使知识传递缺乏生动性与多样性, 在课堂实践里, 教学素材的拓展性明显欠缺, 学生难以获取丰富的语言输入体验, 使得学习兴趣渐渐降低。教师对教学内容的整合能力有待提升, 没能有效运用现代技术手段丰富教学形式, 这让课堂教学效果受到较大影响, 这种教学内容呈现单一的状况, 严重影响了学生的英语学习体验。

(三) 实践活动开展受限

小学英语教学里, 实践活动开展受限成为影响教学效果的关键瓶颈。实践活动存在形式僵化、互动不足等问题, 缺乏有效技术支持, 教师组织英语实践活动多停留在简单练习层面, 学生语言运用能力难以充分锻炼, 教学中, 角色扮演等实践活动开展受限, 学生缺乏真实的语言交际环境, 实践效果不佳。而且教师对实践活动设计能力需提升, 未能创造多样化语言应用场景, 学生英语实践能力发展受阻, 实践活动开展不足的现状, 严重制约学生英语应用能力提升。

（四）师生互动效果欠佳

在小学英语新教材教学过程中，互动效果不尽如人意，这已成为影响教学质量提升的一大妨碍。经过实践分析可知，课堂互动评价体系急需改进，互动形式也缺乏创新与针对性，受传统教学模式束缚，教师在授课时多采用简单的提问方式，导致互动仅停留在表面，无法深入交流，在具体教学环节里，反馈机制滞后，学生的学习困惑不能及时得到解答，致使学习积极性不断降低^[4]。而且互动的时效性和覆盖面不够，部分学生一直处于被动接受状态，让教学互动效果受到严重影响，如此一来，互动效果不佳的状况，对教学效果的提升产生了极大限制。

三、AI 辅助教学在小学英语新教材中的具体应用策略

（一）AI 赋能情境，优化课堂设计

AI 为教学情境创设提供帮助，这已经成为优化小学英语课堂的关键办法。依靠智能化场景生成技术，教师得以构建出沉浸式的虚拟教学环境，以此激发学生的学习兴趣与参与热情，于情境设计阶段，智能化教学平台需依照教学目标以及学生认知特点，保证情境设计有科学性针对性，借助 VR/AR 技术的运用，教师可打造出真实感较强的情境体验，让抽象的语言知识以具象化形式呈现^[5]。教师应充分运用智能交互系统，构建多维度的情境互动模式，为课堂教学增添新的活力，这种借助 AI 技术的情境创设方式，可切实提升教学设计的科学性与趣味性。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 2 “Clean our classroom” 这一单元为例，AI 辅助情境创设可从以下几个方面开展：借助智能模拟技术，教师首先创建一个虚拟的“脏乱教室”场景，让学生借助 VR 设备真切地体验到需要整理的课堂环境，在教学进程中，系统会依据教学进度自动切换场景，展示“sweep the floor”“clean the blackboard”“pick up paper”等清洁动作的演示。借助 AI 交互系统，学生可在虚拟环境里实践各种清洁动作，系统会针对学生的操作给出相应的反馈，这种沉浸式的情境教学模式，将语言学习与具体情境相结合，有效提升了教学效果。

（二）AI 丰富内容，拓展教学资源

教学资源的整合已经成为丰富小学英语课堂内容的关键方式，凭借 AI 资源管理系统，教师可迅速获取并整合多模态教学素材，突破教材内容的限制。在资源配置进程中，智能推荐引擎依据教学目标与学生特点，保证教学资源的适用性和多样性，借助资源库的动态更新，教师可得到丰富的拓展材料，让教学内容更具趣味性。教师应充分运用 AI 内容生成技术，构建个性化的学习资源包，为课堂教学提供多元支持，这种基于 AI 技术的资源整合手段，能有效拓展教学内容的范围与层次。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 5 “Fruit” 这一课作为例子，AI 辅助教学资源拓展可从下面这些方面着手开展：依靠智能检索系统，教师先获取各种水果的 3D 动画资源，运用智能处理技术把“apple”“banana”“orange”等水果呈现出形状以及颜色的动态变化情形。在教学进程中，AI 系统会依据教学内容自动推送相关的英文儿歌、水果主题故事以及趣味游戏等补充材料，借助智能语音识别技术，学生可进行水果名称的发音练习，系统会给出准确的发音评估以及改进建议，并且 AI 还可生成和水果相关的文化知识卡片，介绍不同国家特色水果的英文表达，使得学生在认知水果的时候拓展文化视野。这种多维度的资源支持模式，提升了教学内容的丰富性和趣味性。

（三）AI 支持实践，开展角色扮演

AI 辅助角色扮演现已成为提高小学英语实践教学成效的创新办法，依靠智能交互系统，教师可为学生打造沉浸式的农场生活情景，以此提升口语交际能力。在实践活动设计阶段，智能对话系统需依据教学内容以及学生语言水平，保证农场主题交际任务的恰当性，借助智能语音识别技术，教师可对学生

描述农场动物的口语表现展开实时评估。教师要充分利用 AI 虚拟角色技术，构建农场主、游客等多种角色互动场景，给学生提供丰富的语言输出机会。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 6 “On the farm” 这一单元为例，教师若想开展 AI 辅助角色扮演教学，可采取如下方式：起始阶段，教师借助 AI 虚拟助手创建农场场景，引导学生分组分别扮演农场主与游客，于角色扮演进程中，教师需引领学生运用“What animals can you see on the farm?”“I can see cows, pigs and sheep”等目标句型展开练习。教师可凭借语音评测系统，及时校正学生在动物单词发音方面存在的问题，紧接着，教师要充分利用 AI 智能对话系统，保证每位学生都拥有与虚拟农场主进行动物相关练习的机会，如此这般层次清晰的实践教学设计，可促使每个学生都积极踊跃地投身到语言实践活动当中。

（四）AI 促进互动，提升课堂效果

AI 推动课堂互动已成为提高小学英语教学成效的关键因素，依靠智能互动系统，教师得以达成全面的课堂活动监测与反馈，提升教学互动的精确程度。在课堂教学进程里，实时评估系统需依据学生的参与表现，保障互动活动的有效性及覆盖范围，凭借智能应答技术，教师可迅速回应学生的学习需求，给予个性化指导。并且教师要充分运用数据分析功能，构建科学的互动评价体系，为课堂活动优化提供决策支撑，这种基于 AI 技术的互动教学模式，可切实提升课堂教学的互动质量。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 8 “Colours” 这一课为例来说，教师开展 AI 辅助互动教学的方式如下：教师借助 AI 实时互动平台创建色彩识别游戏，让学生借助智能终端参与“What colour is it?”的问答活动，在教学进程当中，教师要善于运用智能抢答系统，引导学生运用“It's red/blue/yellow”等目标句型踊跃参与互动。教师可依靠 AI 数据面板实时了解每位学生的参与度，对互动频率较低的学生及时给予关注并加以鼓励，接下来，教师要利用 AI 分组系统，依据学生语言水平合理进行分组，开展“Guess the colour”的小组竞赛活动，教师要凭借 AI 评价系统全面记录学生的课堂表现，为后续教学调整提供参考依据。这样一种多层次的互动教学设计，可充分激发全体学生的参与热情。

结束语

AI 技术于小学英语新教材教学里的应用已呈现出优势，借由 AI 赋予情境创设能量、丰富教学内容、支持实践活动以及推动课堂互动，切实处理了传统教学里情境单一、内容匮乏、实践欠缺和互动不佳等状况，于未来教学实践中，教师要持续深入 AI 技术应用，持续优化教学设计，提高信息化教学能力。需留意掌控 AI 应用的适度性，保证技术服务教学本质，凭借人机协同的教学模式创新，会给小学英语新教材的实施给予有力支持，推动英语教学质量不断提高。

参考文献：

- [1] 王一瑛.AI 辅助教学在小学英语新教材中的应用研究[J]. 甘肃教育研究,2025,(03):76-78.
- [2] 张彩霞.“双减”政策下小学英语教学与 AI 技术的有趣碰撞[J]. 第二课堂(D),2025,(01):18-19.
- [3] 李妍.AI 技术在小学英语语音教学中的应用探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(12):100-103.
- [4] 陈映宇.AI 与小学英语课堂多维融合探究[J]. 新智慧,2024,(33):28-30.
- [5] 白钰鑫.AI 支持的小学英语教学设计模式的研究[D]. 青岛大学,2023.