

数字化背景下河南拔尖创新人才培养模式与路径研究

司马秀秀¹ 唐存东² 谈立阳³ 程珊珊²

(1. 南阳卧龙经济研究所 河南南阳 473000 2. 南阳理工学院 河南南阳 473004 3. 西藏民族大学 陕西咸阳 712082)

摘要: 数字化为河南拔尖创新人才培养提供了新机遇与挑战。河南近3年获批国家杰青项目2人,与近1亿人口形成巨大反差,拔尖人才数量成为制约河南发展新质生产力的瓶颈。为培养与壮大河南拔尖人才队伍,在深入研究习近平总书记创新人才观基础上,理清人才培养内涵,归纳河南拔尖创新人才培养问题,探索人才培养新机制。构建数字化河南拔尖创新人才培养模式,以数字化促进精准多元人才评价。实现放眼国际一流,引入世界顶级人才;锚定高端产业,发展深层次产教融合;催生更多拔尖创新人才,构建稳定的人才梯队,引领河南科技创新与产业升级。

关键词: 数字化;拔尖创新人才;培养模式;多元评价

一、引言

习近平总书记指出要破解创新人才发展中遇到的难题,就要遵循人才培养规律;要立足新时期创新人才培养体制机制。

《河南创新驱动高质量发展条例》明确规定县级以上政府是创新人才保障的主体。面对数字化转型和发展新质生产力,加强拔尖创新人才培养既是对政策的积极响应,更是满足社会亟需的灵丹妙药。顾秉林认为所谓的“拔尖”是指一个人要在一个集体、一个团队乃至一个社会中,起到引领先行的作用、表率示范作用,相当于“领头羊”的作用¹;郝克明认为拔尖创新人才是“在各个领域特别是科学、技术和管理领域,有强烈的事业心和社会责任感,有创新精神和能力,为国家发展做出重大贡献,在我国特别是在世界领先的带头人和杰出人才²,二人对“拔尖”进行了界定。张莉莎对创新型人才培养中存在的问题进行研究,提出从人才培养理念和人才培养模式方面进行改革的对策³;包水梅对我国拔尖创新型人才培养存在的问题根源和出路进行了研究⁴;杨淞月从人才培养规律方面进行了创新型人才培养研究⁵。高洪涛对河南科技人才现状进行了分析与研究⁶,谷建全对河南科技人才流动的现状进行了研究⁷。学者对拔尖人才、人才培养规律、人才培养模式和河南人才培养现状的研究为研究奠定了理论基础,同时开展河南拔尖创新人才培养模式研究不仅丰富了人才培养模式理论,又为河南拔尖人才培养提供了理论支持,探索了河南拔尖人才培养新模式。

二、河南拔尖创新人才培养存在问题

在深刻理会习近平创新人才观基础上,理清河南拔尖创新人才培养理念与现状,以数字化视野从拔尖人才培养视角、拔尖人才培养内容、拔尖人才培养模式进行探索,发现河南在拔尖创新人才方面仍存在:第一,河南数字化背景下的拔尖创新人才培养存在理念和视野的双重局限,拔尖创新人才不仅要具备国内创新能力,还需要具备国际化视野和全球竞争力,开展国际交流与合作,培养学习者的国际化思维和跨文化沟通能力,提高河南拔尖创新人才在国际舞台上的竞争力。第二,河南现行拔尖人才培养与河南产业发展存在差距。河南现阶段高新技术人才数量较少,也体现在各行各业的一线生产环节中。数据显示,河南高新技术人才用工率不足50%,机电一体、数控技术等行业中的高新技术人才数量无法满足企业生产的实际需求。数字化转型背景下,河南制造业面临着更多的竞争与挑战,需要同时应对发达国家与发达省份两方面的巨大压力,积极推动发展新质生产力,建设一批具有代表性优势产业,打造一批河南品牌。因此,高端产业发展需要拔尖创新人才的引领。第三,河南现有拔尖创新型人才数量小,无法形成规模效应。

河南是人口大省,但不是人才强省,2022年河南获批国家优青1人,2023年获批杰青1人,2024年末获批;河南在两院院士、长江学者等人才项目中均不占优势。高层次人才的严重缺乏是影响河南经济发展主要原因。河南经济崛起依托产业发展、而科技创新推动产业繁荣,拔尖创新人才引领科技创新。因此,探索河南拔尖创新人才培养模式,是集聚拔尖创新人才的基石。

三、数字化背景下河南拔尖创新人才培养模式与路径

按照习近平总书记创新人才观,围绕数字化和拔尖创新人才,以河南拔尖创新人才培养模式为研究对象,对河南拔尖创新人才培养模式与路径进行深入分析,更新培养理念,规范培养过程、完善培养制度和健全评价体系,实现拔尖创新人才培养模式的创新,提高拔尖创新人才培养质量。

1、更新理念、建立国际化培养目标

人才培养是发展的基石和文化传承的载体,人才培养模式是人才培养的准绳。科学的人才培养模式需要习近平创新人才思想作为指导,在正确的培养思想指导下确定国际化的人才培养理念,建立国际化培养目标,树起人才培养灯塔。培养目标是人才培养的规格和标准,是培养什么样的人的具体要求,也是人才观的集中反映。从组织管理角度看,培养目标是人才培养工作的出发点和归宿。人才培养始于目标,终于目标的实现。因此,拔尖创新人才培养质量首先取决于人才培养目标的制定。建立科学严密的人才培养目标,是提升人才培养质量的桥头堡。建立人才培养目标首先遵循人才培养目标的共性要求。其次人才培养目标又具有个性化差异特性,拔尖创新型人才培养目标不能一概而论,人类自社会分工以来,自然人就承担着不同的角色,进行不同分工,实现各自的社会价值。人才培养目标的个性化体现自身历史、传统定位、社会环境和个体自身的追求。譬如斯坦福大学的培养目标是“造就有文化教养的、有实用价值的公民”,巴黎高等师范学校的目标是“培养能改变世界的人”,牛津大学立足于培养各行各业的领袖人物。人才培养目标定位准确的名校用其行动和成功告诉世人因地制宜、量身打造,适合自己的人才培养目标才能通向成功的彼岸。

在理清拔尖创新人才内涵基础上,建立拔尖创新人才培养目标第一步揭示拔尖创新人才的能力需求,由成果导向反推人才培养目标,将人才培养目标建立在科学的基石上,使其经住时间的考验。放眼本世纪中叶,中国需要引领世界产业发展,向世界贡献与自身经济体量和人口规模相当的发展理念、方向、标准和规则。数字化为培养具有全球胜任力,做未来前沿科学探索者、世界市场开拓者、国际规则制定者、全球行业领导者提供了跨国际之门钥匙。面对机遇,河南要以战略眼光和前瞻

视角加快拔尖创新型人才培养步伐,面对挑战应在提升中国全球胜任力征途中贡献中原智慧。通过培养国际化思维,增加跨文化交流机会,提升学习者参与国际事务的格局和能力,使其具备客观分析与势,准确把握危与机,适应波谲云诡的国际形势变化,应对日益复杂的全球化挑战,为人类命运贡献中国智慧。

(2) 规范培养过程

规范人才培养过程始于人才培养大纲,贯彻人才培养全程,终于人才培养。人才培养大纲是人才培养的具体实施方案,是落实人才培养理念与目标的具体体现,是实施规范人才培养的纲领性文件。同时规范培养过程要求教师精心组织教学,在教学内容、教学方法、教学形式上合理安排,促进教学质量稳步提升。河南坚持人才强省理念,以“中原学者”、“中原科技创新领军人才”、“中原科技创业领军人才”、“中原产业创新领军人才”为纲,稳步推进顶尖人才突破工作。河南勇攀科技高峰,3年上新26家省实验室,为打造国家实验室进行“种子选手”战略储备。教育部出台支持河南高校发展四大举措,其一是支持河南高校人才队伍建设,其二是大力支持河南省高层次人才培养,同时教育部将引导河南省建设高校深入贯彻落实《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,主动对接服务中部崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略,深化科教融合、产教融合,创新人才培养模式,强化高校、科研院所和行业企业协同育人,全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力。

河南拔尖创新型人才培养内容与培养方法尚无官方文件。美国拔尖创新型人才培养主要由大学和研究机构实施,美国研究型大学其人才培养标准是按照培养目标要求动态调整,以保障其先进性。参照美国拔尖创新型人才培养,河南应在双一流建设高校建立诸如“姚班”、“钱学森班”、“力学班”等拔尖创新型人才培养模式,实施针对河南产业发展教学内容,采取数字化教学方法,有的放矢的进行拔尖创新型人才培养,为中原崛起提供智力支撑。

(3) 培养制度

制度是社会运行的重要基石,是保障秩序条文,首先,制度的作用在于规范行为、协调利益和维护秩序。其次,良好的制度能够激发创新、促进公平、提升社会福祉。最后,制度的保障机制是确保制度有效运行的关键。利用数字技术建立公开的国外高层次科技专家和海外留学人员引入政策;建立本土拔尖创新人才选拔机制;建立拔尖创新型人才管理办法,保障拔尖创新型人才稳定性和长期性;建立科学的拔尖创新型人才考核机制,提升其工作积极性;开辟绿色通道、解决拔尖创新型人才家属就业及子女入学问题,保障拔尖创新型人才工作时间;建立高层次创新型科技人才载体,实现良性循环建立高层次人才信息服务平台。通过平台可以实现科技创新人才的信息共享,为集聚人才要素、合理分配人才资源、避免人才资源重复投资创造条件。对人才计划和政策进行清理整合,消除人才荣誉奖励过多产生的负面影响,促进支持方式从临时性的物质精神奖励向人才发展生态环境建设转变。

建立有利于培养创造力和创新精神的高等教育制度。高等教育对培养学习者创新意识和精神,批判性思维 and 创新能力具有重要作用,是创新型人才培养的重要环节。培育创新型人才在转变教育理念、创新教育方式、增强协同机制以及给予高校更多自主权等方面实施综合配套改革。建立有利于科研人员潜心研究的制度环境。完善有利于人才横向和纵向流动的机制。将“培育创新型企业家”作为人才政策重点之一,逐步形成崇

尚创新型企业家的文化氛围。

(4) 培养评价

数字化促进了对学习者的学习评价要走向多元化。过去的一元化评价和终结性评价的一考定天下的模式无法完全正确对拔尖创新型人才培养结果进行有效评价。拔尖创新型人才承担着科技创新和技术革命的使命与责任,故须采用可挖掘学习者个性差异和潜能差异,有利于开发和培养学习者的创新意识和创新能力的评价方法。数字技术为建立多元化评价、形成性评价和终结性评价相结合的评价模式,为创新人才的成长和大量涌现提供宽松、自由、和谐的教育环境和评价导向,是实施拔尖创新型人才培养模式必不可少的保障机制。数字化可以把科学研究全面渗透到教学的思路中,充分尊重教育规律和人才成长规律,创新教育教学方法,积极探寻创新型人才培养规律和培养模式,以培养适应社会发展需要的各类拔尖创新人才。

四、结论

在习近平总书记创新型人才观思想基础上,利用数字化技术开启创新型人才培养的国际化视野之窗,提升国际化视野,从拔尖创新人才培养理念、目标、内容、方式与方法、评价五个方面构建五位一体的拔尖创新人才培养模式,解决目前河南拔尖创新人才数量较少,与产业发展融合度低等问题,打破了束缚产业创新的人才瓶颈,突破了河南社会经济发 展的创新型人才限制,为构筑河南特色的领军人才和高水平学术团队提供了源动力。研究打破学科壁垒,将数字化和人才培养相结合,形成了学科在学术思想、学术观点、研究方法上交叉融合的新体系,体现了数字化的应用价值,形成研究思想上的创新。

参考文献:

- [1]顾秉林,胡和平.加快推进世界一流大学建设[J].求是,2011,(10):54-56.
 - [2]郝克明.造就拔尖创新人才与高等教育改革[J].中国高教研究,2003,(11):8-13.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2003.11.002
 - [3]李祖超,杨淞月.美日高校拔尖创新人才培养制度比较分析[J].中国高教研究,2011,(08):69-72.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2011.08.013.
 - [4]张莉莎.科技创新人才培养研究:问题、根源与对策[D].华南理工大学,2012.
 - [5]高洪涛,徐文洪,曹武军,等.河南科技人才现状分析及对策建议[J].创新科技,2016,(05):51-55.DOI:10.19345/j.cnki.1671-0037.2016.05.014.
 - [6]谷健全.谷健全.河南科技人才流动的现状与对策[J].河南科技,2002(02A):18-19.
 - [7]包水梅,陈秋萍.我国拔尖创新人才培养的治理困境及其突破——基于整体性治理理论的分析[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2024,74(01):74-81.
 - [8]艾栋,管雨晴,董广萍,等.河南省高层次创新型人才问题与对策研究[J].科技资讯,2023,21(06):214-219.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2204-5042-5994.
- 作者简介:司马秀秀,南阳卧龙经济研究所,河南师范大学在读博士,1993.4;唐存东,南阳理工学院副教授,西北大学在读博士,1978.9;谈立阳,西藏民族大学,在读本科,2002.11;程珊珊,南阳理工学院副教授,1976.7.
- 本论文为河南省软科学研究项目(242400410364)阶段性成果,河南省教育厅重点科研项目(24B520027,25A520056,HNKP2024214)南阳市科技计划项目(24KJGG030,24KJGG079,24KJGG105,24RKX145)。