

地方红色文化资源涵育大学生政治信仰的路径研究

——以泰州学院为例

杨雨莲

(泰州学院马克思主义学院 江苏省泰州市 225009)

摘要: 依托泰州学院大学生的实际思想动态,运用社会调研方法和反馈学原理,从“认同、情感、担当、素养”四个维度把握地方红色文化资源涵育大学生政治信仰的现状和困境。针对地方红色文化资源涵育大学生政治信仰的薄弱环节,从理论、比较、现实三重视野来构建地方红色文化资源涵育大学生政治信仰的运行机制。理论视野,构建丰富、感性、发展的马克思主义世界历史视野来提升大学生对地方红色文化的科学认知。比较视野,构建国内、国际的比较视野以适应当代大学生多元化的社会政治心理需求。现实视野,借助社会力量完善多渠道、全方位、互动式的地方红色文化涵育机制。

关键词: 泰州红色文化;青年涵育;路径研究

0、引言

本文从学理层面和现实维度双重视角上对我国大学生政治信仰教育发展的现状和困境作大致梳理,以泰州学院学生为调研对象,然后通过问卷调查、个别访谈、小组讨论、实践调研等方式,通过理论视野、比较视野、现实视野三重维度,试图深入分析泰州红色文化资源对泰州学院大学生政治信仰涵育的现实路径。

一、地方红色文化资源涵育大学生政治信仰教育的现状

(一) 地方红色资源开发不足、融入不深

泰州市三县三区历史积淀悠久,承载着丰富多样的独具历史价值和精神意蕴的红色文化资源,如东线第一帆旧址、泰山公园纪念碑、海陵党史纪念馆、沙沟红色旧址、苏北党校、杨延修纪念馆等红色资源,但由于地理、历史等主观客观因素的限制,有些资源存在深度开发的空间,有些资源缺乏全面专业的解读,有些资源无法深入有效的推广。根据泰州学院师生的实践调研结果分析,泰州市的红色文化资源总体上呈现出数量大、分布广、不均衡等特征,一方面大量的人财物的档案资料和场馆资源亟需进一步的挖掘、整理、建构,另一方面由于各个红色场馆比较分散,学生广泛地参与到实地教研走访活动中难度较大。因而,泰州市各县区的红色资源难以与大学生的政治信仰教育进行深入系统的融合,从而有效地满足大学生政治信仰教育的需求。

(二) 碎片化的教育样态

根据泰州学院部分学生政治信仰教育的问卷调查结果分析,高校在利用地方

红色文化资源开展信仰教育的过程中存在一些共性的问题:红色资源融入大学生信仰教育的教学内容、方法、机制比较简单,总体上呈现碎片化的教育样态。一直以来,思政课堂是以红色文化涵育大学生的政治信仰的主要阵地,其学科化的方法和专业教法思维长期以来存在一定的思维定势,即通过资源展示和教师讲授相结合的方式对学生开展信仰教育,缺乏多渠道、多学科、多方法的统一教育机制。从教育成效来看,这种教育模式使得大学生的政治信仰呈现出“政治认同不够、政治情感淡漠、政治担当不强、政治素养不高”的特点,在碎片化的教育样态下,大学生很难形成独立、健全、成熟的政治信仰认知体系。

二、地方红色文化资源涵育大学生政治信仰教育成效弱的重要动因

(一) 创新认知不够

就教育内容来看,对地方红色文化的认知、对红色资源的运用、对红色素材使用的把握都存在不足。我们过去对地方红

色文化的认知存在偏差,地方红色资源的嵌入性不深,红色素材匹配度不高,有一些老旧的观点和思想却依然被沿用至今,归根究底在于认知不够、创新性研究不够。如传统意义上对红色文化的理解比较单薄,把红色文化狭隘地理解为革命文化,并形成了长期的思维定视。然而,对红色文化的界定一定不能狭隘化,红色文化是一种积极向上的文化、一种催人奋进的文化,它不仅包括我们在革命时期形成的精神成果,也应当包含我们在建设、改革、新时期涌现出来的新的精神、新的风尚,是一种海纳百川的文化取向。对红色文化资源的理解、研究不够,不利于我们完整、深刻地把握和利用地方红色文化资源来吸引、说服、感召大学生。

根据相关文献梳理,目前已有的关于以地方红色文化涵育大学生政治信仰教育的探索性研究基本上都还停留在经验层面,没有上升到理论创新和理论自觉的高度。

(二) 机制不健全

就教育方法来看,地方红色文化涵育机制不健全,主要教育渠道还是依托于学校教育和社团管理,渠道较为单一,不能有效地对地方红色文化的系统整合和有机运用,无法充分发挥地方红色文化在育人、涵育政治信仰中应有的能动作用。根据对我校部分大学生的问卷调研显示:在调查大学生对泰州地方红色历史文化不太感兴趣的原因时,68.42%的学生认为演绎、表达、传播的方式不受当下年轻人喜爱,45.61%的学生认为红色文化内容单调枯燥、不够生动、无法产生共鸣,23.68%的学生认为脱离当代社会实际较远、与自己的生活没有交集,18.42%的学生认为地方历史文化深度不够,无法以其魅力吸引人。

造成地方红色文化演绎、表达、传播渠道不受喜爱、表达内容单一沉闷、最终脱离生活实际的深层次原因在于地方上红色文化涵育机制的运转渠道不健全,使得地方红色文化资源以一种较单一的模式呈现在学生面前。

(三) 大学生政治心理发生转变

就受教育对象来看,跟随大数据时代成长起来的00后大学生热爱思考、崇尚自由、兴趣广泛,社会心理、政治观念、情感需求、接受能力都同过去发生了根本性地转变,如现在某些红色档案故事刻意强调老一辈宣扬的舍生忘死、默默奉献、艰苦朴素、勤俭节约精神就不太能满足当代大学生的社会心理需求。而社会热点问题、网络民粹主义思潮、西方文化优越论等社会思潮则更容易吸引大学生的眼球和关注、影响当代大学生的政治观念、价值评价。根据对我校部分大学生的问卷调研显示:14.04%的大学生认为自身对泰州红色文化有充足的兴趣和了解,55.26%的大学生认为对泰州红色文化了解一般,24.56%的在校大学生认为自身对泰州红色文化了解不够,10.53%的同

学认为自身完全不了解泰州红色文化。这说明当代大学生对地方红色文化的兴趣和了解程度总体并不高。

年轻受众的社会政治心理需求的转变,使得红色文化资源本身被赋予的一些内涵已经脱离了时代发展和青年大学生的客观需要,与新时代的社会风气和文化心理不相匹配、无法融合,这样的红色文化教育缺少了新的营养,是无法获取青年大学生的喜爱和认同的。

三、地方红色文化资源涵育大学生政治信仰教育的路径

(一)理论视野:丰富、感性、发展的马克思主义世界历史观

要运用马克思主义的整体性世界历史观去提升大学生对地方红色文化的科学认知。在解读地方特定历史时期的人物、事件、精神时,既要结合具体的国情、历史,也要跟上时代的步伐,注入时代气息,赋予其深厚的历史底蕴和时代特色。要站在世界历史的整体性立场上去分析历史人物的时代风貌、历史事件的演变肌理、历史精神的时代意蕴。

地方红色文化资源作为中国革命、改革、建设历史的构成元素,其本身具有一定的社会历史制约性和历史趋向性。在地方红色文化资源育人的过程中,切忌拿来主义,不顾条件、境遇、场合地随意运用地方红色资源来辅助课程教学。要用马克思主义的世界历史思维去重新挖掘、解读、提炼地方红色文化资源在世界历史发展中的确切坐标和特有价值,溯源红色人物、文物、档案、纪念馆等资源的前世今生,在不废除原有内涵的基础上,对与新时代嵌入不深的地方红色文化资源予以重整、对于落后于新时代的传统地方红色文化内涵加以创新,赋予新时代地方红色文化资源的“个性”和“特色”。要引导大学生积极接触、充分挖掘、创新解读地方红色文化资源,帮助大学生廓清历史迷雾和历史假象、抓住历史发展的主流和大势,理解“两个必然”的历史合理性,领会无产阶级解放的必要性,感悟马克思主义的科学性,进一步铸牢大学生对马克思主义和中国特色社会主义的信仰。要用理论的思辨、视角的新颖、文化的魅力,提升大学生对地方红色文化的认知能力和认知水平,塑造、强化、感染大学生的三观和政治信仰。

(二)比较视野:把地方红色文化资源的信仰教育放在国内、国际的比较研究中

要构建国内、国际的比较研究观以适应当代大学生多元化的社会政治心理需求。当代大学生自我意识高、个性独立、叛逆性强,心理发育状况呈现多元碰撞、复杂多变、极不稳定的特点,容易受到民族虚无主义、历史虚无主义、西方崇拜论等社会思潮的影响和干扰,只有将地方红色文化资源放在国内、国际的比较视野中去诠释,才能增强地方红色文化育人的阐释力、学理性、说服力。

在利用地方红色文化资源涵育青年学生政治信仰的过程中,要结合地方发展差异、文化差异、民族差异、世界发展差异性,突显出地方红色文化资源的独特的价值底蕴,从而增加大学生的政治认同感。以江苏省泰州市为例,要将泰州地方红色文化资源和同一时期不同地域的红色文化作对比,或将不同时期同一地域的红色文化进行比较研究,或者将不同时期不同地域的红色文化进行比较,系统梳理泰州地方红色文化资源的历史、现状及特点,使其与泰州里下河文化、三水文化、江苏地域文化等地方近现代历史文化深入结合,使其与泰州的本土文化传承深入结合,才能更加深刻、完整、具体地把握泰州红色文化资源在泰州本土文化发展史、中共党史、新中国史、改革开放史、中华民族史乃至世界发展史中具有超越性的历史地位和独特的价值意蕴,从而使高校大学生能够在宏大历史格局的比较视野中真正意义上的对于我国的马克思主义事业产生政治认同、增强政治情感、强化政治担当、提升政治素养。

(三)现实视野:通过资源整合、协同创新、组织联动构建一个统一的多渠道、全方位、互动式的地方红色文化涵育机制。

以泰州市为例,从现实维度通过资源整合、协同创新、组织联动拓宽地方红色文化涵育大学生政治信仰机制的渠道、机制、模式。

在资源整合方面,其一是建立泰州市红色文化资源的云智联平台。借助市文旅局、博物馆等政府部门及社会相关组织的力量,建立统一的资源管理平台,实现泰州市红色文化资源的集中管理、信息共享和智慧互联。平台应具备在线借阅、目录检索、导览服务、智能交互等综合功能,以供泰州高校大学生的自主学研。其二是开展泰州市红色资源的数字化建设。利用现代信息技术手段,加强红色文化资源的数字化建设。通过建立数字博物馆、虚拟展览、云上课程等方式,实现泰州各县镇红色资源的远程展示、情景感染和互动体验。

在协同创新方面,注重线上教育与线下教育、显性教育与隐性教育、传统教育与现代教育相结合。在表达方式上,可以引用戏剧、动漫、海报、相声、演讲、剧本杀等多种多样的形式;在传播渠道上,可以借助小红书、微博、b站、抖音、知乎等新媒体平台开展宣传普及活动;在内容深度上,以当代大学生多元文化心理需求为导向,契合新风尚、新时代、新思想的主题,通过理论研究、学术讲座、经典诵读、热点研讨等方式,赋予地方红色文化资源以新的思想特征和时代内涵;在活动形式上,采取贴近学生心理的“沉浸式情境体验、互动式场景演绎”等主题活动,打造独具一方水土文化的“思政特色课堂”,通过互动式、特色化、浸染式的方式让红色元素“活”起来、信仰教育“实”起来、文化感染“深”起来;在社会效益方面,动员师生积极参加公益性、科普性、文体性的家校活动、宣讲活动、产业活动,让社会力量、社会资源、社会课堂来帮助学生涵育政治信仰、锻炼政治品格、塑造政治人格。

在组织联动方面,构建一个由学生、教师、学校、场馆、媒体、政府、社会组织等各方组成的大学生政治信仰教育共同体机制。构建一个目标一致、信息共通、资源共享、多方参与、评估反馈、模式多样的教育共同体机制,统筹协调好学生、教师、学校、场馆、媒体、政府、社会组织等各方力量的多维互动关系。其中,以学生为主体,以场馆为基地,以学校为阵地,以媒体为先锋,以政府为主导,以社会组织为辅助,共同推进大学生政治信仰教育的常态化、深入化、系统化开展。

四、结束语

通过整合资源、协调各方、社会联动,构建一个多渠道、全方位、互动式的红色教育机制,以推动地方红色文化资源涵育大学生政治信仰教育不断走深走实。

参考文献:

- [1]吴巍巍:《新时代中国共产党的青年政治信仰教育研究》[D].北方民族大学.2022.
- [2]赵义良、熊文景:《红色档案的思想政治教育价值及其深化路径》[J].《档案学通讯》,2022年第4期.
- [3]冀晨曦:《思想政治教育情感认同研究》[D].南京师范大学.2021.
- [4]史国君:《新时代大学生政治信仰的培育和塑造》[J].《学海》,2019年第6期.
- [5]张小容:《新时代大学生政治信仰教育研究》[D].四川师范大学.2020.

基金项目:本文系江苏省哲学社会科学项目“地方红色文化与高校思政教学“互济相长”的路径研究”(2023SJSZ1341)的阶段性成果。