

实事求是精神融入大学生思想政治教育的路径

杨迎

(广州商学院 广东广州 511363)

摘要:在弘扬实事求是精神和推进新时代思想政治教育双重背景下,弘扬实事求是精神与大学生思想政治教育相嵌合现象,有赖强化大学生思想政治教育课载体与教育功能,推进实事求是精神融入力探索与实践。将“实事求是”精神引入高校思想政治教育,用“实事求是”精神的核心培养教育当代大学生,帮助他们树立正确的价值观,是高校加强大学生思想政治教育工作的重要路径。

关键词:实事求是精神;大学生思想政治教育;价值;路径

在党的十八大召开前夕,习近平同志在中央党校入开学典礼上阐述坚持实事求是的思想路线,讲话中指出:“我们党是靠实事求是起家 and 兴旺发展起来的”,“坚持实事求是,就能兴党兴国;违背实事求是,就会误党误国。”^[1]习近平总书记关于实事求是是精神的重要论述,为全社会深入开展弘扬实事求是精神指明了方向。

一、实事求是精神的内涵

何谓实事求是?毛泽东指出:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”即从客观存在着的“实事”中找到事物运动变化发展的规律,把事物的客观之“理”转化为人的认识之“理”,即真理。^[2]邓小平同志明确指出:“实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,坚持实践是检验真理的标准,这就是我们党的思想路线。”^[3]他还强调,“过去我们搞革命所取得的一切胜利,是靠实事求是;现在我们要实现四个现代化,同样要靠实事求是。”^[4]在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话中,习近平总书记强调:“实事求是,是马克思主义的根本观点,是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求,是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切从实际出发,理论联系实际,在实践中检验真理和发展真理。”^[5]

二、实事求是精神融入大学生思想政治教育的价值

实事求是精神融入大学生思想政治教育符合时代发展需求,不仅可以提高高校育人成果实效,还有助于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面提高自身的素质,自觉学习和运用马克思主义,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献智慧与力量。

(一)提升大学生政治品质

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高校的根本任务是立德树人,立德首要是培养大学生的爱国主义情怀。在中国的近代史发展历程中,有多少试图改变中国当下困境的人们因不了解中国实际情况、没有做到实事求是而失败;新中国成立以来,以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平为主要代表的中国共产党人,结合中国国情,实事求是,创造性的提出毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想一系列重要理论,实事求是精神始终以伟大的爱国主义精神贯彻到我国的社会主义事业建设中,促进了经济社会与科技发展。弘扬实事求是精神,让大学生了解广大实事求是是在我国和民族奋斗的事迹,了解我国战略提出缘由,可以有效提升大学生爱国精神,引导大学生在实现个人价值的同时实现社会价值。

(二)增强大学生能力素养

“高校思想政治教育是提高大学生思想政治素质和道德素质的重要途径之一。”^[6]实事求是精神独具中国特色,具有重要的历史价值与时代价值。“高校思想政治教育工作,不仅关乎培养怎样的人的问题,还涉及若干前期教育投入能否有效地产出为社会所需的合格产品,培养出愿为人民大众服务、能为人民大众服务的合格人才。”^[7]因此,作为立德树人的重要阵地,高校应该弘扬实事求是精神,有利于帮助广大大学生在学业中求实向学,学好专业知识,使大学生在认识世界和改造世界的过程

中,遵循一切从实际出发、实事求是的原则。

(三)提高大学生道德情操

列宁阐明了应当从揭示规律的高度去把握事实,他认为:“在社会现象领域,没有哪种方法比胡乱抽出一二个个别事实和玩弄实例更普遍、更站不住脚的了。挑选任何例子是毫不费力的,但这没有任何意义,或者有纯粹消极的意义。因为问题完全在于,每一个别情况都有其具体的历史环境。如果从事实的整体上、从它们的联系中去掌握事实,那么,事实不仅是‘顽强的东西’,而且是绝对确凿的证据。如果不是从整体上、不是从联系中去掌握事实,如果事实是零碎的和随意挑出来的,那么它们就只能是一种儿戏,或者连儿戏也不如。”总之,只有注重事实,才能真正做到从实际出发。^[8]在信息发达的今天,大学生面对信息纷扰的世界,选择正确的意识形态尤为重要,将实事求是融入大学生思想政治教育,有利于帮助广大大学生把握事实,纠正僵化的形而上学的思维方式,冲破教条主义和经验主义的禁锢,正确认识和把握事物的内在联系、本质和规律,培养高尚的道德情操。

二、实事求是精神融入大学生思想政治教育的现实困境

将实事求是精神融入大学生思想政治教育,是弘扬实事求是精神和开展思想政治教育面临的共同课题。然而,在实际工作中,实事求是精神融入大学生思想政治教育存在价值引领功能发挥不畅、内容揭示深度不够、思政课教学方式方法不当等问题,影响了实事求是精神育人的力度和效果,实事求是精神的教育功能未能得到有效彰显。

(一)价值引领功能发挥不畅

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,要强化思想理论教育和价值引领,引导师生坚定“四个自信”、提升师生道德素养、弘扬民族精神和时代精神、充分发挥思想政治理论课主渠道作用。^[9]在现实中,部分高校在价值观引导方面,片面重知识传授,而忽视对学生的价值观引领:一些学生毕业后将个人利益视为人生选择的重要参考值,没有服务国家的使命感。

实事求是精神教育形式重于内容,思想政治教育的有效性难以发挥。其一,形式方面,部分高校对实事求是精神的理解片面化甚至仪式化,停留在对中央文件学习的表层理解,而非对实事求是精神进行深层建构。对学生而言,实事求是精神教育如果做不到走深走实,就难以发挥精神感召与动员功能,真正入脑入心。其二,内容方面,部分高校未将实事求是精神教育纳入思想政治教育教学目标之中,实事求是精神成为思想政治教育的“选修项”,影响了思政课教学的“科学性”和生动性。立德树人、以人为本、知行合一是高校“大思政课”育人体系三大目标,习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。^[10]将立德树人根本任务、以人为本价值取向、知行合一实践品格紧密结合。

(二)课程教学内容深度不够

加强和改进思政课,必须深刻把握思政课的实质是讲道理,把道理讲深、讲透、讲活。^[11]在思政课堂上,教师是“讲师”,能否讲深、讲透、讲活,关键看他们的理论功底如何(讲深),教学水平如何(讲透),教学效果是否令人满意、能否讲到学生心里去(讲活)。然而,实事求是精神融入思政课教学,往往出现教师

讲起来吃力、学生听起来乏力现象,根本原因在于教师“三讲”功力不足。而要将实事求是精神讲深、讲透、讲活,要求思政课教师具有深厚的科学知识储备、一定的参加社会实践的阅历,以及能对实事求是精神产生共情与认同的能力,只有这样才能引发大学生对实事求是精神的共鸣。

要讲好实事求是精神,让实事求是精神走进当代大学生心灵世界,需要思政课教师具有深厚的实事求是精神理论修养、对实事求是精神的准确理解、娴熟驾驭课堂教学的能力,能将实事求是精神的理论本质融入国家发展历史洪流之中的一个个学生可知可感的生动案例。然而,在实际教学中,实事求是精神与思政课堂相结合存在解释力不强、融入力不够问题,不少思政课教师单纯讲理论知识,讲起课来浅尝辄止甚至敷衍了事,未能以历史眼光、整体视角和系统思维将国家发展、民族复兴、社会进步中实事求是的重要性有机结合在一起。这就既难以引发大学生的价值认同,比如他们不明白书本上的人物为什么这么做、国家的法律法规颁布的缘由,只知道此现象,不止何以出现此现象,也难以使他们形成对实事求是精神全面系统准确的理解。

(三) 思政课堂教学方式不够生动

教学方法是实现课程教学目标的关键,是教师将教材传授给学生的教育手段。“思政课教师作为课程施教者和课堂组织者,既要经常琢磨教材内容——实事求是精神的内涵,知道“教什么”,又要时常揣摩学生心理——对实事求是精神的接受度如何、关注点在哪里。懂得“如何教”,才能让学生从实事求是精神中获得知识的教益、精神的熏陶和思想的升华,真正达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的教学目的。”^[12]

在实际思政课堂教学中,部分教师教学方法单一或内容枯燥,“照本宣科”,缺少应有的互动与变化,学生在课堂上的主体性地位得不到应有的发挥。在这种情况下,即便教师讲得“义愤填膺”,学生听起来难免“昏昏欲睡”。实事求是精神课堂呈现形式单一,其教育功能被单一化教学手段、同质化教学案例所弱化,出现“千课一面”的现象。学生对内容被动接受,对课程消极应付,对教师心生抵触,他们对实事求是精神的认知度和认同感很难提升。如此在很大程度上制约了课堂教学内容的丰富性和手段的生动性,降低了师生交互性和学生参与度,最终影响实事求是精神融入高校思政课的教育效果。

四、实事求是精神融入大学生思想政治教育的路径

加深实事求是精神与大学生思想政治教育的紧密联系,有赖不断强化“大思政课”的载体与教育功能。增强实事求是精神融入大学生思想政治教育的有效性,需要综合运用多种方法来实现。

(一) 实事求是精神生动融入大学生思政课程

“实践证明,要想强化大学生思想政治教育的有效性,就必须将大学生的实际思想状态作为着力点,有针对性地进行思想引导。”^[13]实事求是精神要通过课堂主渠道,生动融入思政课程中。辩证思维是马克思主义方法论的精髓。辩证思维既是思政课教师把道理讲深、讲透、讲活的重要法宝,也是大学生思政课入耳、入脑、入心的根本要求。无论运用辩证思维剖析中国共产党在不同时期运用实事求是精神促进社会主义事业的奋斗故事,还是运用辩证思维阐释新中国成立以来我国解放事业在各个历史时期结合实事求是精神的伟大历程与重要理论。无论运用辩证思维讲在“马克思主义基本原理”中讲解实事求是的方法论,阐释马克思主义关于人的全面发展的观点;还是运用辩证思维讲在“大学生职业发展与就业指导”等通识教育课程中,讲述实事求是求真求学的学习故事,都应该从中国解放事业发展历程中深入挖掘素材和案例。

(二) 实事求是精神全面融入大学生校园文化

校园文化是高校建设的重要环节,也是大学生思想政治教育的重要育人途径。大学生群体是最具热情和动力的群体,在校园文化潜移默化影响下,培养他们的实事求是精神。首先,高

校可以通过学术报告、大讲堂、各种典礼等形式,提高实事求是精神的感染力和影响力;还可以举办党团主题活动、班会等活动,促进实事求是精神在校园文化中的传播。其次,加大实事求是精神的纸质媒体宣传,可以把我国与实事求是精神相关的事迹通过校园宣传栏等场地进行传播,让实事求是精神融入大学生日常的学习和生活。最后,可以创新实事求是精神的传播形式,用大学生喜闻乐见的传播方式,比如微信公众号、知乎等媒介,将实事求是有关知识、事迹进行推送,让大学生便于接受、乐于接受。

(三) 实事求是精神有力融入大学生实践教育

实践教学是高校思政课教学的重要组成部分,是加深学生对理论知识理解和运用的有效途径,是思政课课堂走向实践的重要环节。实事求是精神对于大学生成长成才具有重要的意义,为大学的学习和生活提供正确的认识。在大学课程体系中,培养具有实事求是的大学生应充分发挥实践教学的作用。相比思政理论教学,实践教学的情境性更强。思政课实践教学融合了思政课堂和社会环境的课堂属性与教育属性。实事求是精神融入实践教学,可以进一步丰富实践教学形式,拓展实践教学内涵。例如,课堂实践方面,可以以土地革命战争时期的反“围剿”作战、抗日战争时期的百团大战、解放战争时期的孟良崮战役等中国历史上重要标志性事件为契机,组织实事求是精神主题演讲或相关案例研讨。社会实践方面,可以组织大学生赴与实事求是相关的重要教育基地,比如岳麓山爱国主义教育基地、遵义会议纪念馆、延安革命纪念馆和邓小平故里等教育基地,人们可以通过参观展览、故居等,深入了解实事求是思想理念,汲取实事求是、与时俱进的精神养分。这样既能增强大学生社会实践能力,又能使大学生切实感受中国革命家的人格魅力,努力将理论知识应用于与生活。通过将实事求是精神融入大学生社会实践教育,赋予大学生思想政治教育鲜活的生命力。

参考文献:

- [1]张磊. 实事求是:习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓[J]. 党建, 2022,(07):28-31.
 - [2]毛泽东选集》第三卷,人民出版社1991年版,801.
 - [3]贺金瑞. 论邓小平的当代马克思主义实践观[J]. 毛泽东思想研究, 2002,(02): 64-68.
 - [4]潘焯. 论中国共产党指导思想与实事求是、与时俱进[J]. 才智, 2014,(19): 237+239.
 - [5]张晓红, 田森杰. 百年党刊:中共思想建党的主阵地[J]. 青年记者, 2021,(12): 9-13.
 - [6]赵伟程. 长征精神融入大学生思想政治教育的路径分析[J]. 遵义师范学院学报, 2017(5):7-11.
 - [7]黎冽. 新媒体与大学生思想政治教育[J]. 遵义师范学院学报, 2013(3):100-102.
 - [8]《列宁全集》第二十八卷,人民出版社2017年版,364.
 - [9]《中共中央国务院印发<关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见>》,《人民日报》2017年2月28日,第1版.
 - [10]杜尚泽:《“大思政课”我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)》,《人民日报》2021年3月7日,第1版.
 - [11]《习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 王沪宁陪同考察》,《党建》2022年第5期,4-6.
 - [12]《习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 王沪宁陪同考察》,《党建》2022年第5期,4-6.
 - [13]曾丽. 以人为本的大学生思想政治教育理念探讨[J]. 遵义师范学院学报, 2014(2):95-97.
- 作者简介:杨迎(1998.04-),女,汉族,安徽安庆人,研究生,研究方向:马克思主义哲学。