

高职社交礼仪的课程思政教育探讨

吴亚文

(苏州工艺美术职业技术学院 江苏省苏州市 230001)

摘要:在当前教育事业不断创新与改革背景下,对高职院校有了更高的要求,在实际教育中需要全面落实立德树人的根本任务,实现对学生的综合全面教育。因此教师应当提升课程思政教育重视程度,使学生在掌握专业技能的基础上,个人品质以及道德素养显著提升。社交礼仪作为许多专业学习的必修课,对学生将来工作有着一定积极影响,教师应当结合实际教学情况全面优化教学设计,将思政教育内容贯穿到其中,保证学生形成良好的专业素养,将来成为社会需求的高素质人才。

关键词:高职院校;社交礼仪;课程思政;教育策略

在当前素质教育背景下,思政教育得到了人们的广泛重视,高职院校作为高等教育重要组成部分,需要落实当前教育政策。为了更好的建立专业课程与思政教育内容之间的联系,教师需要秉承着课程思政教育理念,丰富教学深度,保证学生在潜移默化熏陶与感染下,收获更多的知识与技能。处在当前现代化社会发展背景下,人口流动以及人际交往越来越密切,因此社交礼仪得到了人们的广泛重视,当前高职院校许多专业中都设置了社交礼仪,教师需要将思政教育融入到其中,保证学生将来更好的适应社会生活。

1 高职院校社交礼仪课程思政教育必要性

习近平总书记在全国思想政治大会提出了:应当把握好课堂这一主阵地,各类课程都需要建立起与思想政治理论课程之间的联系,实现协同共育。因此高职院校全面贯穿课程思政教育内容,将思政内容融入到专业课中,发挥出课程的育人价值。社交礼仪课程开展课程思政教育,实现了对学生的正确价值引导^[1]。当前课程思政需要构建全员、全程以及全方位育人的发展格局,贯穿立德树人的根本任务。

礼仪主要是一种行为规范,其中也包含了一定的道德素养。我国作为人口大国,国民素质以及礼仪方面存在一定的差异性,并且还会受到社会背景下的影响。目前我国经济迅猛发展,开始注重文明建设,提升广大群众个人素质,因此社交礼仪教学得到了人们的广泛重视。人们在生活以及共工作中,都需要具备一定的礼仪文化,直接体现了一个人的三观。

高职院校作为向社会输送人才的主要场所,需要根据当前企业对人才的需求创新教育理念,保证培养出来的学生具有较强的职业素养。而礼仪作为重要组成,能够使学生在工作中学会尊重他人,进行良好的交流。根据以往高职院校社交礼仪教学现状分析,教师知识单纯的教会学生懂礼貌,并且掌握一些交往技巧,但是这并不符合当前教育要求^[2]。在课程思政教育背景下,社交礼仪应当实现价值为引导,作为中华传统礼仪文化的传承,保证学生理解文化的内涵。因此在社交礼仪教学过程中,教师需要将思想道德内容融入到其中,建立起知识目标、能力目标与素质目标之间的联系,保证教育收获不一样的教学成果。

2 高职院校社交礼仪融入思政教育现状分析

当前有许多高职院校都设置了有关于礼仪的选修课,不管是社交礼仪、职场礼仪还是商务礼仪,都广受学生的欢迎。而这样功利性的学习只是单纯进行一些必要性的章节来学习,并没有形成完善的体系,不利于利益文化的传承与发展。

2.1 忽视素质目标,思政教育得不到落实

在实际教学中,知识目标、能力目标以及素质目标之间存在着紧密的联系。而高职院校在教学中过于注重对学生能力的培养,忽视了素质目标,并没有发挥出学科的育人就爱之,导致整个教学过于枯燥乏味^[3]。尤其是社交礼仪教育中缺少思政元素,学生领悟不到礼仪中所具有的内涵,整个学习过表面。

2.2 教学内容有待深化,思政渗透力有待提升

当前许多高职院校在开展社交礼仪教学过程中,并没有认识到知识的系统性,基本都是采取单一的方式学习,影响了最终的教学质量。在实际教学中,教师并没有建立起知识与技能、情感态度与价值观方面的联系,不利于文化的传承与发展。而肤浅的进行礼仪教学,忽视了其中的育人价值,学生无法发现当前思政教育所具有的内涵。

2.3 教师专业知识不够丰富,无法实现综合培养

许多高职院校社交礼仪课程教师的知识储备比较肤浅,只能对学生进行简单的教育,无法满足学生的个性化学习需求。而高职院校学生的文化基础比较薄弱,对应的素质方面存在差异,所以对中华优秀礼仪文化的认识不同,只能掌握一些基础性的内容,失去了学习的最终价值^[4]。

3 高职院校社交礼仪课程思政教学的有效策略分析

高职院校社交礼仪课程思政教育,主要就是思政教育融入到社交礼仪课程中,使学生在在学习社交礼仪的同时,树立正确的价值观、世界观和人生观。具体策略可以从以下几个方面进行:

3.1 课程内容融入,丰富教育内涵

以往教师在进行思政教育过程中,基本都是直接向学生贯穿一些理论知识,并没有为学生提供实践锻炼的机会。在社交礼仪课程的教学过程中,教师可以根据课程内容适时引入思政教育的元素,通过礼仪的外在表现,保证学生能够将所学知识内化成自己的素养,同时应用到实际生活中,使抽象的课程变得更加具体。例如,在讲解人际交往中的诚信原则时,可以强调诚信对于构建社会主义核心价值观的重要性;在讲解沟通技巧时,可以强调尊重他人、理解他人重要性,从而培养学生的团结互助精神。并且教师还需要建立起理论与实践之间的联系,促使学生的综合素质显著提升^[5]。因为学生作为社会公民,在实际生活中需要尊重各项礼仪,进而才能够建立起与他人之间的良好关系,同时认识到思政教育的重要性,在理性的基础上加深对礼仪的认识,保证整个抽象理论得到有效的落实。

3.2 案例教学,引导学生实践探索

教师可以运用案例教学法,选取一些具有典型思政教育意义的社交礼仪案例,让学生在分析案例的过程中,自觉地接受思政教育。例如,可以选取一些体现社会主义核心价值观的典型事例,让学生了解并学习这些事例背后的思政理念。在案例分析过程中,引导学生深入思考案例中的思政教育元素,让学生从实际案例中领悟到思政教育的重要性。学生之间进行案例讨论,使学生踊跃发表自己的观点和看法,促进学生之间的思想交流。在讨论过程中,教师要引导学生正确理解和把握案例中的思政教育内容,促进学生思想观念的转变和提升。同时,教师要对案例进行深入剖析,将思政教育内容与社交礼仪知识相结合,帮助学生更好地理解 and 掌握。随后组织学生参与到实践活动中,使学生在实际社交

场景中运用社交礼仪知识,培养良好的道德品质。当前高职院校比较常见的教学手段就是组织学生参加志愿者活动、社会实践等,使学生在实践中感受到社会主义核心价值观的魅力,增强“四个自信”^[6]。

3.3 教师队伍建设,促使教育质量显著提升

社交礼仪课程与思想政治教育课程的融合,要求教师具备较高的综合素质。教师需要熟悉社交礼仪知识,同时具备一定的思想政治教育理论水平和实践经验。因此,高职院校需要加强教师队伍建设,提高教师的业务能力和思想政治素质,可以组织专题培训、研讨会等活动,让教师了解社交礼仪与思政教育的最新理念和方法,提升教师的教育教学能力。除此之外,还应当搭建教师交流平台,促进社交礼仪与思政教师之间的经验分享和教学方法研讨,可以通过教学观摩、教学竞赛等形式,激发教师积极参与教学改革和创新的热情,提高教学质量。最后,可以建立健全教师激励机制,激发教师在社交礼仪与思政教育融合中的积极性和创造性。可以设立教学成果奖、优秀教师奖等,对在社交礼仪与思政教育融合中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励,保证教师不断提高自身的业务能力,更好地将思想政治教育融入到社交礼仪课程中。

3.4 创设良好的校园文化环境

将社交礼仪融入校园文化活动中,通过各种方式和形式,培养学生的良好社交行为和素养,营造和谐、友善的校园氛围。社交礼仪校园文化建设有助于学生树立正确的价值观和人际交往观念,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。高职院校可以通过举办各类文化活动,营造积极向上、健康文明的校园氛围^[7]。例如,可以举办以弘扬社会主义核心价值观为主题的演讲比赛、征文比赛等活动,使学生在参与过程中,自觉地接受思想政治教育。另外,还可以通过校园景观设计、公共艺术、室内空间文化设计等形式,展示社交礼仪的文化内涵,营造和

谐、友善的校园氛围。最后,建立社交礼仪教育的评价体系,对学生的社交礼仪表现进行全面、客观的评价,激励学生积极参与社交礼仪教育活动。

4. 结束语

综上所述,高职院校为了能够向社会输送更多的人才,应当贯穿立德树人根本任务,实现对学生的综合全面培养与教育。社交礼仪课程作为许多专业必修课程,在实际教育中,教师需要将思政教育融入到其中,实现课程思政。为了取得良好的教学成果,教师需要针对当前存在的不足,采取有效的策略,从课程内容融入、案例教学与实践教学、教师队伍建设和校园文化环境等方面进行,以培养学生具有良好的道德品质和社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1]王西斌.推动思政教育高质量发展 培育现代化高素质好青年[J].高教学刊,2023,9(25):193-196.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.25.047.
 - [2]严隼,王苏苏.高职学生工匠精神培育融入思政教育的研究——以包装设计课程教学为例[J].大众文艺,2023(16):190-192.
 - [3]张秋英.大思政视域下高职院校思政教育实践育人路径研究[J].大众文艺,2023(04):106-108.
 - [4]唐丹,于海雯.校企文化融合背景下高职院校思政教育改革研究[J].中外企业文化,2022(02):194-195.
 - [5]罗涛.课程思政理念下高职院校专业课教师教学能力发展路径研究现状及展望[J].文教资料,2020(12):168-170+211.
 - [6]赵九而.高职院校“社交礼仪”教学中课程思政的定位研究[J].山西青年,2020(08):207.
 - [7]刘桂萍.高职院校“社交礼仪”教学中课程思政的定位研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2018,17(02):33-36.
- “本论文得到江苏高校‘青蓝工程’资助”。