

人工智能时代大学生思想政治教育创新路径研究

汤祝琼

(云南理工职业学院马克思主义学院 云南昆明 650106)

摘要:在人工智能技术(AI技术)迅猛发展的背景下,大学生思想政治教育正面临空前的机遇与考验。AI技术结合个性化推荐、虚拟现实等手段,正推动着思政教育由传统向智能化、交互性强的新模式转型。教育手段的创新、资源的更合理配置,以及管理层面的智能化,共同为提升思政教育的实际效果开辟了新道路。但信息爆炸、技术难度及教师能力短板也对教育的公平和长远发展带来了难题,需要从构建智能教学平台、深度融合AI技术、强化网络安全管理以及大力提升教师素养等方面,为思政教育的革新与发展提供有力支撑。

关键词:人工智能;思想政治教育;大学生;教育创新;智能平台

引言

高校思想政治教育对塑造大学生核心价值观至关重要。然而,伴随社会和科技的演变,传统教育模式在个性化教学、教育公平及管理效率上逐渐暴露出不足。幸运的是,人工智能技术的突飞猛进为思政教育注入了新活力。利用深度学习、数据挖掘等先进技术,AI可精确洞察学生的学习轨迹与思想变化,从而引领教育内容和方法的革新。同时,虚拟现实和增强现实技术为思政教育增添了实践性和互动性。因此,如何巧妙运用AI技术,推动思政教育的高效与可持续发展,已成为教育改革的当务之急。

一、人工智能时代大学生思想政治教育面临的机遇

(一)个性化教育成为可能

借助深度学习、数据挖掘等先进技术,人工智能技术为思想政治教育的个性化实施提供了强大支持。该技术能精准洞察学生的兴趣和需求,更能深入探知其情感状态、思想动向及认知特点。例如,通过分析学生的网络活动轨迹和课堂表现,AI算法可准确揭示每位学生的学习偏好(如视觉型、听觉型或动觉型),以及对思政内容的接受程度。基于此,教师能够量身定制个性化的课程内容、学习路径及评价体系^[1]。此外,个性化教育有效缓解了传统思政教育中普遍性与个性之间的张力。过往模式下,学生往往因教育内容过于泛化而难以产生共感,而AI技术通过兴趣引导与情感分析,使教育内容更贴近学生内心,如针对动力不足的学生,可将思政理论与兴趣点结合(如联系政治经济学与热门动漫、体育话题),让理论更鲜活。对思维能力强、渴求深度的学生,则通过提供复杂案例与学术资源,进一步激发其独立思考。最重要的是,个性化教育显著提升了学生的自主学习能力与情感认同,如在线教学平台的个性化任务与实时反馈,不仅让学生清晰掌握自身进步,更增强了学习成就感与内驱力。

(二)教学手段与方法革新

传统思政课程常因理论繁重而难以吸引学生,而VR与AR技术则能打造沉浸式虚拟环境,让学生“身临其境”地体验历史事件或参与社会实践,使抽象概念变得生动易懂。这些技术提升了教学的沉浸感,更提供了安全的模拟空间,助力学生直面错综复杂的社会难题。例如,通过VR模拟社会决策场景(如环保与经济的权衡),学生在实践中运用理论,培养了解决实际问题的能力,并增强了社会责任感和价值观^[2]。同时,在AI技术的加持下,在线教学平台为思政教育注入了更多灵活性与多样性。混合式教学模式的兴起,使线上线下教学相得益彰,学生可按需选择学习方式。而智能化评估系统则能实时监控学习进度,为教师提供个性化教学建议。这种高效衔接的教学手段,既优化了学生的学习体验,又使教师能更专注于教学内容的精进。

(三)教育资源优化配置与共享

人工智能技术优化了教育资源配置与共享,打破了传统模式束缚,实现了优质资源的更公平分配。借助云计算和大数据技术,教育资源管理趋向智能化。例如,教育部门可通过分析

不同地区学校的需求,精确投放数字化资源,助力填补教育鸿沟。此外,数字资源库的开放共享,使思想政治教育不再受限于校园边界,如优秀思政课程可通过云平台覆盖全国,让学生随时接触前沿教育内容。资源共享还促进了教师的交流创新,如教师可借鉴他校优秀教学设计,持续完善自身教法。同时,AI技术确保资源分配的公平与效率,如利用数据模型预测课程需求,避免资源错配与浪费,从而提高了资源使用效率,更提升了思政教育的整体质量与影响。

(四)教育管理与服务智能化

思政教育不单是知识传递,更关乎价值观塑造,因此其管理与服务需融合效率与人文关怀。智能系统能实时监控并分析学生行为、心理和学业数据。比如,通过评估学生课堂互动与作业情况,精准识别思政学习的薄弱环节,并为教师提供改善建议。同时,该技术还能预警学生的思想或心理问题,以便教师给予恰当引导。服务上,AI扩展了思政教育的服务范围:智能问答即时响应学生疑惑,虚拟导师则根据个性需求推荐资源与发展路径。此外,AI通过虚拟社交促进学生交流,深化对理论的理解。这种智能管理与服务不仅高效,更富有人情味。例如,在线反馈让教师迅速获知学生评价,灵活调整教学,从而构建更和谐的师生关系,提升学生对思政教育的认同感。

二、人工智能时代大学生思想政治教育面临的挑战

(一)信息过载与价值观多元

人工智能技术所引发的信息爆炸,让大学生能轻松获取海量信息,然而这种便捷同样带来了严峻挑战^[3]。置身于纷繁复杂且迅速传播的信息海洋中,学生往往难以甄别信息真伪,甚至可能被错误信息或片面观点所误导。例如,社交媒体上盛行的“碎片化知识”,虽貌似权威却缺乏系统逻辑,致使学生对社会重大问题的理解变得片面。更棘手的是,信息中潜藏的不良内容,如极端思潮、消费主义及网络虚假传言,有可能在潜移默化中扭曲学生的价值观念。再者,人工智能推荐算法依据用户习惯推送信息,虽提升了个性化服务体验,但也可能导致学生深陷“信息茧房”之中,仅接触符合自身兴趣或观点的内容。此种狭隘的信息来源,或许会进一步固化其思维,弱化对多元意见的接纳与批判性思维,从而为思想政治教育在塑造主流价值观方面设置了更多障碍。

(二)教育方式传统与单一

在人工智能技术迅猛发展的当下,思想政治教育仍囿于传统的单向灌输模式,其局限性日益显露。课堂内容偏重理论阐述,表达形式单一,实践体验匮乏,导致学生兴趣日渐减退。例如,在社会主义核心价值观课程中,教师或许仅通过文本阅读或简单问答来传授知识,却忽视了培养学生在现实生活中践行这些价值观的能力。同时,传统教育模式未能充分关注学生个性化的学习需求和认知差异,无法因材施教。尽管人工智能技术为教育个性化提供了可能,但在多数学校,这些技术的运用尚未触及教学核心,未能改变传统教学方式。由此,思想政治教育显得枯燥乏味,难以理解,学生被动接受的现状与他们日益增长的互动性和灵活性需求格格不入,从而阻碍了教育目

标的实现。

（三）技术融合与应用难题

虽然人工智能技术为思政教育带来了革新机遇，但其融合应用却面临诸多挑战。首先，引入 AI 技术成本高昂，涉及硬件采购、软件开发维护以及教师培训费用，对经费有限的学校构成沉重负担。其次，AI 在思政教育中的实效难以量化评估，如何评判 AI 学习平台是否真正提升了学生的价值认同和知识掌握程度是一大难题，导致许多教育机构在技术引进时犹豫不决。再者，技术复杂性对教师提出了高要求，部分教师难以驾驭 AI 工具，影响其实际效用。例如，一些学校虽配备了虚拟课堂和情景模拟工具，但因教师操作不熟，这些技术未能发挥应有作用。此外，技术应用的不均衡也加剧了区域和学校间的教育资源分配不公，进一步扩大了教育质量差距。

（四）教师角色转变与素养提升

在人工智能的新时代下，教师需从单纯的知识灌输者，转变为学生学习路上的引路人与价值观的共探者。然而，现今多数教师在信息素养、技术实操能力，以及创新教学方面显露短板。尤其在信息技术和教学工具广泛融入课堂的今天，一些教师对新兴技术持保守甚至抵触态度，担忧其会削弱自身在课堂上的主导地位。例如，某些教师惧怕人工智能技术过度介入教学，会威胁到他们的课堂掌控权，因此抗拒技术的进一步整合。但值得注意的是，教师角色的转型，远不止于教学方法的更新，它更涉及对教育内容深度理解与学生全面发展的支持，要求教师具备跨学科的知识背景，还需对新兴技术保持敏锐的洞察力。遗憾的是，当前的教师培训体系及职业发展路径，尚未能全面响应这些新的挑战。这种转型的困境，对思想政治教育的实际效果产生了不良影响，导致教师在理论与实践相结合的教学过程中难以自如切换角色。

三、人工智能时代大学生思想政治教育的创新路径

（一）构建智能教学平台与系统

智能教学平台的核心在于功能的全面融合与实际应用。在实施过程中，应分阶段构建这一体化平台。首先，在初始阶段，需建立起基础的教学资源库，将现有的教材、案例、视频等教学资源进行有机整合，并将资源按照难度和主题关键词进行分类和标注，以使用户能轻松检索到所需内容。随后，进入第二阶段，即引入先进的人工智能模块。该模块将通过对学生学习行为数据进行深入分析，如在线学习时长、任务完成度，以及答题准确率等，从而为学生动态推荐适合其学习进度和能力的内容^[4]。到了第三阶段，应建立起完善的课堂管理与反馈系统，实时记录学生在课堂上的表现，并生成个性化的学习报告，以便教师根据学生的实际情况进行教学策略的调整。此外，该平台还需灵活支持翻转课堂、混合式教学等多种创新教学模式。例如，课前可为学生提供关键知识点的预习材料，而在课堂上则着重进行案例讨论和深度互动，从而有效提升学生的学习效果。在平台建设过程中，数据安全和隐私保护同样不容忽视，可利用区块链技术，确保学生数据的真实性和不可篡改性。同时，通过实施多层加密和严格的权限管理，严防敏感信息的泄露。为了确保平台的稳定性和合规性，还将每学期进行安全性测试。这种分阶段、功能逐步完善的建设方案，有助于推动思想政治教育的现代化进程，还能提高教学资源的利用效率，满足学生个性化的学习需求。

（二）深化 AI 技术与思想政治教育的融合

教师需根据课程目标和教学需求，制定明确的实施策略，以确保 AI 技术在教育中的有效应用。首先，利用智能分析系统深入剖析学生学习数据，精准捕捉知识盲点。该平台应具备实时反馈功能，将学生的学习难题分类并呈现给教师。例如，若发现某学生在马克思主义哲学理解上存在偏差，系统可立即推送定制化练习，并提示教师在课堂上进行重点阐释。其次，在教学方式上，积极融合虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术。针对长征、抗战等重大历史事件，设计富有沉浸感的教学

单元，让学生在虚拟环境中亲身体验关键决策过程，深刻领悟革命精神的内涵。同时，借助 AR 技术模拟现实难题，如环境保护与经济发展的抉择，引导学生在实践中权衡资源分配，从而更深刻地理解社会主义核心价值观的实际运用。此外，开发专为思想政治教育打造的 AI 工具，如个性化学习路径生成器，以技术为驱动力，助力教师推进课程创新。通过融合 AI 技术的教学革新，不仅能提升课程的吸引力，更能使理论学习与实践需求紧密相连。

（三）加强网络安全与意识形态工作

为强化网络安全，必须全方位构建智能监控与治理体系。首要之务是搭建舆情监测系统，实时捕捉并分析学生在社交平台及公共论坛的言论动态。借助自然语言处理技术，该系统能精准甄别思想偏离迹象，如对社会热点事件的误解或负面情绪的滋长，并立即向学校管理层汇报^[5]。其次，需设立 AI 驱动的内容审核机制，以迅速识别并屏蔽网络中的不良信息，如极端言论或虚假谣言，确保校园网络环境清朗。在网络安全教育方面，应采用体验式教学法，设计网络安全演练工具，模拟网络攻击场景，让学生直观感受信息泄露的严重后果，如身份盗用、账户入侵等风险，从而提升其安全防范意识。同时，通过完善立法保障和学校行为准则，明确界定高校师生的网络行为规范，将技术防范与法律教育有机结合，确保网络安全治理工作系统化、规范化、长效化。

（四）提升教师 AI 素养与创新能力

教师在思政教育中的角色变革对 AI 技术的成功应用至关重要。为提升教师 AI 素养，可从系统培训与资源扶持两方面切入。首先，开展分阶段专业培训：基础阶段重在让教师掌握 AI 核心知识与平台操作；进阶阶段则引导教师运用 AI 开发教学辅助工具，如制定个性化教学计划或优化课堂安排。其次，通过激励与实践相结合，提升教师创新能力。鼓励教师参与 AI 教学实验，如引入 VR 互动模块于马克思主义理论课，或开发 AI 实时测评工具，并设立创新基金提供必要支持。最后，建立教师协作平台，促进经验交流与共享，特别是在多校合作中，迅速推广优秀案例，如某校成功运用 AI 优化混合教学模式，可借此平台推广至更多学校。通过多层次推进，确保教师在 AI 赋能下胜任新角色，为提升思政教育质量提供坚实保障。

结语

人工智能技术的崛起，为思想政治教育注入了强大的创新动能。在个性化教学、教学手段更新、资源共享及智能化管理层面，AI 促使教育模式发生深刻变革，大幅提升了教学效率，并增强了学生对教育的认同感。但技术引入也对教育公平性、隐私保护及教师职责提出了新要求。未来，应以技术与教育的深度融合为基石，进一步精进智能教学平台、加固网络安全防护、提升教师的 AI 应用能力，从而为思想政治教育的高质量发展奠定坚实基础。同时，需深化对 AI 技术伦理的探究，确保技术应用契合教育的核心价值，推动思想政治教育的持久与健康发展。

参考文献：

- [1]孙全胜.人工智能赋能大学生思想政治教育模式创新的作用机理、现实挑战与路径选择[J].高教学刊,2024,10(36):81-84+89.
 - [2]赵畅.全媒体视域下大学生思想政治教育策略研讨[J].大学,2024,(33):23-26.
 - [3]张美润,庄晨薇.大数据赋能大学生思想政治教育工作研究[J].数字通信世界,2024,(11):229-231.
 - [4]陈哲.生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适[J].自然辩证法通讯,2024,46(12):95-100.
 - [5]高圆梦.人工智能时代大学生思想政治教育接受动力研究[J].山西青年职业学院学报,2024,37(03):87-91.
- 汤祝琼(1979-),女,汉族,云南曲靖人,副教授,主要研究方向:思想政治教育