

积极心理学视域下青少年思想政治教育实效性研究

吕峰

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

摘要: 青少年思想政治教育在积极心理学的作用下实现了质的飞跃。本文在深入挖掘积极心理学对青少年思想政治教育所提供的借鉴之后,对青少年思想政治教育实效性难题进行了全面挖掘,并从教育内容、方法、评价、环境四个维度,探讨了积极心理学视域下青少年思想政治教育实效性提升的路径。研究认为,聚焦积极品格力量,创新教育方法,构建积极评价机制,营造积极教育环境,是新时代提升青少年思想政治教育实效性的关键举措。

关键词: 积极心理学;青少年;思想政治教育;实效性

引言: 青少年是国家的未来和民族的希望,加强青少年思想政治教育是国家意识形态建设的重要内容,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而,当前青少年思想政治教育实效性不高的问题日益凸显,积极心理学关注个体积极品质和力量,强调情绪体验和意义追求,为破解青少年思想政治教育实效性困境提供了新思路。

一、积极心理学对青少年思想政治教育的启示

积极心理学兴起于 20 世纪末,其核心在于挖掘人的积极潜能,挖掘个人潜能宝藏,追求个人幸福与社会进步的双重飞跃,积极心理学为青少年思想政治教育开辟了新的道路:全面关照学生的主体身份与个性风采,积极心理学着重挖掘个体的潜在优势,珍视个体的个性多样性,这启示我们要立足学生需求开展思想政治教育,细致剖析学生在政治认同、道德修养、法治意识、家国情怀等方面的个别差异,点燃学生内心的激情火花。聚焦于学生情感层面的培育,积极心理学坚定主张,情感在个体成长过程中占据核心地位,积极情绪助力个体心态的开放与宽广,消极情绪容易激发个体的反抗和自我封闭,青少年思想政治教育应强化学生积极情绪体验的积累,在情感引导中实现价值观内化。聚焦于生命意义的追寻与终极关怀的深度剖析,积极心理学倡导个体对生命意义的深入挖掘,青少年正迈入一个塑造个人信念的关键时期,对生命意义的探索充满激情,思想政治教育应引导青年对生命意义的深度挖掘,把握家国情怀的核心,在民族复兴的伟大事业中铸就个人价值。

二、当前青少年思想政治教育实效性困境分析

(一) 教育内容存在负面导向,缺乏积极意义引导

长期以来,青少年思想政治教育更多关注意识形态领域的“负面清单”,强调你不能干什么,较少从积极视角阐释你应该成为什么样的人,这种聚焦于“禁止项”、回避“倡导项”的教育内容取向,忽视了学生的积极心理需求。积极心理学认为,个体的成长发展不仅需要识别和克服消极因素,更需要发掘和利用积极因素,然而,当前思想政治教育对积极引导的缺失,难以唤起学生的向往和追求,单向度的说教模式使思想政治教育内容脱离学生的生活实际,无法给予针对性的人生指引,导致教育吸引力不足。

(二) 教育方法灌输多于启发,忽视学生主体性

目前,青少年思想政治教育仍以说教灌输为主,缺乏情感体验和实践活动,忽视了学生的主体性,在教学过程中,教师长期扮演着“权威”的角色,通过填鸭式、满堂灌的方式对学生进行思想灌输,学生则被视为被动的接受者,缺乏表达观点、参与讨论的机会,这种缺乏互动、忽视体验的教学模式,无法有效调动学生学习的主动性和积极性。事实上,青少年正处于价值观形成和确立的关键时期,对于人生价值和社会理想有着强烈的探索欲望,如果思想政治教育仅停留在空洞的理论说教,忽视学生的情感需求和生命体验,就难以唤起学生的认同感和

参与热情,单向度的说教模式使学生产生抗拒心理,教育流于形式主义。

(三) 教育评价关注结果而非过程,背离育人导向

传统的思想政治教育评价偏重结果导向,只看学生的思想政治表现如何,较少关注学生的成长过程,在应试教育的导向下,一些地方将思想政治教育等同于考试、等级评定,片面追求显性的分数指标,忽视学生在修身养性、道德践履等方面的发展,这种功利化的评价倾向将学生纳入单一化的评判标准,缺乏对学生成长的整体关照,背离了立德树人的教育初心。积极心理学认为,评价不应局限于对结果的静态描述,更应关注学生成长的动态历程,重结果而轻过程的评价模式,无法客观反映学生的进步与成长,学生在情感、意志、人格等方面的发展变化具有隐性、延展性的特点,短期内难以通过显性指标全面评估,总结性评价容易导致学生“分数焦虑”,诱发攀比心理,影响身心健康。

(四) 教育环境负面影响突出,缺少积极因素营造

信息技术的高速发展在拓宽学生视野的同时,也使学生更容易接触到消极、错误的信息,网络空间的复杂性、隐蔽性使不良信息对学生的世界观、人生观、价值观形成冲击,应试教育与社会功利主义的双重压力下,校园欺凌、校园暴力、学业压力等问题日益突出,身心健康遭受不良冲击波之波及,在日益复杂的教育生态中探索前进,学校、家庭、社会共同编织青少年积极进取的教育蓝图,承担起塑造青少年健康人格的使命,现实中学校、家庭、社会教育联动的机制尚不健全,学校思想政治教育存在重智育、轻德育,重管理、轻引导等问题;家庭教育理念显得较为淡漠,未能跟上社会发展的步伐;社会文化环境错综复杂,引导力度略显薄弱^[1]。

三、积极心理学视域下提升青少年思想政治教育实效性的路径

(一) 聚焦积极品格力量,拓展思政教育内容正向价值

积极心理学断言,发掘和培育积极人格力量是促进个体发展的关键,青少年思想政治教育应着力塑造责任感、进取心、爱国情等积极心理性格,引导青少年形成正确的世界观、人生观和价值观体系,这就要求教育者深入挖掘思想政治教育中的积极心理宝库,让积极心理品质的培养成为教学全过程的鲜明标志。精心编排教学模块,将社会主义核心价值观等积极成分巧妙地融入思政课程架构,增强教育的时代感和吸引力,紧密结合“不忘初心、牢记使命”的主题教育内容,回顾革命烈士的壮丽篇章,培养学生革命传统的接棒者,培育坚定的精神支柱;应借鉴我国传统美德的智慧结晶,培育学生的担当精神与奉献品质。同时,要充分运用新媒体技术手段,创新教学形式和载体,开发制作微课程、动漫、短视频等青少年喜闻乐见的教学资源,用鲜活生动的方式传播积极向上的思想观念,比如,可以开设弘扬社会主义核心价值观的动漫专栏,用通俗易懂的

语言和生动有趣的画面,揭示富强、民主、文明、和谐等价值理念的深刻内涵,引导学生自觉践行^[2]。

(二) 创新教育方法, 赋能积极情绪体验

积极心理学强调情绪在个体发展中的重要作用,积极情绪有助于人们以更加开放和创造性的视角认识世界,负面情绪则会引发消极和抵触心理,因此,青少年思想政治教育要高度重视学生的情感体验,改变单向灌输的说教模式,创新教育教学方法,让学生在主动参与中获得积极情绪感受,实现知行合一。针对新时代青少年的成长特点,思想政治教育要广泛开展主题教育、社会实践、志愿服务等体验式活动,引导学生在实践体验中感悟真理、锤炼品格,例如,组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色基地,现场感受革命先辈的峥嵘岁月和英雄气概;开展社区服务、扶贫支教等社会实践活动,引导学生在奉献中历练意志、坚定信念;积极投身志愿服务,在帮助他人的过程中提升社会责任感。课堂教学是青少年思想政治教育的主阵地,教师要不断更新教育理念,创新教学模式,采用情境教学、案例教学、沙盘模拟、角色体验等多样化方式开展教学,调动学生的情感,让学生成为学习的主人,例如,开展“时代楷模”案例教学,引导学生体认榜样力量,激发奋发向上的动力;运用情境教学,设置与生活贴近的教学情境,引起学生的情感共鸣,使价值观教育入脑入心。加强师生互动交流也是赋能积极情绪体验的重要途径,教师要充分发挥朋辈引领作用,通过与学生平等交流、谈心谈话的方式走近学生,及时疏导学生的困惑,化解心理矛盾,例如,定期开展班级谈心会,畅所欲言,增进师生感情;针对学生成长中的困惑开展个别辅导,用真诚关爱化解学生的负面情绪,引导其健康成长^[3]。

(三) 构建积极评价机制, 突出育人导向

评价如同教育的引路人,科学的评价手段是思想政治教育实效性的稳固后盾,传统的思想政治教育评价存在重结果、轻过程,关注显性指标、忽视隐性变化等问题,未能全面展现学生的成长画卷,积极心理学强调成长性评价的理念,为思想政治教育评价体系的科学化提供了借鉴意义。构筑激励性评价模式,必须奠定以培养人为宗旨的评价理念基础,评价的根本意图是引导学生生动、主动、快乐地成长,而非仅仅给学生贴上标签或划分等级,科技评价改革需深化步伐,构建全面照顾学生成长的多层次评价网络,需凸显评价的促进成长特性,系统记录学生成长点滴,激发学生勇攀高峰;必须体现评价的全面性要求,全面审视学生的思想行为外在显现,特别要留意学生在道德、法律意识、社会责任和实践能力上的进步。构建积极评价机制要建立多元评价主体,教师、家长、学生、社区等都是思想政治教育的重要参与者,必须实现家庭、学校与社区的合作共赢,形成多角度参与的立体评价联盟,构建学生思想政治教育成长资料夹,系统化记录学生在德智体美劳方面的成长点滴,教师与家长携手合作^[4]。全面了解学生的成长轨迹;引导学生开展自我评价,提高自我教育、自我管理的能力;发动社区力量参与学生评价,强化学校教育与社会教育的衔接。构建积极评价机制要创新评价内容和方式,要围绕立德树人根本任务,丰富评价维度,将学生的思想觉悟、道德品质、法治意识、社会责任感等纳入评价范畴;要改变单一化的考试、撰写心得体会等评价方式,注重过程性评价,通过学习笔记、成长日记、调查报告、事例分析等方式,动态地记录学生的思想状况;要运用现代信息技术手段,搭建学生发展大数据平台,科学分析学生思想动态,为因材施教提供精准画像。积极评价还要注重评价反馈运用,教师要与学生进行深入的评价沟通,引导学生正确看待自我,客观认识优缺点,明确努力方向,要深化评价结果运用,针对性地开展思想教育,推动思想政治教育内容入脑入心。以育人为本,建立多元评价主体,丰富评价内容,创新评价方式,科学运用评价反馈,构建积极评价机制,对于突出思想政治教育的育人导向、提升教育实效性具有重要意义。

(四) 营造积极教育环境, 厚植成长沃土

思想政治教育并非仅在学校和课堂的舞台上独领风骚,学校、家庭、社会需齐心协力,携手营造积极向上、倡导美德的育人环境,良好的教育生态是青少年成长的沃土,构成了思想政治教育的坚实后盾,学校是育人的主阵地,文化育人的焦点必须被锁定,推进校园文化的全面进步,文化成为育人的关键桥梁,必须鲜明体现思想教育的核心价值,以社会主义核心价值观为灯塔照亮心灵成长,广泛推广样式多样、积极向上、品质高雅的校园文化活动,点燃学生对真善美的渴望之火,应实施管理育人行动,夯实日常教育管理的基石,促进教风与学风的双重提升,将思想政治教育融入学生日常学习生活的各个环节,实施全员育人、全程跟进、全方位关照的教育方针。家庭是人生的第一所学校,良好的家庭教育是学校思想政治教育的基础,必须紧密编织家校合作之索,构建家校社会协同育人的全面链条,特别凸显家长在思想教育中的关键角色,引导家长以身作则、言传身教,潜移默化地塑造孩子优良的思想品质与行为举止,学校需深化对家长的教育辅导实践探索,提升家长的培育水平,凝聚教育共识。社会是育人的大环境,各类社会组织应主动承担起塑造青少年品格的使命,积极融入青少年道德教育的大家庭,应着力挖掘新时代文明实践中心的作用潜力,广泛推广志愿服务及公益项目实施步骤,在实际行动中培育青少年继承文明传统、坚定爱国信念、孕育奉献品质,社会各界要形成《思想政治教育是全社会的共同责任》的共识,果断抵制错误思潮与不良风气对青少年成长的侵害。舆论环境对青少年的成长影响巨大,树立教育为本的理念,媒体要加强舆论引导,传播积极向上的社会正能量,用主旋律、正能量感染青少年,用真善美的力量塑造青少年心灵,同时要加强网络生态治理,净化网络环境,通过法治手段惩治网络欺凌、校园暴力等行为,为青少年创造清朗的网络空间,营造积极教育环境需要方方面面的共同努力,学校、家庭、社会要协同发力,形成全员、全程、全方位的立体化育人格局,为青少年健康成长撑起一片蓝天,奠定思想政治教育的坚实基础^[5]。

结语

青少年肩负着民族复兴的历史重任,新时代青少年思想政治教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以积极心理学为理论支撑。在教育内容、方法、评价、环境等方面积极作为,全面强化教育成果水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献:

- [1]王兴浩.积极心理学视域下大学生思想政治教育工作创新路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(02):84-87.
- [2]王艳琴.积极心理学视域下思想政治教育有效性的提升对策[J].西部学刊,2024,(09):88-91+172.
- [3]周欣玫.积极心理学视域下高校思想政治教育研究[J].心理学进展,2023,13(11):4860-4868.
- [4]方鸿志,于姝维.积极心理学视域下思想政治教育研究——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(03):72-80.
- [5]陈颖.积极心理学视域下高校思想政治教育环境建设研究[J].心理学进展,2024,14(02):477-483.

作者简介:吕峰,女,1981年7月生,汉族,内蒙古乌兰察布市人,学历:学士,职称:副高,研究方向为发展心理学 单位:集宁师范学院 教育科学学院

基金项目:2024年度鄂尔多斯市社会科学课题

课题名称:心理学视阈下青少年群体思想政治工作的路径拓展和方式创新研究

课题编号:2024S798