

课程思政视域下高校英语视听说课程跨文化交际教学模式探究

李云梅

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

摘要:课程思政建设是新时代高等教育改革的重要内容,也是提升大学生思想政治教育实效性的重要途径。本文以高校英语视听说课程为研究对象,探讨在课程思政理念指导下开展跨文化交际教学的有效模式。通过分析当前高校英语视听说教学中存在的问题,结合课程思政要求和跨文化交际能力培养目标,提出构建“知识传授-能力培养-价值引导”三位一体的教学模式。研究表明,将课程思政理念融入跨文化交际教学,有助于提升学生的语言应用能力、跨文化交际能力和文化自信,对推进高校英语教学改革具有重要意义。

关键词:课程思政; 高校英语; 视听说课程; 跨文化交际; 教学模式

引言:随着全球化进程的不断深入和中国国际地位的持续提升,跨文化交际能力已成为大学生必备的核心素养之一。高校英语视听说课程作为培养学生跨文化交际能力的重要平台,不仅承担着语言技能训练的任务,更肩负着文化传播与价值引导的使命。在全面推进课程思政建设的背景下,如何将思想政治教育元素有机融入英语视听说教学过程,实现知识传授、能力培养与价值引导的统一,是当前高校英语教学改革面临的重要课题。党的十九大报告明确指出,要“坚持立德树人,落实立德树人根本任务”。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,进一步强调要将思想政治教育贯穿人才培养全过程。作为高校公共必修课程,英语教学具有独特的育人优势和责任。通过视听说课程中的跨文化交际教学,既可以帮助学生了解中外文化差异,提升跨文化理解与沟通能力,又可以引导学生树立正确的文化观念和价值取向,增强文化自信。

一、当前高校英语视听说课程跨文化交际教学现状及问题分析

(一) 教学内容重技能轻文化

目前多数高校的英语视听说课程仍以语言技能训练为主,过分强调听说能力的提升,对跨文化内容的涉及相对不足。在教材选材上,偏重口语交际场景和听力理解训练,缺乏系统的文化背景知识和价值观教育内容。而且部分教师在教学过程中也习惯于就语言讲语言,较少引导学生深入理解中外文化差异,探讨文化现象背后的价值取向,这种重技能轻文化的倾向不利于学生跨文化交际能力的全面发展。

(二) 教学方法形式单一

传统的视听说教学多采用“听-说-练”的模式,教师主导、学生被动接受的特征明显,虽然运用了多媒体等现代教学手段,但互动性和参与度仍显不足。在跨文化交际教学中,缺乏情境创设和体验式学习活动,学生难以真正理解和体会不同文化背景下的交际规约,教学方法的单一化制约了学生跨文化意识的培养和交际能力的提升。

(三) 评价体系不够完善

当前视听说课程的考核评价仍以期末考试为主,重点考查学生的听说技能水平。对跨文化交际能力的评价缺乏科学的标准和有效的方式,对学生在文化认知、态度情感等方面的进步关注不够。同时,课程思政元素也未能充分体现在考核评价中,难以发挥评价对教学的导向作用。

(四) 教师队伍有待加强

部分教师对课程思政理念的认识和理解不够深入,缺乏将思政元素融入专业教学的意识和能力。在跨文化交际教学中,教师往往侧重介绍表层文化知识,对深层文化内涵和价值观念的挖掘不够。此外,教师自身的跨文化素养和课程思政能力也需要进一步提升。

二、课程思政视域下跨文化交际教学的理论基础

(一) 课程思政的内涵与要求

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把显性教育和隐性教育相统一,实现立德树人的根本任务。其核心是将思想政治教育融入课程教学的各个环节,实现知识传授与价值引导的有机统一。

(二) 跨文化交际能力的构成要素

跨文化交际能力是一个多维度的概念,包括认知能力、情感能力和行为能力三个层面。认知能力指对本族文化和他族文化的了解程度,情感能力包括文化敏感性、同理心和开放态度,行为能力则体现为在跨文化情境中的适应性和交际效果。

(三) 建构主义学习理论的启示

建构主义强调学习是学习者在特定情境中,借助他人帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得知识的过程。这一理论为设计跨文化交际教学活动提供了重要启示,强调要创设真实的交际情境,促进学生主动建构文化知识和交际能力。

三、课程思政视域下跨文化交际教学模式的构建

(一) 教学目标的多维设定

课程思政视域下的高校英语视听说课程跨文化交际教学目标应当实现多维统一。在知识层面,要帮助学生通过系统学习掌握英语听说的基础技能,包括语音语调、口语表达和听力理解等方面的知识,同时深入了解中西方文化在思维方式、价值取向、行为规范等方面的差异性,为跨文化交际奠定必要的知识基础。这些知识的学习要与能力培养紧密结合,引导学生在实际交际情境中运用所学知识,培养敏锐的文化观察能力,善于发现不同文化现象背后的深层原因,并能够理性分析、客观比较中外文化特点,逐步提升在跨文化环境中的适应能力和交际效果。知识学习和能力培养的过程也是价值引导的过程,教师要善于把握教学契机,在对比中外文化异同的过程中,引导学生正确认识和对待文化差异,既要保持对外来文化的开放包容态度,又要坚定文化自信,深刻理解中华优秀传统文化的独特魅力和时代价值,认同并践行社会主义核心价值观,最终实现知识、能力与价值的有机统一。通过多维目标的整体设计和系统实施,使学生在提升语言能力的同时,成长为具有跨文化素养、坚定文化立场的新时代人才。

(二) 教学内容的系统设计

课程思政视域下的高校英语视听说课程跨文化交际教学内容需要系统设计和精心组织。在教材选用和补充材料设计方面,要注重选取能够体现中国传统文化精髓的内容,如中国诗词、戏曲、书画等艺术形式,以及反映当代中国发展成就的素材,如“一带一路”建设、脱贫攻坚、科技创新等重大主题,使学生在语言学习过程中感受中华文化魅力和当代中国活力。这些教

材内容的选择要与文化知识体系的构建相结合,通过系统梳理中外文化要素,形成涵盖物质文化、制度文化和精神文化的完整框架。其中物质文化包括衣食住行等日常生活方式,制度文化涉及社会组织、教育制度、礼仪规范等,精神文化则重点关注价值观念、思维方式、审美情趣等深层内容。在此基础上,要精心筛选具有典型性和时代性的跨文化交际案例,既要包括成功的经验,如中外文化交流中的典范事例,也要适当选取一些失败的教训,如因文化差异造成的误解和冲突。这些案例可以来源于商务谈判、国际会议、留学生活等多个场景,通过具体生动的案例分析,帮助学生深入理解文化差异的表现和影响,提升跨文化交际的意识和能力。教学内容的系统设计应当注重知识的系统性和实践性的统一,既要建构完整的知识体系,又要通过鲜活的案例促进知识内化和能力提升。

(三) 教学方法的创新应用

在课程思政视域下的高校英语听说课程跨文化交际教学中,教学方法的创新应用是提升教学效果的关键。现代教育技术的发展为教学方法创新提供了丰富可能,教师可以充分利用多媒体设备和网络资源,创设真实的跨文化交际情境。通过角色扮演和情景模拟等方式,让学生置身于国际会议、商务谈判、跨文化社交等具体场景中,在实践体验中感知文化差异,提升交际能力。这种情境教学往往需要与中外文化对比的方法相结合,引导学生在模拟情境中敏锐观察和体会不同文化背景下人们的思维方式、价值取向和行为模式,深入理解文化差异产生的深层原因。为了使学习更具系统性和探究性,教师可以设计跨文化交际主题项目,如组织学生开展文化调查、进行访谈报告、制作文化专题视频等,引导学生通过实地考察、资料收集、数据分析等方式深入了解不同文化,培养研究能力和实践能力。在项目实施过程中,要注重发挥小组讨论和课堂辩论的作用,就学生在调查研究中发现的跨文化现象和问题展开深入探讨,通过观点交流和思想碰撞,培养学生的批判性思维,提升文化分析能力。这些教学方法的综合运用要注重循序渐进,根据教学内容和学生特点灵活调整,确保各种方法之间的有机衔接和相互促进,最终实现教学效果的整体提升。

(四) 教学评价的多元化实施

课程思政视域下的高校英语听说课程跨文化交际教学评价应当构建多元化的实施体系。传统的期末考试评价方式已不能全面反映学生的学习成效,因此需要建立注重过程的评价机制,将学生在学习过程中的表现纳入评价范围,包括课堂参与度、小组活动表现、作业完成质量、项目实施效果等多个维度,通过对学习全过程的跟踪评价,记录和激励学生的进步与成长。评价标准的制定要体现科学性和全面性,在关注学生英语听说等语言技能发展的同时,重点评估学生跨文化交际能力的提升情况,包括文化认知水平、交际策略运用、问题分析能力等方面。同时,要将价值观念的形成纳入评价范畴,考察学生是否形成正确的文化观,是否具备文化自信,是否认同并践行社会主义核心价值观。在评价方式上,可以综合运用多种形式,如要求学生进行口头报告展示跨文化交际实践成果,建立个人文化学习档案记录学习轨迹,撰写反思日志深化文化认知等。这些多样化的评价方式相互补充,共同构成一个全方位的评价体系,能够更加客观公正地评估学生在知识、能力和价值观等方面的整体发展水平。通过评价方式的创新和评价维度的拓展,充分发挥评价对教学的导向作用,推动跨文化交际教学质量的持续提升。

四、教学模式实施的保障措施

(一) 加强教师队伍建设

课程思政视域下的高校英语听说课程跨文化交际教学改革,首要任务是加强教师队伍建设。教师是课程思政理念落实

的关键主体,需要通过系统的培训和研讨活动,帮助教师深入理解课程思政的内涵要求,掌握课程思政元素的挖掘方法和融入技巧。可以采取专家讲座、教学观摩、经验交流等多种形式,促进教师之间的互学互鉴。同时要重视教师跨文化素养的提升,鼓励教师开展跨文化教学研究,支持教师参与国际学术交流和访学活动,拓展国际视野。通过设立教学研究项目、组织教学团队等方式,引导教师在教学实践中不断探索和创新,提升跨文化教学能力和课程思政实施水平。此外,要建立教师发展激励机制,将课程思政和跨文化教学改革成效纳入教师考核评价体系,调动教师参与教学改革的积极性。

(二) 完善课程资源建设

完善课程资源建设是实施课程思政和跨文化交际教学的重要保障,要充分利用现代教育技术,开发丰富的数字化教学资源,包括多媒体课件、微课视频、在线练习等,为学生提供多样化的学习支持。还要建设集教学资源、学习管理、互动交流于一体的网络教学平台,促进线上线下混合式教学的开展,并根据教学需求开发校本特色教材和补充材料,注重思政元素的有机融入和跨文化内容的系统设计。同时要整合校内外资源,搭建多层次的实践教学平台,如与涉外企业、外事机构建立合作关系,开设跨文化交际实践基地,为学生提供真实的跨文化交际体验机会。

(三) 强化教学管理保障

强化教学管理保障是确保教学改革有效实施的制度基础,要制定完善的教学管理制度,明确课程思政和跨文化交际教学的具体要求,规范教学内容设计、教学过程实施、教学效果评价等各个环节。同时建立教学质量监控体系,通过课堂听评、学生评教、同行评议等多种方式,对教学效果进行全方位评估。还要定期开展教学督导检查,及时发现和解决教学中存在的问题,并组织教学经验交流和成果展示活动,总结推广优秀教学经验。此外,建立教学反馈改进机制,根据评估结果不断优化教学方案,提升教学质量。通过制度建设和质量监控,为课程思政和跨文化交际教学的深入开展提供有力支撑。

结束语:在课程思政理念指导下开展高校英语听说课程的跨文化交际教学,是新时代背景下的必然要求。通过构建“知识传授-能力培养-价值引导”三位一体的教学模式,优化教学内容设计,创新教学方法手段,完善评价考核方式,可以有效提升学生的跨文化交际能力,培育正确的价值观念。这一教学模式的实施,需要教师队伍、课程资源和教学管理等多方面的支持保障。在未来的教学实践中,还需要进一步探索和完善这一模式,为培养具有跨文化交际能力和坚定文化自信的新时代人才作出贡献。

参考文献:

- [1]陈芳芳.课程思政视域下大学英语听说课程跨文化交际教学模式探究[J].语言与文化研究,2024,32(03):84-86.
- [2]林依洁.探索CLIL模式下英语专业生的英语听说课程的应用与跨文化交际能力的培养[J].现代英语,2022,(06):99-102.
- [3]章天骄,王馨婕.浅议大学英语中的跨文化交际教学策略——以视听说课程为例[J].现代交际,2020,(05):204-205.
- [4]王馨婕,章天骄.谈如何通过大学英语视听说课程提高学生跨文化交际能力[J].校园英语,2020,(09):36.

作者简介:姓名 李云梅,(出生1975年2月-),性别 女,民族 汉,籍贯陕西汉中,单位 西安翻译学院,职称 副教授,学历 研究生,研究方向 英语教学/跨文化交际。

基金项目:西安翻译学院2024年度教育教学改革研究项目《课程思政视域下英语国家社会与文化融入BOPPPS模型的教学实践研究》(项目编号:J24B15)