

三全育人视域下高校党建带团建工作路径研究

姜虹伊

(长春工程学院 长春市 132000)

摘要：“三全育人”是新时代高校立德树人的重要战略，要求构建全员全过程全方位育人格局，立足三全育人视域，探讨高校党建带团建工作的意义、问题与对策，研究发现。党建带团建在促进思政教育协同、提升学生思政素养、加强基层组织建设、构建全方位育人格局等方面具有重要意义。实践中仍存在党团联动机制不健全、工作队伍建设薄弱、育人平台不足、活动吸引力不强、评价体系不科学等问题。文章提出健全党团联动机制、加强队伍建设、拓展育人平台、创新主题活动、完善评价体系等策略，以期推动高校党建带团建工作高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力保障。

关键词：三全育人；高校党建；团建工作；协同育人；路径研究

引言：党的二十大报告强调，要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，为新时代高校思想政治工作指明了方向，“三全育人”作为高校思想政治工作的创新理念和实践模式，要求构建全员、全过程、全方位育人格局。实现育人资源整合与育人效果最大化，在此背景下，高校党建带团建工作日益成为贯彻落实“三全育人”的重要抓手。高校党组织是办学治校的领导核心，共青团是党的助手和后备军，党建带团建是实现全员全过程全方位育人的重要路径，本文立足三全育人视域。分析高校党建带团建的意义与现状，探索工作创新路径，以期提升高校思想政治工作质量提供理论参考。

一、三全育人视域下高校党建带团建的意义

（一）促进高校思想政治教育全方位协同

以三全育人视域为依托的高校党建带团建，有利于打破传统思想政治教育当中的“孤岛效应”，实现教育资源跟力量的集成，利用党建的引领力量，可增强高校党委对思想政治教育的全面把控。引领政治方向步入正轨，共青团作为党工作的辅助角色，能够更到位地落实党的教育方针，切实落实立德树人的根本任务，党组织跟团组织各司其职、形成优势互补，实现思想政治教育工作的合力成效。党建带团建还可带动学校各部门、各单位一起参与育人工作。让思政教育“最后一公里”不再梗阻，依靠党团联席会议制度，可提升党委学工部门、教务部门、团委等多部门的协作水平，统筹布置思政教育内容，整合育人资源^[1]。依靠“一体化”设计，保障思想政治教育各环节无缝隙衔接，各育人主体都朝着相同方向去发力，搭建起目标一致、协同开展的思想政治教育新框架。

（二）提升学生思想政治素养与综合发展能力

高校实施党建带团建工作，可有效增强学生思想政治素养及综合发展能力，党建工作聚焦于理论武装以及价值引领，团建工作是贴近青年学生实际需求的，两者相互协作、相辅相成。共同助力学生实现健康成长，依托党团协同推进的理论学习、实践锻炼、志愿服务等活动，学生有机会系统接受马克思主义理论方面的教育，增强对“四个自信”的认同，树立起正确的世界观、人生观、价值观。投身党团活动期间，学生可锻炼组织、沟通、创新等综合能力素质，尤其是参与到学生党支部和团支部的各项工作里，有利于培养学生的责任担当与服务奉献精神，党建带团建对发挥学生骨干的示范引领作用有益处，形成以点引面、层层递进的育人格局。受党员、团员骨干的带动，更多学生可自觉接受思想政治教育，自发投身社会实践，全面提升自身的综合素养，变为德智体美劳全方位发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

（三）加强基层组织建设与育人效能

党建带团建对于强化高校基层组织建设，提升组织育人效能具有重要意义，党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒，共青团的基层组织是团的工作、活动和战斗力的基础，

高校党建带团建。能够推动党的基层组织同向发力、协同作战，显著提升组织活力和育人成效，在组织设置上，可以探索党团组织联建共建，形成上下贯通、左右联动的组织体系，在队伍建设上，可以加强党员发展与团员培养的衔接。建立“推优入党”长效机制，形成优秀团员向党组织发展的良性循环，在活动开展上，可以通过党建带团建，推动思想政治教育与学生日常生活学习紧密结合。使思想政治工作更加贴近学生、贴近实际，通过强化基层组织建设，能够确保党的教育方针和决策部署在高校有效落实，使思想政治教育真正入脑入心，提高育人实效^[3]。

二、高校党建带团建工作中存在的问题

（一）党团联动机制不够健全完善

部分高校在党建带团建工作中仍存在联动机制不够健全完善的问题，党组织对团组织的领导与指导作用发挥不够充分，制度层面缺乏系统性设计，党建带团建的具体内容、方式、路径等缺乏明确规定。导致工作开展随意性大，缺乏连续性和稳定性，在组织架构上，党组织与团组织的联系渠道不够畅通，工作协调机制不够完善，缺少常态化的沟通平台，有些高校虽然建立了党委领导下的团学工作机制。但在实际运行中存在形式大于内容的问题，党组织对团组织的指导流于形式，在工作推进上，党建与团建工作往往是“两张皮”，各自为政、相互脱节的情况依然存在，党的工作重点和团的工作安排缺乏有效衔接，党建成果未能充分转化为团建资源。导致党建与团建工作效能递减，难以形成整体合力^[4]。在资源配置上，未能实现党建与团建资源的有效整合与共享，造成资源浪费和使用效率低下，这些问题严重制约了党建带团建在思想政治教育中的协同效应，影响了立德树人根本任务的落实。

（二）党团工作者队伍建设有待加强

党团工作者是开展党建带团建工作的重要力量，但目前高校党团工作者队伍建设面临诸多挑战，部分高校党团工作者的专业素养和工作能力有待提升，有些党务工作者对共青团工作了解不够，难以有效指导团建工作。部分团干部对党的路线方针政策领会不深，理论修养不足，影响党的教育方针在团学工作中的贯彻落实。党团工作者队伍不够稳定，流动性大，专职人员少，兼职比例高，难以保证工作的连续性和深入性，特别是基层团组织中，学生干部更替频繁，缺乏系统培训，导致工作经验难以有效传承。党团工作者的职业认同感和归属感不强，发展空间有限，激励机制不健全，影响了工作积极性和创造性，部分高校对党团工作者的培养、使用、考核和激励机制不够完善，未能形成以老带新、不断成长的良性循环机制^[5]。还有少数高校存在重业务、轻党建，重教学科研、轻学生工作的现象，导致党团工作者地位不高，难以吸引优秀人才长期从事党团工作，这些问题严重制约了党建带团建工作的深入开展和实效提升。

（三）育人平台与阵地建设不足

随着信息技术的发展，青年学生的学习、生活和交往方式发生了深刻变化，但高校党建带团建的育人平台与阵地建设尚未完全适应这一变化，线下阵地方面，一些高校的党团活动场所设施陈旧、功能单一。无法满足当代大学生多样化的需求，党员活动室、团员之家等场所利用率不高，缺乏吸引力，线上平台方面，虽然许多高校已开始重视网络育人，但平台建设仍相对滞后，缺乏有效的网络思想政治工作载体，党建、团建网站内容更新不及时。形式单调，互动性差；官方微博、微信公众号等新媒体平台关注度不高，影响力有限。线上线下平台缺乏有效整合，各自为政，未能形成育人合力，部分高校对新媒体环境下青年学生特点把握不准，网络育人内容与形式与青年学生需求存在错位。导致育人效果不佳，还有一些高校在校园文化阵地建设中，缺乏党建带团建的系统规划，红色文化、校园文化、专业文化等育人资源未能有效整合。难以形成全方位育人格局，这些问题导致育人平台与阵地的辐射力、影响力不足，制约了党建带团建工作的实效性。

三、三全育人视域下高校党建带团建工作的策略

（一）健全党团联动工作机制与制度设计

构建科学合理且完善的党团联动机制，是推动党建带团建工作实现高质量发展的根基，需切实强化顶层设计工作，厘清党建带团建的定位、目标任务及实施方式。把党建带团建工作归入学校党建工作的总体规划当中，制定贴合学校实际状况的实施方案。需构建起一套健全的组织领导体系，创建以党委书记当组长的党建带团建工作领导小组，厘清职责分配，造就党委统一统筹、党政共同抓管、各部门协同配合的工作局面。应进一步完善联席会议制度，按照固定周期召开党团工作联席会议，探讨并解决工作中的重大问题，彼此配合促进各项工作。要构建起党建带团建一体化的工作机制，推进党组织对团组织开展全维度、多层次的领导与指引，实现将党的组织优势延伸到团组织，可实施党支部跟团支部的结对共建行动。组织联合搭建、活动联合开办、阵地联合启用，充分发挥党支部的政治引领核心作用与战斗堡垒效能，带动团支部开展相关工作。应进一步健全资源共享机制，推进党建与团建资源的融合及共享，实现场地设施、工作平台、师资力量共享。提高资源的利用效益，需搭建起工作联动机制，界定党建带团建的具体内容及方式，在思想引导、组织基础建设、队伍综合培养等方面做到有效互动，打造党建带动团建、团建推动党建的积极互动格局。

（二）加强高素质党团工作者队伍建设

高素质的党团工作者队伍是开展党建带团建工作的中坚力量，要优化队伍结构，建设一支专兼结合、素质优良的党团工作者队伍，加大专职党团干部配备力度，特别是基层党组织和团组织，确保有足够的人力资源开展工作。鼓励教师积极参与党团工作，发挥教师党员在学生思想政治教育中的作用，加强培训教育，提升党团工作者的理论素养和专业能力，定期组织党团工作者参加政治理论学习，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，准确把握党的教育方针和政策，开展党务工作、团务工作专题培训。提高业务能力和工作水平，组织党团工作者参加社会实践、企业挂职等活动，拓宽视野，增强实践能力，要健全激励机制，提高党团工作者的工作积极性和创造性，完善考核评价体系，将党团工作纳入教师考核和职称评定的重要内容，体现党团工作的价值，建立表彰奖励制度，对表现突出的党团工作者给予精神和物质奖励。增强职业荣誉感，拓宽发展通道，为优秀党团工作者提供成长空间和发展机会，要注重梯队建设，形成老中青相结合的党团工作者队伍，建立“传帮带”机制，发挥老党员、老团干的经验优势，帮助年轻

党团工作者快速成长，加强学生骨干培养，实施“青马工程”，为党团组织培养后备力量。

（三）拓展线上线下育人平台与阵地

打造多元融合的育人平台与阵地，是提升党建带团建工作实效的重要支撑，要加强线下阵地建设，打造功能完善、特色鲜明的党团活动场所，优化党员活动室、团员之家等活动场所的空间布局和功能设置。增强服务功能和育人功能，建设主题教育基地、红色文化展馆等特色阵地，丰富育人载体，要推进线上平台创新，构建全媒体传播体系，升级改造党建网站、团建网站，提高信息发布、互动交流、资源共享等功能，加强新媒体平台建设，如微信公众号、微博、短视频账号等。打造融媒体传播矩阵，开发移动端应用程序或小程序，提供便捷的党团工作信息查询、活动报名、学习交流等服务，要促进线上线下融合，实现育人阵地的立体化布局，推动“线下+线上”混合式党团活动模式，拓展党团工作的时间和空间维度。利用VR、AR等技术，打造沉浸式党史学习教育体验场景，增强教育感染力，创新“互联网+党建+团建”模式，构建智慧党建团建平台，实现管理智能化、服务精准化。要加强阵地内容建设，提升育人实效，围绕理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等主题，开发形式多样、内容丰富的优质资源，注重与青年学生特点和需求相结合，提供有温度、有深度、接地气的思想政治教育内容。要健全阵地管理机制，确保阵地建设有序推进，明确责任分工，建立健全阵地建设和管理制度，形成长效机制，加强阵地使用效果评估，及时调整优化，提高阵地使用效率。

结语

从三全育人视域看高校党建带团建工作，属于新时代高校思想政治工作的重要创新形式，对落实立德树人这一根本任务而言意义非凡，高校党建带团建工作虽说取得了一定成效，但依然要面对诸多挑战。如存在党团联动机制完善度不够、党团工作者队伍建设有待强化提升、育人平台与阵地建设不健全、主题实践活动缺乏吸引力、考核评价体系科学性不够等问题。为引领高校党建带团建工作高质量前行，应从健全党团联动工作机制以及制度设计、加强高素质党团工作者队伍的建设、拓展线上线下育人平台与阵地资源、创新开展具有吸引力的主题实践活动、构建科学合理的考核评价体系等方面做起。整体提升党建带团建的针对性及实效性，才能让党建带团建在培养担当民族复兴大任的时代新人方面的重要作用充分展现，为打造中国特色世界一流大学夯实思想政治保障基础。

参考文献：

- [1]郑品石.“一站式”学生社区建设服务视域下党建工作路径探索——以北京农学院为例[J].北京教育(德育),2025,(02):7-9.
 - [2]冯洁.“三全育人”背景下高校财务系统的思政育人探究[J].现代商贸工业,2024,(23):189-192.
 - [3]戴汐涓,张永.“三全育人”视域下高校学生社区文化建设的现存问题及策略研究[J].改革与开放,2024,(11):58-65.
 - [4]王倩.高职院校党建带团建协同育人路径研究[J].世纪桥,2024,(08):27-29.
 - [5]余金鑫.新媒体背景下高校党团联动机制建设的必要性及实施对策探析[J].新闻研究导刊,2024,15(04):150-152.
- 姜虹伊(1990-)女(汉族)籍贯,硕士学位,职称:讲师,研究方向:思政教育。
- 课题编号:JJKH20251124SK
- 课题来源:吉林省教育厅科研项目
- 课题名称:"三全育人"视域下高校党建带团建工作路径研究