

照金精神融入大思政课的实践路径研究

和佳

(铜川职业技术学院 陕西省铜川市 727031)

摘要: 照金精神承载着深厚的历史底蕴与鲜明的时代特征, 将照金精神融入大思政课是对革命传统的继承与弘扬, 培养新时代青年责任感与使命感的途径。本文探讨照金精神成为大思政课中不可或缺的精神资源, 深入挖掘照金精神的教育价值, 结合当前青年学生的特点与需求, 探索一系列有效的教学策略, 希望在思政教育中发挥照金精神的独特作用, 激发学生的爱国热情与奋斗精神。

关键词: 照金精神; 大思政课; 教学策略

引言: 照金精神作为中国共产党在陕甘边革命根据地斗争中形成的重要精神财富, 承载着革命先辈们英勇无畏、顽强拼搏的崇高精神。在新时代背景下, 将照金精神融入大思政课, 对于培养学生的爱国情怀、奋斗精神和责任感具有重要意义。从照金精神的独特魅力出发, 探讨照金精神在大思政课中的融入路径, 为新时代青年成长成才提供精神滋养。

一、照金精神融入大思政课的意义

1. 深化学生对革命历史的理解与认同

教师在大思政课中系统讲授照金精神的产生背景、历史意义及其内涵, 使学生可以更加全面地了解中国共产党在革命斗争中的艰辛历程和伟大成就, 让学生形成对革命历史的正确认识, 增强对党的忠诚度和对社会主义事业的认同感。照金精神所蕴含的坚定信念、无私奉献等品质也能够激励大学生在新时代继续发扬革命传统, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

2. 培养学生的爱国情怀与奋斗精神

教师在大思政课中讲述革命先烈的英雄事迹和崇高精神可以激发大学生的爱国热情, 让学生深刻认识到个人命运与国家命运紧密相连。照金精神所蕴含的奋斗精神也是新时代青年应该继承和发扬的宝贵品质。学生通过对照金精神的深入学习可以清晰地认识到奋斗对于个人成长和社会进步的重要性, 从而使学生树立正确的价值观和人生观, 能够以更加饱满的热情投入到学习和工作中去。

3. 提升大思政课的实效性 with 感染力

传统的思政课偏重于理论知识的传授, 缺乏生动具体的实践案例和情感体验。教师在大思政课中引入照金精神所蕴含的崇高精神和感人故事也能够为思政课提供丰富的素材和案例, 使思政课更加形象生动具有感染力, 使思政课贴近学生的生活实际和情感体验, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 有助于学生更好地理解和接受思政课的教育内容。

二、照金精神融入大思政课的策略

1. 深入挖掘照金精神内涵, 构建丰富教学内容

教师面对丰富的历史主动精神资源, 不能为了融入而融入, 不能采取“大水漫灌”的方式, 而是要找准切入点、选准契合点, 通过深挖育人素材、整合教育资源, 以此提升“融入”效果, 促使学生将照金精神内化于心、外化于行。教师同时结合新时代青年的特点与需求, 将这些素材转化为具体生动易于接受的教学内容, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

例如, 教师在深挖育人素材方面可以选取“薛家寨保卫战”历史事件, 讲述革命先辈们在敌人的重重包围下坚守阵地、英勇抗争, 展现了革命先辈们坚定的革命信念和英勇无畏的斗争精神。教师还可以引入刘志丹、谢子长等革命领袖在艰苦的环境中带领群众开展革命斗争, 最终建立了陕甘边革命根据地, 体现了无私奉献、为人民谋幸福的崇高精神。教师在整合教育

资源方面将照金精神与新时代青年的特点与需求相结合, 转化为具体生动易于学生接受的教学内容。教师在设计教学内容时应注重融入多媒体元素, 如, 利用视频、音频、图片等多媒体素材, 把历史事件人物故事以生动直观的方式呈现出来。如“照金精神”主题班会中, 教师通过一段精心制作的视频向学生展示了照金革命根据地的历史背景和革命先辈们的英勇事迹, 随后组织学生进行角色扮演, 让学生分别扮演革命先辈们和当地群众, 使学生亲身体验革命斗争的艰辛与不易。学生在角色扮演的过程中不仅深入地了解了照金精神的内涵, 还可以学会在团队合作中发挥自己的优势共同完成任务。教师可以在班会最后引导学生进行小组讨论, 分享自己的感受和体会, 进一步加深学生对照金精神的理解与认识, 使学生们不仅学到了丰富的历史知识更在心灵深处种下了照金精神的种子。

2. 创新教学方法, 提升教学效果

思政课不能只在课堂上讲, 如何做到“善用”? 这就需要打通思政育人场域, 打破思政课教学的时空局限性, 教师可以采用案例分析法、情景模拟法、小组讨论法等多样化的教学手段, 让学生在参与和体验中深入理解照金精神的内涵与价值, 利用多媒体、网络等现代技术手段丰富教学形式, 提高教学的趣味性和互动性, 从而增强教学效果。

例如, 教师可以选取“薛家寨保卫战”中革命先辈们的英勇事迹引导学生进行深入分析。学生们分组讨论, 如, 革命先辈们的斗争策略、牺牲精神、群众基础等, 让学生直观地理解了照金精神的实质还锻炼了批判性思维和团队合作能力。教师可以设计“重走红军路”的情景模拟活动, 让学生们扮演红军战士, 身着军装手持仿真枪沿着红军当年的足迹行进。学生要面对恶劣的自然环境还要克服种种困难完成各种任务, 使学生们深刻体会到革命先辈们的英勇无畏和坚定信念。教师还可以提出与照金精神相关的问题, 如, 照金精神在新时代有何意义? 如何将照金精神融入日常生活? 等。学生们分组进行讨论, 形成更加全面深入的理解, 激发了学生的思考热情还培养了沟通能力和团队协作能力。教师通过制作精美的 PPT 课件, 将历史事件、人物故事以图片、视频等形式呈现出来, 能够让学生更加直观地了解照金精神的历史背景和现实意义, 还可以建立线上学习平台, 让学生在课后也能继续学习和交流。

3. 强化实践教学, 注重知行合一

在大思政课的广阔天地里, 照金精神如同一股强大的精神力量激励着学生们不断前行。然而要想让这股力量真正在学生心中生根发芽, 不仅需要理论知识的传授更需要强化实践教学环节, 让学生在亲身参与中感受革命历史的厚重与伟大, 将照金精神内化于心、外化于行, 实现知行合一。

例如, 教师组织学生前往照金革命纪念馆进行参观学习, 学生们在那里能够通过图文并茂的展览了解了照金革命根据地的建立、发展和壮大历程, 还可以观看珍贵的革命文物和影像

资料,亲身感受到革命先辈们英勇无畏、坚定信念的精神风貌,让学生们在视觉和心灵上受到了极大的震撼,对照金精神有直观和深刻地认识。教师鼓励学生积极参与志愿服务、社会实践等活动,将照金精神融入日常行为之中。如,在“传承照金精神,服务社区群众”为主题的志愿服务活动中,学生们走进了社区为孤寡老人、留守儿童等弱势群体提供力所能及的帮助。有的学生为老人打扫卫生、陪聊解闷,有的学生为留守儿童辅导功课、开展心理辅导,使学生们不仅学会了关爱他人、奉献社会,更在实践中体会到了照金精神中“为人民服务”的深刻内涵,用实际行动践行照金精神。教师还可以组织“红色文化调研”项目,学生们深入基层,通过问卷调查、访谈等方式,了解了当地红色文化的传承与发展现状,学生不仅收集了大量的第一手资料还结合所学专业提出许多具有可行性的建议,为推动红色文化的传承与发展贡献了自己的力量。

4.加强师资队伍建设,提升教学水平

教师是连接学生与知识的桥梁也是传承照金精神的力量。为了将照金精神更好地融入大思政课,学校需要加强师资队伍建设,提升教学水平和专业素养,增强教师对照金精神的理解和认识,提高教师的教学能力和创新能力。学校应鼓励教师积极投身教学改革实践,不断探索照金精神融入大思政课的新途径和新方法。

例如,学校定期组织教师们参加培训活动,可以邀请知名专家学者就照金精神的内涵、历史背景及现实意义进行深度解读。如,在培训会上,一位历史学教授生动地讲述了照金革命根据地的创建过程以及革命先辈们如何在极其艰苦的条件下坚持斗争,最终取得胜利的故事。教师们深受启发,纷纷表示要将这些感人的故事和宝贵的精神财富融入自己的教学中,让学生更加直观地感受到照金精神的伟大力量。学校还可以鼓励教师们开展教学研讨活动,共同探讨照金精神融入大思政课的新途径和新方法。如,在教学研讨会上,教师们围绕“如何将照金精神与现实生活相结合,提高学生的学习兴趣”主题展开讨论,有的教师提出了“情景模拟教学法”,通过模拟革命历史场景让学生身临其境地感受革命先辈们的英勇事迹;有的教师建议采用“项目式学习法”引导学生围绕照金精神开展专题研究,培养学生的探究能力和团队协作精神,这些创新的教学方法不仅丰富了教学内容也极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。学校还可以建立激励机制对在教学改革中取得显著成果的教师给予表彰和奖励,如,张老师积极探索照金精神融入大思政课的新模式,通过引入多媒体教学手段和互动式教学方法使课堂变得更加生动有趣,他的教学成果得到了学生和同行的高度评价也因此获得了学校的表彰。

5.建立多元化评价体系,注重全面发展

教师要关注学生的知识掌握情况,注重学生的情感态度、价值观念等方面的变化。教师可以通过课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等多个维度来评价学生的学习效果,以激励学生更好地学习和传承照金精神。

例如,教师注重观察学生在课堂上的互动情况,如,学生是否积极参与讨论、是否能够准确理解并表达照金精神的核心要义等,使教师能够全面地了解学生的学习状态和思想动态。教师在作业完成情况上,鼓励学生结合自己的生活实际,撰写关于照金精神的心得体会或小论文,在批改作业时关注学生的文字表达能力,还看重学生对照金精神的理解和感悟。如,学生在作业中写道:“我在学习照金精神的过程中深刻感受到了革

命先辈们的坚定信念和无私奉献,这种精神让我深受感动也让我更加珍惜现在的幸福生活。”这样的作业体现了学生在情感态度上的积极变化。教师定期组织学生参观革命遗址、纪念馆等场所,开展志愿服务、社会实践等活动,让学生在亲身参与中感受照金精神的伟大力量。教师在评价学生的实践活动参与度时,注重考查学生在活动中的表现,如,是否积极参与、是否能够与他人团结协作、是否能够在实践中发现问题并尝试解决等,使教师能够准确地了解学生在实践中的成长和进步。教师还可以设立“照金精神之星”等荣誉奖项,评选标准包括学生的学习成绩也看重学生在情感态度、价值观念等方面的表现。

6.加强校园文化建设,营造良好学习氛围

照金精神,作为中国共产党早期革命斗争中的宝贵精神财富,蕴含着坚定的理想信念、不屈不挠的奋斗精神和密切联系群众的优良作风,对于当代大学生的思想政治教育具有不可估量的价值。为了有效地将这一精神遗产融入日常教学,可以通过举办主题讲座、文艺演出、展览等活动,让学生在参与中感受照金精神的魅力与价值,利用校园媒体等渠道,广泛宣传照金精神的相关内容,形成浓厚的校园文化氛围,为学生的学习和成长提供有力支持。

例如,学校定期举办以“照金精神与时代青年”为主题的系列讲座,邀请革命历史学者、革命先辈后代或亲历者以及当代在各自领域发扬照金精神的杰出青年代表,讲述照金精神的起源、发展及其在当代社会的实践意义,如,可以安排由当地老红军后代讲述的“父辈的旗帜照金烽火中的青春故事”,让学生在聆听中感受到那份跨越时空的信仰力量,激发学生的爱国情怀和责任担当。学校可以组织学生以照金精神为主题的文艺演出,鼓励学生自编自导自演,通过话剧、歌舞、朗诵等多种形式,再现照金革命斗争的壮丽图景,展现革命先辈们英勇无畏、勇于牺牲的高尚情操,如,排演名为《照金之光》的话剧,通过再现关键战役、重要会议等历史场景,让学生在角色扮演中深刻理解照金精神的实质,增强历史使命感和社会责任感。学校可以举办照金精神主题展览,在校园图书馆、展览馆等空间,展出珍贵的历史图片、文献资料、实物展品等,展览可以细分为“革命火种初燃”、“照金根据地的建立与发展”、“照金精神的传承与发扬”等部分,配以详细的解说词和互动环节,如,二维码扫描获取更多背景知识、VR体验革命场景等,使学生学习过程生动有趣。

结语:“大思政课”开辟了为党育人、为国育才的新境界,将照金精神有机融入高校“大思政课”,需要我们胸怀“国之大者”,深入挖掘历史主动精神的育人资源,形成协同效应,以新颖生动的方式,培养出具有照金精神、能担民族复兴重任的时代新人。展望未来,我们应持续深化对此项工作的探索与研究,积极发掘并实施更多富有成效的教育策略,让照金精神在新时代青年学子心中深深扎根。

参考文献:

- [1]郝凤彩.精神的融入与路径的探索——“大思政”背景下乌兰牧骑精神融入高校思政课的实践视角[J].内蒙古艺术学院学报,2023,20(02):151-157.
- [2]刘满萍.历史主动精神融入高校“大思政课”的实践路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2023,30(01):64-68.
- [3]董荣波.高校思政课堂融入长征精神的价值及实践路径[J].知识经济,2021,580(016):86-87.