

培养英语师范生将思政元素融入到小学英语教育的研究

陈慕贤 何璧芬 汤静如
(五邑大学 广东江门 529100)

摘要: 小学英语教育的目标有多方面,除了语言的学习以外,还包括文化及素质教育以及学生正确的人生观和价值观的培养。如何培养有家国情怀的英语师范生并引导他们将思政元素融入到小学英语教育当中是本研究的重点。其实施方案主要包括:1.带领英语师范生申请关于将思政元素融入到英语教育的创新创业项目;2.鼓励英语师范生积极参与“三下乡”社会实践活动,在乡村小学进行课堂教学实践;3.在教育实习阶段,围绕教材的核心主题,挖掘思政教育元素,融入到英语教学中。研究发现,这些方法对培养学生的英语兴趣与对中国历史与文化的意识有积极的影响。

关键词: 英语师范生;思政元素;英语教育

一、前言

中华人民共和国教育部制定的《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,小学英语教育应该以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,发展素质教育,聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

小学生的年龄偏小,思想较活跃,若没有得到正确的思想政治教育,正确的人生观、价值观引导,容易出现成长偏差;如今,许多学校和家长一味地追求学生的学习成绩,试卷更多地只注重知识点的考查,很少涉及学生的思想政治和人文情怀方面,导致孩子只注重分数,不利于孩子的全面发展,且容易埋下政治思想隐患,不利于我国的经济、政治与文化的全面建设。思政教育其实是一个慢慢渗透的过程,是一个潜移默化的影响过程,应该贯穿于整个小学英语教学活动中。

政治和思想文化建设是国家经济建设的重要保障,而思想政治教育对于英语学科来说,显得尤为突出。2016年12月在北京开展的全国高校思想政治工作会议中,习近平主席强调办好中国特色社会主义教育,就必须坚持把立德树人作为中心环节,把社会主义核心价值观融入教育教学的全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国教育事业发展新局面。由此看来,思政教育不仅仅是思政教师的工作,也是每一个教育工作者必须肩负的责任。为此,在培养英语师范生的过程中,我们要求他们除了要掌握英语专业及教学技能外,还要有爱国意识和家国情怀,在英语课堂内自然地融入思政的元素。

二、将思政的元素融入英语教育的理论研究

思政教育作为我国一项重要的育人内容,对学生的行为准则、正确的价值观培养具有重要意义。外语教育不能一直停留在语言知识与技能的单向改革上,而应该将外语教育、本民族文化传统教育与价值观教育有机融合,以此服务于国家的宏观战略(宋歌,2018)。语言教育本身具有意识形态教育功能,在英语教学中将思政内容与语言知识技能紧密结合,会有利于对学生的思想培养(芦天华,2020)。社会主义核心观是思政教育的核心。作为社会主义核心价值体系最深层的精神内核,社会主义核心观是中华民族和中国人民的就共同的价值追求,从三个方面分别阐述:国家层面要求富强、民主、文明、和谐;社会层面要求自由、平等、公正、法治;个人层面要求爱国、敬业、诚信、友善。我国大力普及社会主义核心价值观全面化,融入课堂是必不可少的。我们应该如何培养学生的社会主义核心价值观呢?王美均、刘昕(2019)建议学校可以搭建英语教师思政培训平台和学生立体化学习平台,帮助师生更好地把握社会

主义核心价值观。莫柠源(2021)提出提高英语教师自身专业素养、完善英语课程教学内容、激发学生学习英语能动性。黄艳(2018)建议可以通过语料、板块和综合性语言实践活动分析教材的内容,引导学生坚定中国特色社会主义文化自信,树立社会主义核心价值观。

此外,国外的学者们关于在课堂上融入价值观的途径和方法,也值得我们借鉴。Contreras(2007)认为英语课堂教学内容应与价值观相挂钩,反对以孤立的方式教授某一主题;教师作为重要促进者,应以学生为中心的课堂基础上推广价值观,满足学生的需求、期望和兴趣。Umam(2014)指出想要将价值观更好融入英语课堂,深入挖掘英语材料成为关键。Álvarez(2014)认为学校课堂要重视价值观的教育,如果教师忽视或任意处理价值观教育问题会导致“道德说教”,他主张通过课堂对话的方法,详细阐述了如何在跨学科的基础上进行价值教育。Gökçe(2021)认为想要更好将核心价值观融入课堂,职前老师要明确自身所要树立的价值观,有效利用课堂教学从而影响学生的价值观形成。

三、将思政的元素融入英语教育的实施计划

综合国内外学者所提出的建议,我们进行了如下的尝试:

1.带领英语师范生申请关于将思政元素融入到英语教育的创新创业项目。项目通过“优秀传统文化与习俗”、“社会道德与行为规范”、“时事新闻与政策法规”、“红色中国与中国故事”、“科普知识与环球视野”五个不同的思政元素,去挖掘小学英语教材可融入的思政教育内容,探究一种适于小学英语教育的思政教育的模式。

2.鼓励英语师范生充分利用假期时间,积极参与“三下乡”社会实践活动,走进粤港澳大湾区江门乡村社区,通过实地走访、亲身互动与课堂教学实践,带领小学生去领略思政元素课堂的美妙,助力乡村英语教育的振兴。

3.在教育实习的关键阶段,我们积极鼓励英语师范生不仅要熟练掌握英语教学技能,还要围绕教材的核心主题进行深度探索,旨在挖掘并提炼出丰富的思政教育元素。这些元素应被巧妙地融入到英语教学的各个环节中,以促进学生在语言学习的同时,也能接受到正面的价值观念和思想引导,从而全面提升其综合素养。

四、将思政的元素融入英语教育的实施的案例

通过以上计划的实施,英语师范生大大提高了思政教育的意识及教学技能。同时,他们所授课的小学生也对我国的历史文化有更深入的了解。以师范生参加暑期“三下乡”思政教育实践为例,以下是他们的实践报告:

我们于2021年7月19日至7月30日在江门市江海区北湾社区儿童之家参加了为期两周的暑期“三下乡”社会实践活动。

本次实践活动通过思政元素与三下乡课堂相结合的形式,将党史社会实践融入劳动教育,在向建党百年献礼的同时充分发挥大学生的社会价值,展现五邑大学子的青年担当。

期间我们运用英语师范生的专业知识,与团队成员共同组建思政教育实践团,紧紧围绕“荟聚支教点滴,灌溉红色记‘邑’之树”的主题,将思政元素融入小学英语课堂。

(一) 项目介绍

1. 活动概述

百年征程,青春力行。2021年是中国共产党成立100周年,也是“十四五”规划开局之年,中央一号文件提出全面推进乡村振兴战略。为响应党的号召,外国语学院“七彩乐园”思政教育实践团结合师范专业特色,走进粤港澳大湾区江门乡村社区,开展暑期社会实践活动,带领小学生去领略思政元素课堂的美妙,以“三下乡”思政教育实践团的形式让“思政课堂”这颗种子生根发芽,助力乡村振兴。同学们以青春之我、爱国之行,教学助长,爱心互予,为美丽乡村建设注入新活力。

2. 活动内容

两个星期里,七彩乐园支教队开展了特色思政课堂,心理课堂,趣味课堂等符合学生的特点及认知水平的课堂。

在思政课堂中,支教老师通过“优秀传统文化与习俗”、“社会道德与行为规范”、“时事新闻与政策法规”、“红色中国与中国故事”、“科普知识与环球视野”五个不同的思政元素与英语趣味课堂的结合,让学生们在掌握英语知识的同时,促进学生对五邑侨乡文化及红色历史的认识,从而对我国的发展历程有了初步的了解。

在趣味课堂中,支教老师通过游戏、书法、折纸等轻松有趣的活动加强学生的综合素质教育,同时进一步深化了学生对思政的了解,努力让学生做到德智体美全面发展。

(二) 活动项目的优势和特色

1. 巧妙融入“思政元素”,打造具有思政元素的全新课堂。

在以前的课堂中,老师大多数是围绕授课目标去进行授课,课堂教学形式单一机械,很少能将思政融入课堂中。本次活动,大学生志愿者发挥各自所长,将思政元素融入课堂,形成了思政小课堂同大课堂相结合的新课堂模式,让学生不仅能学到知识,还能学会做人的道理。

2. 让“课程思政”与学科的“+文化”融合,从实践中提炼更多立德树人的红色文化和先进文化。

通过将授课课程有机融入思政育人理念,老师集体描绘出一棵“思政树”,树上的每一颗果实都蕴含德育元素,例如优良品德、坚定信念等,让每一门课程都能与这棵树嫁接起来,由此碰撞出更多思政育人的火花。

3. 培养学生的家国情怀,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

发挥课堂育人主渠道的功能向每一位教师提出了新的挑战。我们应深度理解“课程思政”的重大意义和价值,深入挖掘课程及各教学环节中的思政元素,认真做好“课程思政”的教学设计与实施,形成各类各门课程协同育人的格局,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,达成专业教育与通识教育在德育中的有机融合、相辅相成。

(三) 活动总结

通过“优秀传统文化与习俗”、“社会道德与行为规范”、“时事新闻与政策法规”、“红色中国与中国故事”、“科普知识与环球视野”五个不同的思政元素与英语趣味课堂的结合,促进了学生对中国传统文化和红色历史的认识,学生能对基本的思政要素有一个初步的认知。通过课堂表演,为学生提供将知识理论内化于心,外化于行的机会,在课堂实践中提高了他们的思想道德修养。通过游戏,绘画,朗诵等形式进一步深化学生对

思政的了解,以轻松有趣的活动加强学生的素质教育,做到以学生为中心的教学理念。在实际课堂操作中要不断反思并对课程方案进行完善,总结经验,创造具有思政元素的有效课堂模式,为更多采用思政元素的课堂模式的学校提供有效参考,让具有思政元素的课堂更多地应用在普通课堂中。

五、将思政的元素融入英语教育的研究结果

为完成将思政的元素融入英语教育的研究,指导老师鼓励项目组的人员(全部为英语师范生)多参加社会实践活动与英语专业技能比赛以及教学技能比赛,提升他们的英语教学实践能力。结果,项目组的成员在各项比赛中获得了很好的成绩。在此过程中,他们也提升了教学科研的能力,包括撰写项目申请书,阅读相关的科研资料,分析资料,将理论应用到教学实践中,收集和分析数据,写教学论文等。项目组的成员在毕业的时候有些考上了研究生,其余的都顺利地找到了英语教学的工作。

六、结语

将社会主义核心价值观融入小学英语教学是顺应了新时代中国特色社会主义基本义务教育的发展趋势,打造属于我们中国特色社会主义的外语课堂。这利于学生内化社会主义核心价值观的深层内涵,自觉践行社会主义核心价值观。英语作为主科,学习时间长、范围广,将社会主义核心价值观融入其学习中,让思想道德教育贯穿课堂,巧妙地对小學生进行价值观教育,从小就让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽。同时,这有利于教学设计的改良,促进教师的教学素养的发展。与传统的教学模式相比,基于“课程思政”的背景下将社会主义核心价值观融入小学英语课堂更加注重培养学生的核心素养,向新一代年轻教师提出了更高的要求,提高教师核心素养。

参考文献:

- [1]Álvarez.C. Á.,(2014). Dialogue in the classroom: the ideal method for values education in multicultural contexts. Procedia – Social and Behavioral Sciences ,132, 336–342.
- [2]Contreras,O.R.(2007). Incorporating Values into the English Classroom. A Colombian Journal for Teachers of English, 14,11–26.
- [3]Gökçe,A.T.(2021).Core Values in Education From the Perspective of Future Educators.SAGE Open,2,1–14.
- [4]Umam.C.(2014). Maintaining Islamicvalues in English language teachingin Indonesian pesantrens.Didaktika Religia, 2(1), 227–242.
- [5]黄艳,2018,在初中《英语》教材中践行“社会主义核心价值观”[J],《编辑学刊》,2018(4):112–115
- [6]芦天华,2020,社会主义核心价值观融入高职英语教学研究[J],《工业技术与职业教育》,2020(4):91–93.
- [7]莫柠源,2021,农村义务教育英语教学融入社会主义核心价值观路径研究[J],《绥化学院学报》,2021(3):123–125.
- [8]宋歌,2018,外语教育规划的反思与重构—基于社会主义核心价值观[J],《社会科学家》,2018(3):131–135.
- [9]王美钧,刘 昕,2019,将社会主义核心价值观培养融入大学英语课程教学路径研究[J],《英语广场》,2019(106):97–98.
- 1.陈慕贤(1973.8),女,汉,硕士研究生,讲师,英语教育,五邑大学。

2.何壁芬(2001年5月),女,汉族,硕士研究生,研究方向:英语课程与教学论,深圳大学教育学部。

3.汤静如(1999),女,汉族,文学学士,英语教师,英语教育,江门市新会尚雅学校。

课题:把思政元素融入到大湾区小学英语教育的研究—以江门地区的小学为研究案例,202111349149,五邑大学大学生创新创业训练项目。