

# 新农科背景下园林专业课程思政建设的路径探索\*

皮建辉<sup>1</sup> 刘志根<sup>2</sup> 张利莹<sup>3</sup> 吕玲玲<sup>1</sup> 余凌云<sup>2</sup> 沈华恒<sup>2</sup>

(1. 怀化学院生物与食品工程学院 湖南怀化 418008 2. 怀化学院 美术与设计艺术学院 湖南怀化 418008 3. 湖南水利水电职业技术学院 马克思主义学院 湖南长沙 410001)

**摘要:**在新时代新农科建设背景下,园林专业课程思政建设迎来新的机遇与挑战。然而,当前园林专业课程思政建设面临着顶层设计理念缺失、多主体协同力量不足、教学方法单一化、典型案例资源匮乏等问题。基于此,本文对园林专业课程思政建设现状困境进行深入剖析,系统探讨其优化策略和实施路径,提出了深化理念引领、强化示范辐射效应、创新实践活动形式、优化评价反馈机制等可行性路径。研究成果有望为新农科背景下园林专业课程思政建设提供实践指导,为培养兼具“三农”情怀的复合型园林人才提供了科学参考。

**关键词:**课程思政;新农科;园林专业;实施路径

## 1 引言

新农科建设作为新时代高等教育改革的关键方向,致力于培育契合现代农业发展需求,拥有“爱农、懂农、践农”三农情怀的高素质复合型人才。其核心目标在于促使人才培养链、科技推广链以及农业产业链实现精准对接,从而为乡村振兴注入强大动力。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径,着重强调将思想政治教育元素巧妙融入专业课程教学之中,达成知识传授与价值引领的有机统一。

园林专业作为农林学科的重要分支,具有较强的实践性和综合性,是开展课程思政建设的重要载体。园林专业与乡村振兴具有密切的耦合关系,乡村景观提升、产业空间规划、传统村落保护、公共设施建设、民族文化遗产、农业生态保护、人居环境治理、休闲旅游规划等都是园林专业服务的内容。在新时代新农科背景下,园林专业课程思政建设不仅是落实立德树人根本任务的重要途径,也是培养具有“三农”情怀、生态文明意识和创新能力的园林人才关键环节。然而,当前园林专业课程思政建设仍面临诸多困境,亟需探索有效的优化策略和实施路径。因此,本文基于当前园林专业课程思政建设的现状问题,系统探讨其具体实施路径,提出了深化理念引领、强化示范辐射效应、创新实践活动形式、优化评价反馈机制等可行性路径。研究成果有望为新农科背景下园林专业课程思政建设提供实践指导。

## 2 园林专业课程思政建设的现状困境

### 2.1 顶层理念缺失

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人始终是教育领域的根本任务。在新农科的时代背景下,园林专业在人才培养方案的修订以及课程思政建设等方面,迫切需要来自顶层的理念设计与引导。顶层理念不仅有助于整合课程思政建设中多主体的力量,更能够作为重要的思想观念条件,深度融入学校教育、科研、管理等各个维度之中,实现对园林专业学生“显性课程”与“隐性课程”的全面综合影响。但当前的实际情况是,园林专业课程思政建设缺乏系统性的顶层设计,这直接致使课程思政与专业教学的融合程度不高,难以切实发挥其应有的育人功能。

### 2.2 协同力量不足

从园林专业学生培养的目标要求层面来看,在开展课程思政的创新实践时,不仅需要顶层理念的引领,更需要多方协同合作。这种协同涵盖学科之间、课程之间、师生之间以及学校与社会之间等多个维度。然而,目前园林专业课程思政建设中,协同机制尚未有效建立。学科之间的融合程度不足,不同学科的教师在开展课程思政时各自为战,缺乏有效的沟通与合作,

难以形成育人合力。校内外资源的整合力度不够,未能充分利用社会中的丰富思政教育资源,导致课程思政建设的效果受到较大限制,使得学生在实践过程中难以深刻体会到园林专业在服务社会、推动乡村振兴中的重要价值。

### 2.3 方式方法单一

园林专业课程思政教学实践与实践教学中对方式方法的优化、对多学科思维的融合等因素都将影响专业课程思政成效。而传统的园林专业课程思政教学方式较为单一,过于依赖教师的课堂讲授,在教学过程中缺乏多学科思维的融合,仅仅局限于园林专业自身的知识范畴,未能充分借鉴其他学科的先进理念与方法,来丰富课程思政的教学内容与形式。同时,现代化信息技术的应用也相对不足,未能充分利用互联网、多媒体等技术手段,为学生创造更加生动、形象、有趣的学习环境,学生往往处于被动接受的状态,难以激发其学习兴趣和主动性,影响了课程思政的育人效果。

### 2.4 案例资源匮乏

丰富的、可持续的课程思政育人案例库建设能够为专业人才培养供给源源不断的立德树人资源,形成具有深刻性的大思政育人视野。通过生动鲜活的案例,能够将抽象的思政教育内容具象化,使学生更容易理解与接受。然而,当前园林专业课程思政案例库建设尚不完善,思政元素的挖掘不够系统,案例资源的针对性和实用性不足、更新速度较慢,无法及时反映社会发展的新趋势、新需求以及园林专业领域的最新成果,难以满足课程思政建设不断发展的需求,亟待构建体系化的课程思政元素框架。

## 3 园林专业课程思政建设的优化策略

### 3.1 加强教材建设与更新

教材是课程思政的重要载体,其内容的质量与时效性直接关系到课程思政的教学效果。应紧密结合新时代的发展要求,及时对教材内容进行更新与完善,将思政元素有机融入教材的各个章节与知识点之中。例如,在编写园林专业教材时,可以增加一些反映当前生态文明建设成果、乡村振兴实践案例、园林行业社会责任等方面的内容,使教材不仅能够传授专业知识,还能发挥思政教育的功能。同时,鼓励教师结合地方特色与实际教学需求,编写具有地方特色的课程思政教材,使学生在学习过程中更有亲切感与认同感,提升教材的针对性和实效性。

### 3.2 构建协同育人机制

加强校企地合作,构建“学校-企业-地方”协同育人模式,是园林专业课程思政建设的重要优化策略。通过与地方政府、企业建立紧密的合作关系,开展丰富多样的实践项目,能够为学生提供广阔的实践平台,让学生在实践中锻炼专业技能,同

时接受思政教育。例如,学校可以与地方政府合作,参与当地的乡村景观规划项目,组织学生深入乡村进行实地调研与设计,在项目实施过程中,引导学生关注乡村文化遗产、生态环境保护、村民需求等问题,培养学生的社会责任感与服务意识。学校与企业合作,可以邀请企业专家参与课程教学与实践指导,将企业的实际项目引入课堂,让学生在真实的项目环境中学习与成长。同时,企业还可以为学生提供实习机会,使学生在实习过程中了解行业动态,培养职业素养与职业道德。

### 3.3 完善课程思政评价体系

建立科学合理的课程思政评价体系,是确保课程思政建设质量与效果的重要保障。评价体系应从教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面进行全面评估。在教学目标方面,要考察课程思政目标是否明确、具体,是否与专业人才培养目标相契合,是否能够体现思政教育与专业教学的有机融合;在教学内容方面,关注思政元素的挖掘是否深入、全面,融入是否自然、恰当,是否能够为学生提供有价值的思政教育;在教学方法方面,评估教师是否采用了多样化、创新性的教学方法,是否能够有效激发学生的学习兴趣与主动性,是否能够实现思政教育与专业教学的双重目标;在教学效果方面,通过学生的学习成绩、思想认识提升、行为表现变化等多方面进行综合评价。通过学生反馈、同行评议、专家评估等多种方式,及时发现课程思政建设过程中存在的问题,并加以改进优化。

## 4 园林专业课程思政建设的实施路径

### 4.1 挖掘思政元素,优化课程设计

园林专业课程中蕴含丰富的思政元素,如生态文明理念、乡村振兴战略、传统文化等。教师应深入挖掘这些元素,并将其有机融入课程教学中。例如,在《城市绿地系统规划》课程中,可通过案例分析和问题导入,引导学生思考城乡融合发展与生态保护的关系。认真梳理课程教学内容,深入挖掘课程思政元素,润物细无声地融入课程教学中。如《园林生态学》等课程,是开展生态文明教育的重要课程,通过对园林专业的学生进行生态意识的培养和渗透,使其树立人与自然和谐相处的理念,激发学生的环保意识,增强生态文明建设责任感,使园林专业大学生成为生态文明建设的中坚力量。

### 4.2 创新教学方法,提升育人效果

采用多样化教学方法,如情景导入、案例教学、研讨式教学等,能够有效提升课程思政的育人效果。如在《中国园林史》课程教学中,通过领略中国古代著名建筑师的“匠心”,培养学生的职业精神;在《园林建筑设计》《植物景观规划设计》等设计类的专业技能训练课中,严格按照设计行业的规范,对作品精益求精,深化职业素养教育,培养学生的工匠精神。在教学手段上,应该运用现代信息技术,将课程思政元素润物细无声地融入到园林专业课程中。通过中国大学 MOOC 等网络资源平台充分激发学生自主学习的能力,利用翻转课堂让学生分组汇报创新教学模式,从而实现思政教育与专业教学的双重育人效果。

### 4.3 强化实践教学,培养“三农”情怀

实践教学是课程思政的重要环节。通过校内实践、校外实习、社会服务等方式,让学生在在实践中感受农业现代化的成就,增强服务“三农”的责任感。例如,组织学生参与乡村绿化项目或乡村振兴公益活动,将专业知识应用于实际,培养学生的社会责任感。此外,通过带领园林专业的学生参观、游览北京世园会等现代园林,让学生在游览过程中体会创新、智慧、科技和文化交融的现代园林,从而增强学同时,利用现代信息技术手段,如虚拟仿真、在线课程等,增强教学的互动性和趣味

性。

### 4.4 强化队伍建设,提升思政素养

教师是实施和推进课程思政建设的主力军,教师队伍建设是课程思政建设的关键。行为世范,为人师表,高校教师的德行品质直接影响学生的一切,这就需要高校教师以身作则,身体力行。园林专业课程思政建设需要多学科育人师资队伍的支持。通过加强教师的思政教育培训,提升教师的思政素养和育人能力。同时,鼓励教师跨学科合作,形成多学科协同育人的良好氛围。学生“亲其师”,才会“信其道”。教师应充分发挥引导作用,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进学生的全面发展。可依据园林专业课程体系矩阵图将每门课程的思政目标纳入学生评价考核中,激励教师重视课程思政,不断提高教师自身的思想政治素质。

### 4.5 优化评价机制 增强思政效果

园林专业课程思政建设的质量评价应注重过程评价与结果评价相结合,构建科学合理的评价指标体系。评价指标应包括课程思政的教学设计、实施过程、学生反馈等多个方面,确保评价的全面性和客观性。同时,应引入多元评价主体,包括学校、企业、社会等多方力量,通过多方评价,形成多维度的评价反馈机制,确保课程思政建设的质量和效果。

## 5 结论

新农科背景下,园林专业课程思政建设是实现立德树人目标的重要途径,是培养高素质复合型园林人才的主要抓手。通过挖掘思政元素、创新教学方法、强化实践教学、优化评价反馈等措施,能够有效提升课程思政的育人效果。构建多学科育人师资队伍和科学合理的质量评价体系,园林专业课程思政建设将能够更好地服务于新农科建设,为乡村振兴和生态文明建设提供强有力的人才支撑。未来,园林专业课程思政建设应进一步加强教材建设、完善评价体系、构建协同育人机制,为培养知农爱农、德才兼备的高素质园林人才提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1]朱星博,闫肃.新农科视域下园林专业课程思政建设的价值向度与实践遵循[J].长春大学学报,2024,34(10):55-59.
- [2]杨洪升,杨东红,李丽丽,等.新农科背景下地方高校园林创新人才培养模式探究与实践路径[J].农业与技术,2024,44(7):178-180.
- [3]徐兴兴,张锐,王建梅,等.新农科背景下园林专业课程思政建设的实践路径[J].现代农村科技,2022,(5):77-78.
- [4]李婕,时钟瑜.“新农科”背景下高校园林专业课程思政协同育人实践路径[J].园艺与种苗,2022,42(1):93-94.
- [5]应义斌,梅亚明.中国高等农业教育新农科建设的若干思考[J].浙江农林大学学报,2019,36(1):1-6.
- [6]刘默涵,王琳.课程思政视域下新农科专业教学改革与探索[J].智慧农业导刊,2024,4(15):113-116.
- [7]王从严.“新农科”教育的内在机理及融合性发展路径[J].国家行政学院学报,2020(1):30-37.
- [8]王业社,王灯,李哲陟,等.新农科背景下地方院校园林专业人才培养模式研究与实践[J].安徽农业科学,2023,51(10):275-276,279.

皮建辉(1969.08-),男,汉族,湖南益阳人,硕士,教授研究方向 乡村振兴、人类生物学

课题基金:怀化学院教学改革项目“园林类专业课程思政教学方法与途径构建研究”(编号 2021049);怀化学院教学改革项目“教育数字化转型下《测量学》课程思政与实践教学创新研究”(编号 2024065)