

# 人工智能时代大学生思想政治教育精准化探讨

龙琳

(湖南化工职业技术学院 湖南株洲 412000)

**摘要:**在人工智能快速发展的背景下,大学生思想政治教育迫切需要达成从传统模式朝着精准化转变的重大变革。本文将人工智能技术赋予思政教育能量当作切入点,仔细分析了精准化思政教育的内涵特点、智能技术优势以及数据支撑途径,全面梳理了当下思政教育所面临的观念转型落后、数据处理能力欠缺、资源配置不均衡、教师适应能力匮乏、评价机制缺失等挑战。针对这些问题,给出了更新教育理念、整合数据资源、优化资源配置、加强教师培训、完善评价体系等创新途径,推动高校思想政治教育高质量发展,为人工智能时代思政教育精准化转型提供理论指导以及实践参考。

**关键词:**人工智能;思想政治教育;精准化;大学生;教育创新

人工智能技术发展速度较快,正在深刻改变高等教育的形态以及模式。在思想政治教育领域,智能化以及数字化转型已经成为一种必然趋势,和传统思政教育相比较而言,人工智能赋能之后的精准化思政教育有智能感知、精准画像、个性推送、动态反馈等优势,不过当下高校思想政治教育依旧普遍存在“千人一面”的统一化以及标准化现象,很难契合新时代大学生个性化以及差异化的成长需求。怎样充分发挥人工智能技术的优势,构建精准化思政教育新的模式,达成教育供给和学生需求的精准对接,已经成为迫切需要破解的关键课题。

## 一、人工智能时代大学生思想政治教育精准化的价值内涵

### (一) 精准化内涵特征

大学生思想政治教育精准化是人工智能技术与思政教育深度融合所产生的成果,其关键之处在于借助智能算法对教育对象展开多维度的画像分析。这样的精准化特性主要在教育过程的智能感知、数据挖掘以及个性化供给等层面得以体现。智能感知技术可以实时获取学生的学习轨迹、思想动态以及情感变化,形成动态化的认知地图,数据挖掘技术凭借对学生行为数据的深入剖析,揭示出其思想特征以及价值取向的内在规律,个性化供给依靠人工智能的自适应推荐系统,为不同类型的学生提供有差异的思政教育内容与方法。这种由人工智能推动的精准化思政教育,打破了传统的“一刀切”教育模式,达成了教育资源的智能匹配与精准投放,让思政教育更具针对性与实效性。

### (二) 智能技术新优势

人工智能技术在思想政治教育领域呈现出独特的技术优势,其核心价值主要体现在智能化的感知以及计算能力方面,深度学习算法可迅速处理数量庞大的教育数据<sup>[1]</sup>。借助神经网络模型精准识别学生的认知特征以及学习规律,自然语言处理技术可智能解析学生的思想动态与价值取向,达成教育过程的实时监测以及动态调整。智能技术拥有强大的跨场景数据整合能力,可以将课堂学习、课外活动、社会实践等多维度信息开展系统化分析,构建全面的学生画像,这种基于智能技术的教育模式突破了传统思政教育的时空限制,让教育者可准确把握教育契机,实现教育资源的智能调配以及教学方式的灵活转换,大幅度提升思政教育的精准度与实效性。

### (三) 数据支撑新路径

大数据给思想政治教育精准化带来了全新的实现途径,它关键是打造多源数据融合的教育支持体系。借助搭建学生行为数据采集平台,全面收集课堂互动、在线学习、社会实践等情景下的结构化以及非结构化数据,形成完备的数据资源池,这些数量庞大的数据经过清洗、分析以及建模后,可呈现学生思想变化规律与价值认同过程。依据数据挖掘形成的知识图谱,可以达成教育资源的智能推荐,还可预测学生可能出现的思想困惑,以此实现教育干预的提前介入,这种由数据驱动的教育模式消除了教与学的信息壁垒,让思政教育从经验导向转变为

数据导向,为达成精准化思政教育提供了可靠的科学依据与技术支撑。

## (四) 转型发展新趋势

思想政治教育的智能化转变呈现出清晰的发展走向,正朝着全方位感知、深度融合以及智慧协同的方向加速推进<sup>[2]</sup>。在教育场景里,超高现实、虚拟现实等沉浸式技术会与传统思政教育深入结合,营造出更具吸引力的教学情境,智能化教学平台借助知识图谱和认知计算技术,可自动生成个性化的学习路径与教育方案。基于区块链技术的教育信用体系会达成学生成长全过程的可信记录,智能教育助手的广泛运用让教育者可以更专注于价值引导和情感交流,这种智能化转变重塑了思政教育的形态与方法,推动思政教育朝着精准化、个性化以及高效化方向持续深入发展。

## 二、人工智能时代大学生思想政治教育精准化面临的挑战

### (一) 教育理念转型滞后

当前高校思想政治教育工作者对于人工智能技术的认知呈现出滞后的状况,传统的教育理念同智能化转型的要求之间出现了矛盾。在教育实践里,部分教育者依旧坚守经验主义的教学模式,对于数据驱动的精准教育方式存在认识上的偏差以及抵触情绪,这种理念的滞后使得智能技术在思政教育中难以得到深入应用,造成教育资源的闲置与浪费。具体体现为:对智能技术的教育价值认识不够充分,仅仅将其简单地视作教学辅助工具,对精准化教育的内涵理解较为片面,无法准确把握智能时代思政教育的创新特点,对教育模式转型缺乏系统的思维,难以构建起智能化思政教育的整体架构,这种理念转型的滞后性严重限制了思想政治教育精准化的实现进程,对教育质量的提升形成了阻碍。

### (二) 数据处理能力不足

高校在思想政治教育数据处理领域面临着十分严峻的挑战,主要体现为数据采集的系统性欠缺以及处理能力存在局限的问题。当前现有的数据采集平台一般存在碎片化状况,很难对学生在课堂学习、社会实践、网络活动等多种场景下的行为数据进行有效整合,数据分析技术水平不高,无法对采集到的非结构化数据展开深入挖掘以及语义理解,致使大量有价值的教育信息无法得到有效利用<sup>[3]</sup>。在数据建模方面,缺少针对思政教育特点的专业模型,使得数据分析结果与教育实践需求出现脱节,而且数据处理人才短缺也对数据价值的深度开发形成了制约,难以达成从数据收集到教育决策的智能转化,极大地影响了思政教育精准化水平的提升。

### (三) 资源配置体系失衡

高校思想政治教育资源在朝着智能化转变的进程里,出现了较为突出的配置不均衡状况。智能化教育平台的建设水平高低不一,有些高校因为经费投入不够,智能化基础设施建设落后,不能契合精准教育对硬件的要求,教育资源在不同地区的分布不均衡,经济发达地区的智能化教育资源过度集中,而欠

发达地区存在设备短缺、网络覆盖不完善等问题。在资源供给方面,现有的智能化教育内容和学生实际需求不匹配,教育资源开发缺乏针对性,难以契合不同类型学生的个性化学习需要,智能化教学资源库更新速度慢,内容形式单一,难以适应快速变化的教育环境,使得优质教育资源供给不足,对思政教育精准化的实现效果产生了限制。

#### (四) 教师适应能力缺乏

思政教育工作者在应对智能化教育转型之际,呈现出的适应能力明显欠缺,教师群体运用智能技术的能力普遍欠佳,很难熟练运用数据分析工具来开展教学设计以及进行效果评估。在使用智能教育平台的过程中大多时候遭遇操作方面的妨碍,更为深层次的问题是,教师欠缺数据思维与算法素养,无法精准理解并解读教育大数据所呈现的深层规律,使得智能技术在教学进程中仅仅成为表面化的工具。教师对于智能化教学模式的创新能力不足,难以将人工智能技术与思政教育内容实现有机融合,在教学设计与实施环节依旧维持在传统模式,这种适应能力的缺失直接对智能化教学效果产生影响,限制了思政教育精准化的整体推进。

#### (五) 评价反馈机制缺失

高校思政教育在向智能化转型进程中,暴露出评价反馈机制严重缺失的状况。当前现有的评价体系依旧停留在传统的量化考核层面,缺少针对智能化教育特点的科学评价指标,不可全面反映出教育过程的动态变化以及实际效果。在反馈机制这一方面,缺乏基于大数据的实时监测以及预警系统,很难及时发现并干预教育过程中出现的问题<sup>[4]</sup>。智能化评价工具的应用存在较为突出的短板,难以达成对学生思想动态、价值取向的精准评估以及有效追踪,评价结果的应用效果并不理想,反馈数据未能有效转化为改进教育的具体举措,导致评价工作呈现出形式化、表面化的态势,这种评价反馈机制的缺失使得思政教育质量难以获得有效保障,并且也对精准化教育体系的完善形成了妨碍。

### 三、人工智能时代实现大学生思政教育精准化的路径

#### (一) 更新理念认知,创新教育模式

高校思政教育工作者要切实转变传统教育理念,积极投身智能化教育变革。借助系统化培训以及实践体验,引领教育者精准把握人工智能技术的教育价值,深入领会精准化思政教育的内涵特点。在教育实践里,要充分运用智能技术来重构教育场景,把虚拟现实、提高现实等新技术融入思政课堂,营造沉浸式学习环境。依据智能技术构建数据驱动的教育决策模式,达成从经验主导向数据支撑的转变,基于此,创新混合式教学模式,把线上智能学习和线下互动教学有效结合,形成智能化精准施教的新范式,这种理念更新与模式创新可有力推动思政教育从传统范式向智能化精准教育的深度转变。

#### (二) 整合数据资源,提升处理效能

高校应当搭建统一的思政教育数据采集平台,消除课堂教学、社会实践、网络互动等多个维度的数据孤立状态,打造全场景数据采集体系,对于采集到的数据,要运用深度学习算法构建专门的思政教育数据处理模型,达成对文本、图像、语音等非结构化数据的智能分析。在数据建模环节,需开发契合思政教育特点的分析框架,借助知识图谱技术深入探寻学生思想发展规律。高校要强化数据分析人才队伍建设,培育懂教育又擅长数据分析的复合型人才,提高数据价值转化能力,这样一套系统化的数据处理体系可为思政教育精准化提供坚实的数据支持与智能化保障。

#### (三) 优化资源配置,强化供给效率

高校需要构建智能化思政教育资源配置体系,可依靠增加基础设施投入来完善智能化教学平台建设。在资源分配环节,

要建立区域协同共享机制,达成优质教育资源的跨区域流动以及均衡分布,缩小地区间数字化教育鸿沟,对于教育内容供给而言,运用智能推荐算法构建个性化资源推送机制,依据学生兴趣特点和认知水平定制教育内容,以实现供需精准匹配。搭建智能化教学资源库,鼓励教师运用人工智能技术开发具有创新性的教学资源,持续丰富教育内容形式,借助建立资源更新评估机制,保障教育资源持续优化升级,形成动态化且智能化的资源供给体系,这种精准化的资源配置模式可有效提升思政教育资源的使用效率与教育效果。

#### (四) 加强能力培训,提升教师素养

高校需要构建一套系统化的教师智能技术培训体系,采用理论学习与实践演练相结合的办法,全方位提升教师的数字素养以及智能化教学能力。在培训内容的设置方面,着重强化数据分析工具应用、智能教学平台操作、教育大数据解读等实用技能的培育,帮助教师掌握智能化教学的核心要点。针对教学创新能力,举办智能化教学设计工作坊,引领教师探寻人工智能与思政教育深度融合的创新模式,建立教师发展共同体,借助同伴互助、经验分享等途径促进教师适应能力的提高,借助设立智能化教学创新项目,激励教师开展教学实践探索,把培训成果转化为教学创新实践,这样一种多维度的教师培训体系可有效提升教师队伍的智能化教学水平。

#### (五) 完善评价体系,健全反馈机制

高校应当构建起借助人工智能的思政教育评价体系,借助建立多维度的评价指标框架,以此科学衡量智能化教育的实施成效。在评价工具开发方面,运用自然语言处理技术来设计智能化评估系统,达成对学生思想动态以及价值取向的精准跟踪和分析<sup>[5]</sup>。对于反馈机制而言,要建立基于大数据的实时监测平台,依靠智能算法针对教育过程中的异常情况给予预警,达成教育问题的及时察觉和干预。建立评价结果应用机制,将评价数据转化为具体的改进举措,形成评价、反馈、改进的闭环系统,凭借构建智能化的质量保障体系,促使评价结果在教育决策以及教学改进中得以有效应用,切实提高思政教育的精准化水准。

### 结束语

人工智能时代正极大地改变思政教育的形态与模式,精准化成为思政教育创新发展的必然走向。这种转型能提升思政教育的针对性和实效性,为高校立德树人根本任务提供技术支持与方法创新,高校要积极迎接智能化变革,借助更新教育理念、完善技术支撑、优化资源配置、提升教师能力、健全评价机制等一系列举措,推进思政教育精准化建设。此创新实践将为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力思想引领与价值塑造,对推动高等教育高质量发展意义重大。

### 参考文献:

- [1]祝小妹,胡恒钊.人工智能时代大学生思政教育精准化研究[J].南京开放大学学报,2025,(01):1-8.
- [2]徐铭泽.人工智能时代大学生思政教育价值实现研究[D].山东建筑大学,2024.
- [3]张小楠.人工智能时代大学生思政教育精准化研究[D].桂林理工大学,2024.
- [4]焦立涛.人工智能赋能大学生思政教育研究[D].山东师范大学,2023.
- [5]刘大鹏.大学生思政教育智能施教研究[D].西南大学,2023.

龙琳,(1981)女,(汉族)湖南株洲人,大学本科,政工师,研究方向:大学生思政教育单位:湖南化工职业技术学院