

RPA 财务机器人课程教学创新与实践

——多元融合培养智能会计人才

赵剑锋

(云南财经职业学院 650222)

摘要:在数字化时代,信息技术的不断创新促进社会经济结构的变革,目前我国已经开启经济的数字化转型道路,在此背景下财务会计等相关工作人员需要能够利用智能化技术开展相关的财务工作,实现职能的优化。这就为学校进行人才培养带来全新的机遇与挑战。为此,文章主要探究机器人流程自动化(RPA)财务机器人课程的教学创新与实践路径,促进理论与实践融合,产业和教学融合,以期通过多元融合培养智能会计人才,为智能化财务管理工作培养人才基础。

关键词:RPA 财务机器人课程;教学;创新;智能会计;多元融合

当今时代正经历经济全球化和数字化的飞速发展时代,传统的以人力操作为主的财务和会计工作已经无法适应新时期经济发展的需求,财务领域对智能型、创新型人才的需求进一步上升。基于此学校就需要调整对财务和会计方面的人才的培养内容和方式,促进人才质量提升。RPA 财务机器人课程作为顺应时代发展的最新课程体系,具有理论和实践的双重特性,注重培养学生的智能设备运用能力和分析能力,能够使学生适应新时期经济的发展。教师进行教学时也需要进行创新,通过多元化的教学方式,提升人才培养质量。

一、RPA 财务机器人课程进行教学创新与实践的必要性

(一) 信息技术发展对智能化会计人才的需求增长

随着大数据等信息技术的出现,我国的经济信息化程度不断提高。网络的发展使得企业产生了大量包含有价值信息的信息,急需利用先进的技术对信息进行提取、分析和利用,从而大大地减少了人工处理数据和信息的难度^[1]。经济全球化,市场竞争日趋激烈,法规不断变化,这些都使企业所面对的经营环境日趋复杂。为了满足企业对决策的实时性、精确性和智能化的要求,采用了新的财务分析模式。随着大数据的快速发展,人们可以对海量数据进行有效地处理与分析,从中发现了巨大的商机与发展趋势,结合人工智能、机器学习等方法,实现智能决策,提升企业管理水平与精度。基于此 RPA 财务机器人课程逐渐产生并受到重视。其目标是帮助金融管理人员掌握大数据处理和智能决策等方面的技能,帮助其在今后的工作中更好地应对瞬息万变的经营形势,为公司发展提供智能决策支撑。二者的结合,为学校与企业搭建了沟通的平台,促进了教学的开拓与创新。

(二) 随着数字化经济的蓬勃发展,RPA 方面的培训机会也越来越

随着 RPA 在金融行业中的使用越来越广泛,越来越多的企业需要 RPA 专家。所以,对大学生进行 RPA 培训,既可以解决企业的人力资源短缺问题,又可以为创建一个更加宽广的工作空间。我国现行大学财会专业教学中存在着偏重于理论教学,忽视了实际操作,忽视了对学生进行数字操作和创造能力的训练。这导致了大学生在面对企业信息化变革时,很难很好地满足企业信息化建设的需要,从而加大了工作的难度。为此,急需对我国现行的会计教育方式进行变革,在教育中引入 RPA 等新的科技手段,以培育出符合当前形势发展需要的复合型人才,为实现企业信息化建设奠定坚实的基础^[2]。除了社会因素,政策支持也是促进教学进行创新的关键,“党的二十大”指出,需要加强数字中国的转变与建设,为了帮助企业实现数字

化转型,政府已经制定了多项相关的措施,以促进高校在 RPA 课程方面的发展。为进行 RPA 人才培训创造了有利的政策条件与契机。

二、RPA 财务机器人课程多元融合培养智能会计人才的教学创新与实践的路径

(一) 进行课程的创新架构,将理论和实践相结合

在培养智能会计人才时,教师需要注重对 RPA 财务机器人课程教学方式的创新,帮助学生降低学习难度,提升智能化人才的培养质量,首要步骤就是进行课程的创新架构,更新教学大纲,将理论和实践课程进行结合。在理论教学中需要夯实知识根基,在传统课程基础上,将 RPA 技术与现有教学内容深度融合^[3]。对 RPA 的工作机理、主要技术体系结构和重要部件进行了详尽的说明,通过真实案例为学生说明 RPA 在财务管理方面的广泛运用,例如发票处理,数据输入,财务报表生成等,激发学生的学习热情。在该专业的教学内容中,主要包括会计与财务管理的主要理念与原理,同时还应包括资讯科技的基础知识。了解公司金融运行的内部逻辑,是会计和会计专业毕业生的首要任务。这样既可以帮助他们掌握财务资料所蕴含的真正含义,又可以帮助他们在将来从事财务分析、预算编制等工作时做出更加准确的判断。教师在教学过程中还需要引入计算机算法,数据结构,程序语言等方面的知识,使同学们能够更好地了解 RPA 的工作机理。在教学过程中,应在教学内容中融入与流程再造相关的基础理论,让学生在理论上把握流程再造的实质与功能^[4]。在实践课程设计方面,设计大量的个案研究部分,以提高学生的动手能力,使学生掌握 RPA 的操作原理。课程内容包括不同行业及不同规模的公司的金融经营情境,使学员们能更好地了解各类实务工作所面临的问题及应对之策。教师还需要指导学生进行自动化脚本的编写,通过智能费用报销、银行对账、智能财务分析等一系列实例,使学生亲身体会 RPA 在财务工作中的运用,在进行智能化金融分析时,将会把数据挖掘和统计分析等电脑学科的相关知识结合起来,让学生对金融数据的分析和处理有不同的认识。通过跨领域的课程,提高学生的整体能力,以应付将来日益变化的金融问题,使学生学会如何利用 RPA 技术解决财务工作中的痛点,例如数据核对、报表生成等,从而提高工作效率,降低人为错误。

(二) 运用 RPA 平台和技术工具搭建多元模拟实践平台

随着数字时代的到来,金融机构的工作方式也发生了巨大的变化。在 RPA 的帮助下,企业可以对重复性和烦琐的财务工作进行自动处理,以达到提升工作效率和降低人为差错的目的。要培育适合将来工作岗位要求的智慧型财会人员,就必须对

RPA 金融机器人的教学进行改革与实践。RPA 平台及相关的技术手段,为我国财会专业人才培养提供了大量的实用素材。通过仿真的金融工作情境,让学生在安全且低风险的工作氛围中,了解并掌握 RPA 的技巧。教师需要为学生选择适当的 RPA 工具,比如目前市面上主要使用的 RPA 工具有 UiPath、Blue Prism 等,这些软件除了具有自动操作的能力外,还包括大量的教学资料及社群资料,方便学生自行完成自学与练习^[5]。通过 RPA 软件,可以创造出不同的金融情景,例如发票处理,账户调节,财务报表生成等。在学校建设 RPA 培训基地,并为其提供所需软硬件资源。该培训基地能够实现对财务人员岗位、业务流程等的全面仿真。在培训中心内进行 RPA 开发,并进行相应的开发,实现了一套完整的培训课程。课程的主要内容有: RPA 技术基础,金融程序设计,自动脚本编写等。通过培训,使学员逐渐了解 RPA 的使用方法。利用常用的金融管理软件进行整合,使学生亲身经历从数据抽取、处理到报表制作的全过程。这样的实习既可以提高学生的实际工作能力,又可以加深他们对财务业务的了解。学校还需要联合相关企业为学生提供实践场景,学校通过与会计师事务所和软件公司的协作,学生能够亲身体会到 RPA 的真正运用。与会计公司协作,组织学生到企业开展生产实践。理解企业的商业需要,同时也能学会对自动化过程进行设计与优化。学校还可以邀请业内资深 RPA 领域的专业人士进行演讲与辅导,分享行业发展趋势,技术前沿,帮助学生开阔眼界,加深了他们对 RPA 技术的了解。学校还可以与其他软件公司一起开发以 RPA 为基础的金融解决方案,使学生积极参与,不但可以获得科技方面的资讯,更可以发展小组工作及专案处理的技巧。另外学校还可以组织学生参与比赛,在参与比赛期间激发学生们运用 RPA 进行问题的设计和解决,既可以发展他们的创意和创新精神,促进学生职业技能的发展。

(三)多元化的教学方法相融合提升教学质量

基于 RPA 财务机器人课程的特征,教师还需要创新教学方法,使多元化教学方法相融合提升教学整体质量,一方面教师可以运用混合式教学方法开展教学,将网上教学和线下实际课程有机地融合在一起。通过编写高品质的在线教学资源,为学生进行自学提供资源和途径。在教学过程中,要结合具体的案例进行讲解,使学生能够对 RPA 有一个基本的了解。教师通过对校园内外各种教育资源的融合,构建了基于大数据的智慧教育云平台,为学生们的实际操作与学习创造良好的条件。在此基础上,结合当前的数字化信息科技与产业发展趋势,对课程的内容进行了持续的优化,并引进了新的技术和实例,保证了所教的内容能够跟上产业的需要,对学生的成绩和能力进行持续的评价,同时还可以对学生和企业的反馈以及对大数据分析,来对课程的内容和方式进行持续的完善。在改革传统的教师课堂式的教育方式系统的过程中,还可以通过多个学科的交叉,将课堂等分的教学方式引进,在课堂上,将教师的知识讲解放在第一位,在课中让学生进行互动学习以及交流探讨,引导学生就课程的重难点问题进行讨论与交流,加深学生的印象^[6]。这样就可以让学生积极地参加到课堂上的学习和交流中去,加强了师生之间、学生之间的互动,提高了一线课堂上的课堂教学效能,同时还要考虑到课后学生们的实际学习和活动需要,为学生创设课外实践活动,使学生能够举一反三,促进学生对所学知识的巩固与应用。另一方面还可以采取一对一导师制教学,导师制是一种个性化的、全方位的教学方式,它对学生的培养起着至关重要的作用。将“导师制”引入 RPA 金融机器人课程,能使学生获得更为专业化、精细化的辅导。导

师须具备较强的 RPA 科技及授课经历,并能根据学生提出的问题,给予详尽的讲解与分析,对同学进行生涯规划、求职辅导等工作也有一定的指导作用。

(四)创新教学评价的内容和形式,促进学生反思进步

传统财会专业人才的教育评估是以学生的学习成绩为中心的,而对财会复合型人才的评价则要求建立一套完整的评估机制。所以,RPA 金融机器人课程应该引进多样化的考核方式,其中有:通过考试和作业等方式对理论知识掌握情况进行考核,对学生对 RPA 技术、财务理论等方面的掌握情况进行考核。通过项目实习和个案分析等方式,对学生的实践技能进行考核。举例来说学生是否能够独立研发并执行 RPA 金融机器人专案。在小组活动中,评估同学们的团体合作及交流技巧。通过对金融实务问题的分析,考察其创造性思考与问题求解的能力。教师需要建立更加多元化的考核方式,以便更好地满足企业对财会人员的培训需要。通过这样的考核,既可以考查学生对课程内容的掌握程度,又可以考查他们的实践和创造精神。还需要通过对学生的自我评估,使学生对自己的学习历程及结果进行了分析。在学习过程中,教师可以帮助他们了解到自己的优势与劣势,并有针对性地提高自身能力。通过对课堂的不断反馈与评估,使其能够根据实际情况适时地进行学习。这样可以更好地体现出学生的学习历程与进展。在平时的教育中,教师要特别注意同时提高学生的理论基础和实际活动能力的水平,以及综合评价能力的水平,比如,可以有选择地让学生上台做演示或项目分享,对学生及想精神激励,激发他们的潜能。在学生参加比赛后可以将认证的结果纳入学生的成绩评估之中,使学生能够积极参与活动,并将其参与过程和最终的结果联系在一起,从而提高他们参加认证考试的积极性,提高他们的实践技能。此外,针对财会专业的同学,教师还需要将演讲与口才、创新创业实践等科目引进来,以课证融通、课赛融通的形式进行最终的评价,鼓励学生积极地参与各种竞赛,使学生就提前适应企业的应聘环境。

三、结束语

数字化经济的发展使得智能化财务管理以及会计管理工作应运而生,为适应时代和行业的发展,财务管理专业就需要引进智能化技术相关内容,RPA 财务机器人课程就是其中的典型代表,在具体实践中,教师还需要进一步创新教学方式和内容,将其和智能会计的教学内容进行有机结合,更新人才培养的课程体系,在创新理论培养的同时,还需要重视实践课程的培养。运用智能化信息技术,提升教学效果,将多元化教学方式融合,还需要更新对学生的整体评价,不断完善课程教育质量,促进人才培养质量提升。

参考文献:

- [1]龚铮. AI 时代背景下 RPA 财务机器人应用与开发课程构建与实施[J]. 现代商贸工业, 2025, (05): 247-249.
- [2]章龙. 高职院校财会类专业 RPA 财务机器人课程体系构建[J]. 山西青年, 2024, (19): 175-177.
- [3]钱琼, 高孝欣. “人工智能+”时代财务机器人课程改革探索[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (29): 150-152.
- [4]韩俊杰. 高职院校财务机器人课程教学改革研究[J]. 内江科技, 2024, 45 (09): 132-133.
- [5]瞿祥文. RPA 财务机器人课程创新设计研究[J]. 中国商界, 2024, (09): 118-119.
- [6]钱月娟. 财务机器人时代高职财会课程体系构建探析[J]. 山西青年, 2024, (15): 190-192.