

# 互联网背景下大学生社交媒体安全教育实践模式研究——以鄂尔多斯高校为例

王木兰 朱彤<sup>(通讯作者)</sup>

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

**摘要:**网络具有虚拟化特征,因此,在互联网环境下,社交媒体存在诸多安全隐患。对于大学而言,需要借助安全教育实践模式的构建,强化大学生思维意识,以此保障大学生社交媒体使用安全。鉴于此,本文将重点围绕互联网背景下大学生社交媒体安全教育实践模式开展分析,具体以鄂尔多斯高校为例。先对大学生社交媒体应用现状进行阐述,然后针对性提出防范策略,包括安全知识普及、风险意识培养、安全技能培养等,并展开实证研究,证明安全防范策略的有效性,以此为有关人士提供借鉴。

**关键词:**互联网;大学生社交媒体;安全教育时间模式;鄂尔多斯高校

**引言:**在技术发展背景下,互联网已经成为人们日常生活的重要组成部分,其中社交媒体更是在全球范围广泛普及。截至2024年6月,我国网民人数约为11亿人,其中大学生作为主要社交媒体服务对象,每日会耗费大量的精力在微信、微博等平台,通过平台的使用完成学习、社交以及娱乐,这也加大了大学生社交媒体安全问题的产生概率。部分学生由于思维意识不强,因此在使用互联网的过程中会忽略个人安全保护,导致很多个人信息出现泄露问题,严重影响了学生的身心发展。由此可见,围绕互联网背景下大学生社交媒体安全教育实践模式开展分析具有重要意义。

## 一、大学生社交媒体应用现状

为有效了解鄂尔多斯高校的大学生社交媒体使用情况,工作人员对其展开了数据调查,具体从某高校各年级、各专业抽取学生为样本,共发1000份问卷进行调查采访。在访谈过程中,针对不同年级、专业、性别以及社交媒体使用偏好的学生进行深入分析,还在此基础上选择了10名教师以及5位校管理人员进行访谈,从多个角度了解大学生当前社交媒体使用状态以及安全教育方面的实际情况。在具体指标方面,将重点放在社交媒体选择、每日时长、使用频率以及使用目的等方面,以此了解学生的行为偏好。具体来看,共1000份试卷,回收950份,其中有效问卷900份,回收率为90%。在录入信息之后,工作人员运用SPSS软件对其展开描述性以及差异性检验,以此寻求背后规律<sup>[1]</sup>。

### (一) 社交媒体使用行为

通过调查问卷情况来看,鄂尔多斯高校的大学生在社交媒体使用方面,无论是日常所耗费的时长还是使用频率均整体较高。例如,92%的学生每天都会使用社交媒体,且次数在5次以上,具体会通过社交媒体与他人进行沟通,了解社会信息。从具体时间来看,4~5小时占比48%;4小时以上占比25%;1小时以内仅为5%。而从年级来看,大一、大二使用频次整体超过大三、大四,其中大一每日使用平均时长为3.5小时、大二3.3小时、大三2.5小时、大四2.3小时。这主要是因为低年级学生在入学之后为了更好地适应环境,可能会使用社交媒体与朋友、家人取得沟通,而大三、大四由于学业繁重面临就业,因此使用时长也会逐渐减少。

为了解学生对社交媒体的依赖程度,工作人员还对学生的社交媒体使用场景进行分析,其中20%左右的群体主要是借助社交媒体回复日常消息。例如在午饭期间,30%左右的学生会使用社交媒体刷视频,睡觉前也会有90%的学生使用社交媒体,放松身心。此类数据来看,社交媒体已经深入大学生的日常生活,且学生会多个场景使用社交媒体,对其依赖度较高,这

种依赖度可能会导致其在日常生活以及学习的过程中注意力下降,甚至可能会因为社交媒体的使用引发一些心理问题,例如焦虑、抑郁等。因此,高校工作人员必须强化对此方面的关注。

### (二) 社交媒体应用影响

大学生在社交媒体应用方面,目的性呈现多元化特征,例如社交、学习、娱乐都是大学生使用社交媒体的主要因素。例如90%以上的学生会通过社交媒体与亲朋进行沟通,例如微信、QQ便是最常使用的社交媒体,而70%左右的学生则会选择使用社交媒体参加社团,与团员进行沟通,除此之外,60%学生还会获取一些知乎以及在线学习资料,补充课堂知识。而在娱乐方面,80%以上学生会运用社交媒体观看视频、听音乐,缓解压力,其中抖音、快手、B站使用最为常见,学生更加青睐于搞笑视频、舞蹈、音乐、美食、旅游等方面的视频内容。除此之外,部分学生还会在平台上制作视频,获得他人认可。从以上数据来看,大学生的社交媒体应用偏好具有一定的差异性,但在通讯方面,微信占比较高,而在关注热点话题方面,微博、抖音占比较高,日常娱乐方面,抖音、快手、B站占比较高<sup>[2]</sup>。

### (三) 大学生社交媒体心理健康与社交依赖

在对鄂尔多斯高校学生社交媒体使用情况展开分析的过程中,为了能够清楚社交媒体使用对学生心理健康以及社交依赖方面的影响,工作人员还对以上数据和资料进行了整理。例如,大学生所关注的内容一般包括新闻八卦,学习资料以及其他与兴趣爱好有关的内容。以某高校学生为例,该学生每日都会在微博关注当前国内外的最新动态以及相关体育赛事,缓解身心,在学习的过程中也会用微信等软件获取资料。在对其展开访谈时,工作人员发现该大学生十分青睐各类社交媒体,因为社交媒体可以方便其与他人联系,而且还能够为其提供娱乐、学习的多方诉求,因此其每日耗费时间过多,导致学习方面很难安排时间,无法平衡媒体应用与日常生活之间的关系。

### (四) 社交媒体使用行为与心理健康指数等方面的关系

深入探讨社交媒体行为对心理健康方面的重视。工作人员将社交媒体应用状况与心理健康指数、焦虑、抑郁因素展开了相关性研究。从整体来看,以上指数呈负相关及使用社交媒体的时长越长,则心理健康系数越低。从具体数据来看,每天使用社交媒体5小时以上的学生,心理健康指数远低于正常学生的平均水平,甚至此指标已经为-40%,而平均使用1小时的学生,则此比例仅为-10%。而在防范意识方面,仅有25%的学生能够识别常见的安全问题,例如虚假购物等。在个人信息保护方面,50%左右的学生难以明确具体信息保护路径,经常会出现泄露情况,而20%的学生则难以应对,只能默默忍受。在深层次剖析的过程中发现,社交媒体经验较丰富的学生在此方面

也并没有优势,说明大学生在社交媒体应用情况的时间长短与其安全防范意识以及技能掌握并没有直接联系。

### 二、大学生社交媒体应用安全防范策略研究

#### (一) 社交媒体安全知识普及

为了有效增强学生的思维意识,学校应该做好安全知识普及,在普及的过程中,要综合运用安全知识讲座、座谈会等多种形式,例如,可以聘请校园管理方面的工作人员为学生讲解近日来周边产生的一些社交媒体应用安全问题,然后针对性普及安全防范路径。或者也可以聘请一些专家专门开展安全知识讲座,增强大学生在安全风险识别方面的能力。必要时,工作人员还要在线上搜集一些安全教育资源,定期通过公众号等形式发布在校官网上,引导学生正确使用社交媒体,从多元展开安全知识普及,从根本上减少安全问题产生概率<sup>[3]</sup>。

#### (二) 社交媒体风险意识培养

在互联网环境下,大学生作为主要社交媒体应用群体,因此还要强化其风险意识。例如要科学识别网络诈骗。网络诈骗类别较多,为了增强大学生的识别能力,高校可以设计专题讲座,包括讲解具体手段、案例分析诈骗思路等方式,使大学生能够更为直观地了解网络诈骗的危害,增强其意识。除此之外,还可以观看一些诈骗案例视频,包括作案过程以及相关遭遇,使学生能够了解此问题的严重性。定期还可以组织一些诈骗场景模拟活动,使学生可以在具体实践中锻炼诈骗识别能力,掌握相关技巧。除此之外,还要引导学生警惕不良内容,社交媒体含有大量低俗、虚假、暴力信息,此类内容会对学生心理产生负面作用,削减学生的审美水平。例如,暴力内容可能会增加学生暴力产生的可能性,而虚假信息则会误导认知,使其出现不良行为。所以,定期还要组织一些主题班会,科学探讨危险识别以及不良内容识别方法。在班会中,学生们可以分享一些自身所经历过的或者遇到过的不良内容,进而强化大家的警惕性。

#### (三) 社交媒体安全技能培养

在安全问题发生后,大学生必须具备一定的安全技能,强化自我保护。在此方面,便要针对应急处理能力、网络安全实践以及社交媒体安全评估三个角度进行分析。例如,在应急处理方面,高校可以制定相关应急预案,明确不同环境下的处理流程,在产生信息泄露问题时,要先修改账号密码,然后注意防范诈骗信息,而高校部门则要帮助其采取措施,例如举报、报警等。除此之外,还要定期设计一些应急演练,使学生能够在模拟场景中强化应急能力。例如账号被盗时,学生应该怎样操作,包括申诉、冻结、通知好友等,以此增强应对能力。而在网络安全实践方面,则要设置安全实验室,实验室内配备防火墙、入侵系统检测等内容,学生可以通过攻防实验、修复BUG等操作了解更多的安全知识,从而强化实操能力。除此之外,高校还要鼓励学生参与此类项目,进一步增强安全技能,掌握质量。社交媒体安全评估也是应对安全问题的重要路径,高校应指导学生了解具体评估方法,使学生可以运用工具展开安全评估。例如设置密码的时候要关注密码强度,在信息发布的过程中要注重安全性弱势,在定期检测的过程中发现账号存在问题则要立即整改,从而强化社交媒体安全水平。

### 三、大学生社交媒体应用安全防范实证研究

有效验证本文所分析的社交媒体安全教育实践模式应用情况。工作人员选取鄂尔多斯某高校的两个班级作为对象,其中一组同学设为实验组,另一组则为对照组,每一组共30名学生。实验组会接受系统的社交媒体安全教育,包括课程、学习、活

动组织、心理辅导等,而对照组则是沿用传统的安全教育体系,仅参与一些常规讲座。实验之前,工作人员先对其展开了问卷调查,包括当前学生在安全识别、意识、行为方面的情况。在分析的过程中,两组学生的初始水平并无严重差异,因此可以保障后续实验的有效性。在对其展开实验的过程中,工作人员运用了以上形式。从实验情况来看,实验组在安全知识、掌握技能、运用意识水平、行为方面均整体高于对照组。例如,在安全知识方面,实验组学生能够科学展开安全风险评估,了解周围的潜在威胁,而在安全意识方面,也更加注重个人保护,会高度警惕日常社交媒体信息,行为方面则使用媒体更加谨慎,会采取一定的措施,例如提升密码强度的安全技能方面,在应对账号被盗等问题时,会第一时间联系校园工作人员,并及时进行申诉,告知好友,从而降低危险问题,扩大概率。因此,可以得出结论,本文所提出的具体实践模式可以应用于大学生日常安全意识防范工作中,且具有明显效果,可为其他高校开展社交媒体安全教育提供有力借鉴,进而营造良好网络环境<sup>[4]</sup>。

在后续,学校应该进一步强化线上线下相结合教育模式的运用,基于线上资源展开安全教育,使学生可以通过碎片化学习的方式了解安全防范相关技能。除此之外,还要跨学科相结合。网络安全与各学科教育也有一定关系,在开设课程的过程中,学校可以与计算机老师以及法律系老师进行沟通,通过跨学科配合的方式,强化学生对社交媒体使用方面的了解,例如明确法律责任,了解网络法相关权益保护等,有效保障自身行为。在后续还要进一步融合激励与约束,例如设置安全奖学金等,强化学生的思维意识,或者组织多种安全竞赛,强化学生安全问题防范水平,从根本上营造良好的社交媒体环境。

结论:综上所述,在对鄂尔多斯高校展开分析的过程中可以发现,部分大学生在社交媒体使用方面思维意识薄弱。因此,为有效开展安全教育,学校应展开系统分析,针对学生实际情况以及互联网环境,构建完善的安全教育实践模式。例如,在知识普及方面要强化学生的风险意识、警惕不良内容。除此之外,还要培养其安全技能,增强其应急处理以及安全评估能力。在此方面,可以通过线上线下结合,激励约束等多种模式强化安全教育质量,进一步增强学生安全保护能力,为学生平稳度过大学生活提供有力保障。

#### 参考文献:

- [1]王幸媛,张嘉友.权利与守卫:社交媒体大学生用户信息安全防控策略探析——以微信平台为例[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2023,38(04):99-104.
- [2]杨天宇,黄博雄,吕国勇,等.社交媒体对大学生人际关系的影响——基于大学生自我认同感的研究[J].文化产业,2022,(03):71-73.
- [3]李柯柯.社交媒体使用行为与当代大学生社会心态的关系研究——以无锡地区高校大学生为例[J].无锡职业技术学院学报,2022,18(06):88-93.
- [4]赵超颖.新型社交媒体对大学生行为习惯的影响及对策探析——以河南财经政法大学500名本科生为例[J].河南教育(高教),2022,(02):36-40.

课题项目:2024年度鄂尔多斯市社会科学课题 课题编号:2024S697

作者简介:王木兰(1981年2月)女、民族:蒙古族,籍贯(内蒙古自治区通辽市库伦旗)职称:中级,学历:研究生;研究方向:思想政治。