

中国高职毕业生在海外职场的就业能力：以马来西亚中资建筑企业为例

王姣姣

(四川建筑职业技术学院 618000)

摘要：“一带一路”倡议促进了中国建筑企业的国际扩展。高职院校与企业之间的产教融合模式对于培养本地工程人才至关重要。本研究通过建立基于三螺旋理论和能力模型的校企员工（SEE）模型，从多个角度研究高职院校的土木工程毕业生在海外工作场所的准备情况。收集并分析了来自三个角度的能力数据。研究发现有三点：第一，高职院校给毕业生的职业能力评分最高，因为毕业生的能力水平反映了高职院校的实力，并且可以影响其社会声誉和招生。其次，员工通常高估了他们的能力，而这些能力可能无法满足企业的要求。最后，员工的专业和学校年限显著影响了他们的硬技能和知识。相比非土木工程专业背景，土木工程毕业生在这两方面表现出较强的自信心。

关键词：高职院校；产教融合模式；土木工程毕业生

引言

中国在“一带一路”沿线国家的大规模基础设施投资，突显了对土木工程人才的迫切需求。随着海外市场对土木工程人才需求的增长，中国的高职院校担负起了培养这些人才的重要责任。为顺利海外建筑市场对人才的需求，国务院办公厅于2017年12月19日发布了《关于深化产教融合的若干意见》，首次以中央文件形式系统部署产教融合工作，旨在加强高职院校与企业的合作，以提升学生的技术能力、就业能力和整体生产力。然而，2021年《中国职业教育发展大型问卷调查报告》显示，82%的高职院校毕业生在毕业一年内更换工作。导致这一现象的原因多种多样，从毕业生的角度来看，人岗不匹配、技术能力不足以及对更好工作环境的追求是影响就业稳定性的主要因素。

从企业的角度来看，企业对于参与产教融合的兴趣存在差异。民营企业对产教融合的兴趣较为有限，这导致高职院校毕业生在劳动力市场上的竞争力不足。许多企业表示，土木工程毕业生需要额外的培训，以确保他们具备岗位所需的技能。部分高职院校需要根据当前行业需求和社会变化，调整其培养目标，这也表明高职院校培养结果与企业期望之间存在差距。因此，毕业生准备情况的差异反映了高职院校、毕业生和企业对产教融合模式有效性的不同看法。尽管如此，目前关于中国高职院校土木工程产教融合项目有效性的研究尚不充分，现有的研究多集中于高职院校或企业的角度，较少考虑毕业生这一技能应用者的感知反馈。因此，整合高职院校、企业与毕业生的视角，对于深入理解劳动力市场的能力差距至关重要。

一、研究问题

土建类高职院校在为企业提供建筑领域技术技能人才方面扮演着至关重要的角色。然而，当前其人才培养结果与企业对于人才期望之间的差异已经显现。为缩小劳动力市场中毕业生能力与企业期望值间的差距，通过整合高职院校、企业和员工的三方视角，对毕业生职场的就业能力进行研究分析显得尤为重要。产教融合模式的引入，旨在加强教育与行业之间的合作，

培养符合市场需求的技术技能人才，这一模式也是目前大多数高职土建类院校人才培养的主流。然而，在校企双方的合作互动中，不同类型企业对产教融合的参与兴趣差异较大，其中，国有企业是产教融合中企业方的主要代表，相较之下，民营企业对于产教融合的兴趣及参与度有待提升。

二、研究目标

本研究主要聚焦在马来西亚市场活跃的中资建筑企业，探讨高职院校土建类毕业生在海外工作场所的职场能力准备情况。为达成这一目标，本研究将围绕以下三个具体目标展开：

1. 比较高职院校、员工（毕业生）和企业三方在产教融合模式培养土建类人才有效性方面的认知差异；
2. 找出三个不同利益相关者之间对于毕业生能力评估差异存在的原因；
3. 构建一个三方视角模型，用于评估高职教育中产教融合模式培养人才的有效性。

三、研究范围

本研究中学校方主要关注中国高职院校，特别是土建类第一批“双高”高职院校，这些院校具有更高的软、硬件配备条件，更高的人才培养和教育教学的标准，对于企业来说具备更强的合作吸引力。员工对象是聚焦中国高职院校土建类相关专业的毕业生，特别是服务于“一带一路”国际工程建设相关的毕业生。研究地域选择在地理位置上更靠近中国且语言和文化都更为方便的马来西亚，而企业对象是选择中国在马来西亚运营或参与国际工程的中资建筑企业。

四、文献综述

关于土建类人才培养效果的现有研究，研究视角大多集中在特定项目或中国国内建筑劳动力的市场需求，再者，过去十年关于非土木工程专业毕业生培养有效性的讨论也相对较少，任锁平（2019）以及施琪（2019）等学者均指出了这一研究空白。此外，大多数研究主要从毕业生或学校的单一视角展开，较少有研究从企业的角度来评估人才的能力水平（Salleh et al., 2023；董海英, 2019；徐锦华, 2014；Rahim et al., 2016）。国际

视角的相关研究也较为匮乏，大多数研究都基于研究者所在国别的国别展开。鉴于马来西亚积极参与“一带一路”倡议，中资建筑企业也积极向马来西亚市场拓展，因此，对于我国高职毕业生在海外职场的就业能力评估的研究不容忽视。

1. 与人才能力相关的理论

毕业生是否具备足够的就业能力，是一个备受关注的话题。核心问题在于其能力水平是否符合工作岗位的实际要求，而ASK模型，即态度（Attitude）、技能（Skills）和知识（Knowledge）模型，能够有效解释这一问题。根据 Vinke 的这一模型解释，每个人都具备独特的能力和学习习惯，这决定了他们的工作成就与水平，态度、技能和知识是决定个人能力的三大因素，也会直接影响个体的实际工作表现（Bakarman, 2011）。

此外，目前的研究中，偏向设计教育领域中逐渐出现了将技能分为“软技能”和“硬技能”的趋势。部分学者试图将能力划分为技术性和人际性两类，其中硬技能与完成工作所需的知识和技术密切相关，而软技能则与人际交往和行为习惯相关。然而，针对高职土木工程人才培养，尤其是其为海外职场就业能力的研究仍较为匮乏。

2. 构建模型

通过深入分析现有文献，发现以往的研究在模型描述时，通常将利益相关者分别对待，通过分析ASK模型和三螺旋理论在本研究中的局限性，本文提出了一个综合三方视角的“校-企-员工”（SEE）模型。该模型旨在从高职院校、企业和毕业生三个角度研究土木工程毕业生在海外工作场所的准备情况。与其他人才能力模型相比，SEE模型的优势在于其整合了高职院校、企业和毕业生的视角，确保了对高职院校毕业生海外职场就业能力情况的全面理解。

五、方法论

本研究采用定量研究方法，主要通过问卷收集数据。研究对象包括中国35所开设土木工程专业的第一批“双高”高职院校，37家在马来西亚运营的中资建筑企业，以及113名曾在中国接受教育并在这些企业工作至少一年的中国员工。为了确保数据一致性，本研究针对三个不同视角设计了不同的问卷，问卷涵盖基础信息收集及其对毕业生能力模型的评估。同时，为捕捉每个视角的独特特征，问卷还包含了定制部分，反映不同目标群体的特点。由于全球新冠疫情的影响，本研究采用在线数据收集方式，通过电子邮件、微信和WhatsApp等平台进行问卷调查。

结果与讨论

根据能力数据的各项分项，包括态度、软技能、硬技能和知识四个维度的评价结果进行分析。结果表明，各方在评价毕业生能力时存在一定的一致性和差异性。高职院校的分散性最大，其次是企业，员工的分散性最小。这一差异反映了不同视角对于人才能力水平判定的分歧。

通过分析态度-软技能-硬技能-知识能力的中位数评分，高职院校的评分最高，其次是员工，企业评分最低。当然，该排名也与不同视角的社会功能性差异有关：高职院校作为人才

的培养和输出方，其对人才能力的评价较为乐观，这一乐观来自于院校期望得到企业和社会对其人才培养功能的认同；员工（毕业生）对自身能力的评估排名第二，这也表现出员工（毕业生）对自己能力的认知较为乐观，相较于企业对于员工（毕业生）的评分，员工的自我评价明显高于企业评价。

六、结论

本研究成功实现了三个主要研究目标，并提出的“校-企-员工（SEE）模型”为理解目前产教融合人才模式的有效性提供了一个综合性评价框架。该模型通过整合高职院校、企业和毕业生的视角，旨在未来能加强各方合作，深化人才培养方案的合作与优化。

研究发现，目前高职院校产教融合模式在培养符合中国建筑企业海外工程需求的土木工程人才方面尚有不足，尤其是毕业生在进入中国建筑企业在马来西亚的工程项目时，职场能力准备表现出不充分的现状。

本研究尝试为高职教育领域提供产教融合相关的理论贡献，通过实证研究为改进土木工程专业的人才培养方案提供人才国际化培养见解。未来的研究者可以考虑在方法论中加入定性分析，通过对学校管理者、教育者、学生及企业经理的深入访谈，获取更深层次的见解。此外，由于本研究使用的样本为非随机样本，研究结果的适用性仅限于马来西亚。因此，未来研究应扩展至更多参与“一带一路”倡议的国家或地区，以增强研究结果的普适性。

参考文献：

- [1] Bakarman, A. (2011). Attitude, skill and knowledge: (ASK) a new model for design education.
 - [2] 董海英. (2019). 校企“双元”育人在高职国际化人才培养中的实践研究. 广东交通职业技术学院学报, 03, 82-85+89.
 - [3] 涂小丽. (2023). 基于产教融合的高职院校应用型人才培养模式研究. 山东电力高等专科学校学报, 26(02), 20-23.
 - [4] Salleh, N.S., et al. (2023). Developing talent and performance of government employees to capacitate Malaysia's development plan. Planning Malaysia, 21.
 - [5] 任锁平. (2019). 高职学生高等教育满意度调查及影响因素分析实证研究——以陕西某高职院校为例. 山西教育 (高教), 09, 55-56.
 - [6] Rahim, F.A.M., et al. (2016). The challenge of labour shortage for sustainable construction. Planning Malaysia.
 - [7] 施琪. (2019). 产教融合背景下中职旅游管理专业教学质量满意度研究. 硕士论文, 湖南师范大学.
 - [8] 徐锦华. (2014). 基于胜任力模型的KD公司国际工程人才内部选拔测评机制探讨. 现代物业 (中旬刊), 07, 19-21.
- 本文研究得到了教育部中外人文交流中心及“一带一路”职业教育发展项目的资助。项目编号：2022-IIPERVED-09。
- 作者简介：
王媛媛（1987-）博士研究生，副教授 研究方向：高职中外合作办学，高职产教融合