

“学训赛育 五链融合”——高职创新型园林工程技术技能人才培养改革实践

宋丹

(内蒙古建筑职业技术学院建筑与规划学院 呼和浩特 010070)

摘要:为促进新时代高职创新型园林工程技术技能人才培养,紧密对接生态园林行业职业岗位要求,以培养高质量绣景造园工匠为总目标,围绕基本认知训练-专业技能实训-工程意识和职业能力培养-创新能力培养的实践教学体系要素,构建“学训赛育融合”的技能培养模式,以“合作-探究”实践课堂教学改革为突破口,开展“技术精准、流程规范、操作缜密”的系列实践课堂革命,实施“实践课程体系、教学方式、考核评价”实践课堂教学改革,创新技能分+素养分的“双百分”考核评价方式,构建“四驱一链”的教师实践能力提升路径,提升实践课程的“课堂含金量”,“以训助学、以赛促学、以育领学”教学相长,实现“知识链—技能链—标准链—创新链—人才链”五链融合的技能培养路径创新。

关键词:技能人才培养;学训赛育;五链融合;专业实训

1. 引言

增强职业教育服务国家战略能力的关键是加快培养大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。通过加强高职院校与企业(产业)的合作,探索专业内涵建设以提升人才培养质量,主动对接行业产业对园林工匠人才培养的新要求,以课程教学改革为突破口,积极探索培育高素质、强适应性和强竞争力新时代园林工匠人才途径。

内蒙古建筑职业技术学院园林工程技术专业经过六年的探索和实践,面向内蒙古及周边省市生态园林行业,逐渐形成了对标全国、世界职业技能大赛规程和标准的实践教学体系,人才培养质量尤其是实践技能水平显著提升,学生适应性和竞争力明显增强,教师团队实践能力明显提升,有效解决了如下教学问题:

(1)解决了园林类专业实训课程或专业课程的实践环节中技能实践落地不到位、可操作不强、标准不高、技能模块训练不系统的“技能训练卡脖子”问题。

(2)解决了学生学习内驱力、原动力不足、学习目标不明确、学习兴趣不足、学习热情难以持久、被动接收的学习“缺位”问题。

(3)解决了课程考核评价体系不全面,评价主体单一,无法真实反映学生工匠技能与水平,难以保障培养成效的“技能考核瘸腿”问题。

(4)解决了教师“单向灌输式”课堂教学,教师对行业企业新工艺、新技术、新材料、新标准、新趋势的更新不及时等“技能引领不到位”问题。

2. 园林工程技术专业人才培养体系建设

(1) 教学内容标准化技能化

①岗课双证双课堂并行

围绕专业实践教学课程体系要素,对标职业岗位要求和国赛标准,梳理整合多种学情下的各模块任务实训内容,制定课程标准;将工作任务从知识、技能、素养与工匠精神4个维度进行颗粒化拆分和系统化重组,制定技能标准,夯实“岗位课程+认证课程+订单课程+创业课程”的课程创新和“双一三阶段途径”的校内外双课堂并行的课程体系。

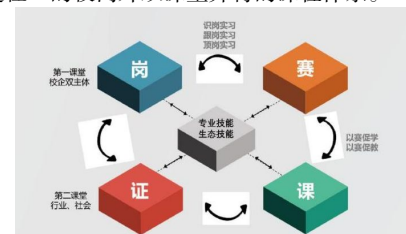


图1 构建“学训赛育融通”技能培养模式

②构建“学训赛育融通”技能培养模式

通过虚拟造园掌握施工流程与规范、跟岗造园训练单项技能、顶岗造园培养综合技能,实现课训融通;将竞赛规则、技术文件、评分标准融入课程,建成教赛融合课程11门,实现课赛融通。

在立德树人、五育并举理念下,立足复杂多样专业学情,结合行企业人才需求,创新个性化教育,注重不同年级、不同人群潜能挖掘、素养提升和技能培养,创新提出的一年级“思政劳育”,二年级“专业劳育”、三年级“职业劳育”的“学训赛育”四位一体的实践育人教学模式。

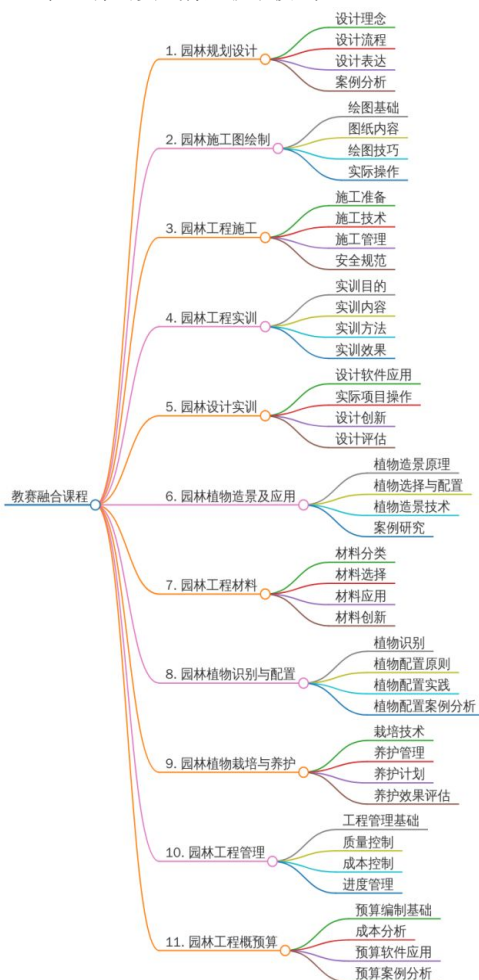


图2 教赛融合课程流程示意图

(2)开展“技术精准、流程规范、操作缜密”的合作-探究系列实践课堂革命

以“合作-探究”课堂教学改革为突破口,实施“实践课程体系、教学方式、考核评价”课堂教学改革,实现学生“学中做”+“做中学”真正落地,实现从新手到能手的“完美转身”。

①创设“合作探究”课堂。通过2019~2021级三届园林专业学生工程实训持续实践,学生系统掌握园林工程实训五大模块的施工技术和标准,实现“心中有标准,手上有技术”,同时,形成良好的职业规范、职业素养;

②创设“三师互助”课堂。营造“匠为师、技为师、能为师”的互助课堂氛围,学生自觉将枯燥繁重的作业升华为智慧结晶的作品,实现从匠人、匠技到匠艺、匠心的升华,“让课堂回归初心,让学习真实发生”,涌现出“有匠心、会匠知、善匠技、勇创艺”的优秀园林工匠助教员近20人。

(3)在评价机制中融入竞赛元素,实施技能分+素养分“双百分”考核方式

以实践教学改革为着力点,校企共施在评价机制中融入竞赛元素,对实训五个模块列入近120个技能指标点和职业素养指标点,实施技能分+素养分的“双百分”考核方式,从标高、尺寸、水平、整体外观、操作流程、安全防护意识、团队分工协作等多方面多维度进行打分,公平客观反映实训水平。

“双百分”考核对标技能大赛技能+素养的评价指标点,打破传统单一的技能考核模式,多角度、全过程、全方位的考核更科学、更客观,激发了学生的主动性和参与性。

(4)“以训助学、以赛促学、以育领学”教学相长,构建“知识链—技能链—标准链—创新链—人才链”五链融合的技能培养创新路径

①以训助学,知识+技能链双链贯穿全过程。对标职业技能,分解提炼实训点,学生在实践中凝练专业知识、提升实践技能,通过实践课程评价内容、方法、标准改革,实现了学生有效参与全部实训内容。

②以赛促学,技能+标准双链牵引全流程。对接国赛、省赛,将比赛任务转化为实践课教学模块,将学生变为“选手”,将教师变为“教练”,以小组为单位展开比拼,根据学生个体差异因材施教并选拔优秀学生,选拔后再完成精细化、系统化的知识和技能提升,培训教师总结教学,赛中经验反哺教学,完成全流程教学。

③以育领学,创新+人才双链联动全领域。在实践中接受教育、认识自我、提升素养、实现创新。教师对学生成长给出个性化的建议、指导,使学生“受益即时可见”,持续育人。

校企协同建立岗位需求与专业建设发展同步反馈平台,“以训助学、以赛促学、以育领学”教学相长,实现教师教学有目标、学生实践有基地、技能培养有标准、岗位训练有平台、园林发展有前景、生态屏障保人才的“知识链—技能链—标准链—创新链—人才链”五链融合的技能培养新路径。

(4)打造经为师、匠为师、能为师的金师队伍,教师投入实践教学热情高,“双师”效果明显。

以教师“专业经验—>实践技能—>综合能力”全面提升为主链,“教学改革—企业实践—技能工作室带动—赛事指导”为四驱引擎,建立梯队化实践教学师资队伍,多措并举高阶提升教师掌握新技能、新技术、新方法的实践能力,提升实践课程的“课堂含金量”成效显著。

教师自觉践行“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”,积极参与实践教学及培训,2021年来,7名教师先后赴企业进行实践锻炼。与蒙草生态集团等单位共建“绣景园林技能大师工作室”,共建工匠型混编教师教学团队,师生共同参与技术服务项目50余项,社会服务能力和影响力显著提升。

综上所述,紧密对接生态园林行业职业岗位需求,以培养高质量绣景造园工匠为总目标,对标全国、世界职业技能大赛要求,围绕基本认知训练-专业技能实训-工程意识和职业能力培养-创新能力培养的实践教学体系要素,构建“学训赛育融合”的技能培养模式,以“合作-探究”实践课堂教学改革为突破口,开展“技术精准、流程规范、操作缜密”的系列实践课堂革命,实施“实践课程体系、教学方式、考核评价”实践课堂教学改革,创新技能分+素养分的“双百分”考核评价方式,构建“四驱一链”的教师实践能力提升路径,提升实践课程的“课堂含金量”,“以训助学、以赛促学、以育领学”教学相长,实现“知识链—技能链—标准链—创新链—人才链”五链融合的技能培养路径创新。这是产教融合在实践教学改革内容、实践育人模式、实践教学方式方法等方面进行的协同创新和有益实践。

参考文献:

- [1]杨丽娟,潘彦彦.产教融合背景下医学高职院校协同培育共同体人才模式构建的研究[J],继续教育研究,2023(10):89-92.
 - [2]吕原君,陈琼,卢民.以“一耦合、二融合、三结合”构建工业机器人技术专业人才培养体系的探索[J],机械职业教育,2020(1):33-38.
 - [3]方益权,黄云碧,郭丽莹.基于命运共同体的我国高职院校产教融合新探索[J],职教论坛,2020,01:128-132.
 - [4]乔晓丽,段丽君,段青平.高职园林技术专业课程设置探索与实践—以临汾职业技术学院园林技术专业为例[J],科技资讯,2020,(21):114-116.
 - [5]刘乐晨.工程教育专业认证背景下工程人才核心能力研究[D],哈尔滨理工大学,2018,6.
- 作者简介:宋丹(1981-),女(蒙古族),内蒙古乌兰浩特市人,内蒙古建筑职业技术学院建筑与规划学院副教授,硕士,主要从事园林设计及生态技术研究。
- 课题名称:产教融合、校企共育高素质技术技能人才路径研究(内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题,课题批准号:NZJGH2023245)