

《证券投资学》课程教学模式创新——理论与实践的深度整合与优化

刘潼 邓岚月

(吉利学院盛宝金融科技学院 四川成都 641423)

摘要:《证券投资学》这门课程是高校为增强学生对证券投资领域的理解和认识,培养具备专业素养的证券投资人才设置的核心必修课程。本文针对在《证券投资学》课程教学过程中存在的问题,结合教学优势,对教学模式深化改革创新,理论与实践紧密结合,让学生在实操中深化对理论知识的理解,使学生能够在实践中发现问题、分析问题并解决问题,为他们在证券投资领域的长远发展奠定坚实的基础,帮助他们成为适应当今社会发展节奏的应用型人才。

关键词:证券投资学;教学模式创新;理论与实践

引言:

《证券投资学》课程是高校金融学专业为培养应用型金融专业人才所开设的专业核心课程。同时,《证券投资学》是一门依靠对技术分析和市场基本分析对股票、债券、基金以及其他衍生金融工具的深入研究的课程。根据 2024 年中国大学投资学专业排名以及评级结果显示,目前全国共有 132 所大学开设投资学专业,覆盖了全国多个省份,由此可以看出在中国高等教育中对投资学的重视,以及社会对投资专业人才的需求。本文通过在教学过程中的经验与感悟,结合现今社会对人才的需求,对该课程在教学模式上提出改革创新,为深度整合与优化理论与实践提出一些思路。

一、现有课程教学模式

从 2005 年以来,随着新的证券投资工具的出现,投资主体规模的不断增加,《证券投资学》的教学模式就在不断摆脱传统的纯理论教学的方式,教师改变纯文字授课,在课程讲解中大多会引入具有代表性意义的案例,以及相关 K 线图、切线图、技术指标等,相比较于书本上的枯燥文字概念,这种方式的确可以让学生对相关专业知识有一个更直观的了解。智慧数字教学方式的加入,不少教师会在课堂上通过 MetaStock、TradingView 等软件展示股票价格走势图等,深化学生对理论知识的理解。在课堂互动与作业中,大多教师喜欢通过翻转课堂的形式,让学生根据书本上的特定概念自主选择相关案例进行分享,从而达到让学生更好的掌握相关知识的目的。不少老师为了增强课堂的活跃度,会选择播放网络上比较有趣的授课视频来提高学生的学习热情。

二、现有教学模式存在的问题

(一) 案例针对性较弱

近几年经济飞速发展,证券市场的变化也随之加快,教师教学中的部分案例已经不能代表当下市场情形,对于现象的正对性相对较弱,由此对于学生的学习效果将会大打折扣,但是不断更新案例是一项持续且工作量庞大的任务,因此,多数教师不会选择花费时间去更新案例。

(二) 课堂枯燥无味,学生实践水平差

证券投资学这门课程有许多理论性的概念,一些较为复杂的定理以及一定的计算过程就让人乏味,加之教师仅仅靠 PPT 演示和视频开展的课堂形势,会使同学们对这个学科的兴趣全无,学生会沉浸在自己的世界里,忽视老师以及关于课程的全部声音,课堂也是一片寂静,学生还没有任何知识上的收获。且传统式的教育方式,使学生仅仅拥有微量的理论分析能力,对于实操能力几乎为零,这就出现了一种理论分析能力与实践能力出现严重不匹配的现象。

(三) 自主学习能力要求高,学生负担增加

教师在课堂上只能根据仅有的案例以及片面的指标图表进行讲授,且书本上涉及的知识点对于分析现实中的股票市场、证券市场等实际的问题是远远不够的,因此学生在实际中所遇到的知识盲区就需要自主的进行学习,但获取资料 and 最新消息的渠道较少,多学科综合运用能力还比较薄弱,综合性的课

程体系无疑是大大增加了学生的学习负担,对于一些学生来说可能是一个挑战。

(四) 实践环节不足,实操方式较少

在《证券投资学》课程的教学过程中,实践扮演着重要的角色,然而,当前的课程时间环节存在着一些不容忽视的问题,这些问题限制了实践的教学效果,首先无疑是实践课时在所有课程安排中的比例很小,其次是实践内容与实际生活严重脱节,导致学生很难适应真实的市场环境和规则,最后是实践评价体系不完善,当下的评价考核体系大多都是核对理论知识的考核,这就会导致学生可能更注重理论知识的学习,而忽视实践技能的培养,进而影响学生的综合能力的全面发展。

三、教学模式的创新——理论与实践的融合

(一) 增加实用性案例比重

强调案例教学的重要性,但过分标准的案例只会使学生兴趣索然,因此,为了提高案例教学的实用性,建议教师可以尝试建立一个可以实时更新案例的团队,该团队致力于找寻更加贴合时代热点,市场数据和实际生活中的典型案例,案例中还应包含模拟交易记录和市场分析报告,让学生通过分析这些记录和报告来理解市场动态和投资决策。这样不仅能满足教师上课的素材资源需求,也能够大幅度提高学生的学习欲望。

(二) 提高实践环节的比重

在实践教学环节,建议增强实践的权重,进行创新教学,确保学生有足够的时间进行实际操作。一方面,可以找寻企业深化合作,开展证券交易专题性校企合作项目,让学生进入企业进行学习,切实参与到证券投资交易中,身临其境的感受书本上的理论知识与实际交易过程中的差异,在实际的场景中学习成长。另一方面,为学生提供在校虚拟仿真交易平台,通过发放固定虚拟资金进行盈亏交易。使学生在无需承担任何实际的风险的情况下,大胆的进行股票,债券,以及一些衍生金融工具的交易,从而不断提高分析能力,风险控制能力。

(三) 优化理论与实际的结合

定期组织证券行业专家到校开展研讨会和交流会,并组织开展有关实战案例分析的挑战赛,让学生主动去了解实际交易信息,以此来实践他们在课堂中学到的理论知识。还可以通过线上线下相结合的教学模式,网络课程,线上讲座,讨论聊天室等方式都属于线上教学的模式;面对面讨论,具体案例分析,模拟交易等活动则属于线下交易的模式,通过线上线下相结合的教学模式培养学生学习兴趣。

(四) 深入培养学生自主学习能力

学生的自主学习能力也是必须培养和注重的,通过开发线上教育 APP,模拟交易程序等,提供模拟交易软件的使用教程和数据分析以及制定投资策略的指导书等,由易到难,由浅入深,以满足不同层次的学生进行操作使用,满足不同的需求。在同学自主学习的同时,教师提供必要的指导与支持,让学生充分有效的利用好这些资源。

四、教学内容与方法的改革

(一) 现代化改革的具体措施

通过对《证券投资学》教学模式的改革创新深入分析讨论后,为了更加切实高效的实现理论与实践的深度整合与优化,对教学内容与方法进行现代化改革也是至关重要的一步,这一范畴包括了教学内容的更新,教学方法的创新,教学手段的丰富升级,教学环境的优化,形成了一个闭环。

教学内容的现代化更新有利于提高《证券投资学》这门课程的相关性和吸引力。在这个金融市场快速发展的时代,不断出现新的金融工具、管理技术以及交易策略。因此,教学的内容最好能反映出新的市场实践结果以及学术的最新研究。由此来说,新的课程内容需要包含现今最近发展的金融科技,例如大数据、人工智能、区块链等技术是从哪些方面影响证券投资。

(二) 教学方法的创新升级

教学方法的创新对于提高《证券投资学》的教学效果也有着必不可少的作用。传统的教学模式与学生的需求已经不相匹配了,需要采用更多样化和互动性的教学方法。例如通过设置的模拟投资项目,使学生分配到不同的角色,这种项目式学习方法是一种效果明显的教学方法,学生通过参与实际的投资项目来学习投资决策的过程。

(三) 合理利用先进的现代化教学技术

教学技术的不断发展为《证券投资学》课程提供了丰富的教学手段。课程资料的发布,作业要求,集体讨论等步骤都可以在线上学习平台上完成,学生们可以利用在线平台及时获取市场数据以及最新新闻,及时了解市场动态,做出最快的投资决策,虚拟现实和增强现实技术模拟了真实的交易环境,提高学生的体验感,使他们对于市场动态和投资风险有更好的了解。

(四) 提供良好的教学环境

优良的教学环境有利于提升学生的学习体验和学习效果。可以不限于只在配备多媒体设备的普通教室进行上课,还可以设置模拟投资室等实践针对性强的环境,教室的配置支持多种教学活动,这样才有利于提高教学的互动性,以便于更好的提升学生的学习效果。

五、结尾

在深入分析了《证券投资学》课程教学模式的现状和存在的问题之后,本文从教学模式和教学内容与方法两个方面出发,提出了一系列创新性深化改革措施,形成理论与实践深度结合

的教学模式的方法体系。这些措施包括建立实时更新的案例团队、增加实践权重和机会、理论与实践+线上线下相结合的模式等措施。通过这些改革,使得学生学习兴趣,学习参与,自学能力,实践能力,运用能力,竞争能力等方面得到显著提高,更好的把理论知识转化为实践,从而解决现实生活中所遇到的投资性问题。

参考文献:

- [1]曹雄飞,杨双会.基于创新型人才培养的地方高校证券投资学立体式教学改革[J].金融理论与教学,2020(2).
 - [2]袁月.“证券投资学”教学现状及教学研究探索思路[J].智库时代,2019(13).
 - [3]冯雅倩.证券投资应用型人才培养实践教学课程改革研究[J].经济研究导刊,2020(8).
 - [4]赵兴龙.翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J].现代远程教育研究,2014(2).
 - [5]王丽娜.《新金融背景下证券投资学课程思政建设研究》;北方工业大学本科教育教学改革项目(108051360023XN264-35)
 - [6]武琦 冯晓丽《创新驱动培养模式下《证券投资学》数字化实践教学研究》;第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会.
 - [7]彭曙蓉;谢鹏;张海传;融入思政元素的混合式教学模式实践探析[J].才智,2023(04).
 - [8]华尔天,高云,吴向明.构建多元开放式本科教学质量保障体系的研究——基于产出导向教育理念的探索[J].中国高教研究,2018(1).
 - [9]黄侃梅,张炳达.互联网金融背景下模拟教学法的应用研究——以证券投资理论与实务课程为例[J].教育教学论坛,2014(44).
 - [10]孔立平.高职《证券投资学》课程教学现状与改革的探讨[J].经济研究导刊,2009(01).
- 作者简介:刘潼(1991.2-),性别:女,民族:汉,籍贯:黑龙江省哈尔滨市,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:应用经济学
- 作者简介:刘潼 吉利学院盛宝金融科技学院;邓岚月 吉利学院盛宝金融科技学院