

基于智能技术的日语在线阅读资源开发与效能提升研究

——以自适应学习系统与跨文化认知干预为例

郭茗嘉 张艳菊^{通讯作者}

(大连大学外国语学院 辽宁大连 116044)

摘要: 随着智能技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛。本文聚焦于日语在线阅读资源的开发与效能提升,以自适应学习系统与跨文化认知干预为例,探讨如何利用智能技术优化日语学习效果。通过对相关文献的梳理与分析,阐述了当前日语在线教育的现状、存在问题以及智能技术在其中的应用潜力,旨在为日语教育工作者和研究者提供有益的参考与借鉴,推动日语在线教育质量的提升。

关键词: 智能技术; 日语在线阅读; 自适应学习系统; 跨文化认知干预

引言

在全球化与信息化的浪潮下,语言学习的需求日益增长,而在线教育凭借其灵活性、丰富性等优势成为语言学习的重要途径。日语作为一门广泛学习的外语,在线阅读资源的开发对于提升日语学习效果具有关键作用。智能技术的兴起为日语在线阅读资源的优化提供了新的思路与方法,自适应学习系统能够根据学习者的特点和进度提供个性化的学习内容,跨文化认知干预则有助于学习者更好地理解与吸收日语文化内涵,从而全面提高日语阅读能力和跨文化交际能力。智能技术在教育领域的应用已引起广泛关注,其通过大数据分析、机器学习等技术手段,实现了教育资源的智能化管理与个性化推送。

一、日语在线教育现状与问题分析

通过在深入研究相关文献资料的基础上,学者杨景针对国内高校日语在线开放课程的建设现状进行了全面而细致的剖析。他发现,尽管日语在线教育在课程建设方面已经取得了一些显著的成果,但从整体上来看,这一领域仍然处于从量变到质变的过渡阶段。具体而言,课程内容同质化现象较为严重,许多课程在内容设计上缺乏创新和特色,难以满足不同层次、不同需求的学习者的个性化要求。这种缺乏精细化设计的问题,不仅限制了学习者的学习体验和效果,也影响了日语在线教育整体水平的提升。此外,教学方法相对传统也是当前日语在线教育面临的一个重要问题。许多课程仍然沿用传统的教学模式和方法,未能充分利用智能技术实现个性化教学与互动交流。这种传统的教学方式往往导致学习者在在线学习过程中容易出现学习动力不足、学习效果不佳等问题,严重影响了他们的学习积极性和兴趣。更为关键的是,跨文化教育的融入在日语在线课程中也不够深入。由于日语学习不仅仅是语言技能的提升,更是对日本文化的深入了解和体验,因此跨文化教育的缺失往往导致学习者难以突破文化障碍,限制了他们对日语阅读材料的深度理解和运用。这不仅影响了学习者的学习效果,也制约了日语在线教育在培养具有国际视野和跨文化交际能力人才方面的作用发挥。综上所述,学者杨景的这一研究为我们揭示了当前国内高校日语在线开放课程建设存在的诸多问题和挑战,也为我们指明了未来努力的方向和目标^[1]。

(一) 日语在线阅读资源现状

日语在线阅读资源作为日语学习的重要载体,其种类繁多,涵盖新闻、小说、漫画、学术论文等多个领域。然而,当前日语在线阅读资源仍存在问题,如资源质量参差不齐、缺乏个性化推荐、缺乏跨文化认知引导等。这些问题限制了学习者阅读体验的提升与跨文化交际能力的培养。因此,如何优化日语在线阅读资源,提高资源质量与个性化程度,成为当前日语

教育资源开发的重要方向。

(二) 自适应学习系统研究

自适应学习系统作为智能教育技术的核心组成部分,能够根据学习者的学习行为与学习成效,动态调整学习资源与教学策略。近年来,自适应学习系统在国内外教育领域得到了广泛应用,取得了显著成效。在日语学习领域,自适应学习系统能够根据学习者的日语水平、学习进度等信息,为其提供个性化的日语阅读材料与练习题,帮助学习者提高日语阅读速度与理解能力。然而,当前自适应学习系统在日语在线阅读资源开发中的应用仍处于起步阶段,尚需进一步探索与完善。

(三) 跨文化认知干预研究

跨文化认知干预作为提升学习者跨文化交际能力的有效手段,已得到广泛认可。跨文化认知干预通过引导学习者深入了解目标语言国家的文化背景、价值观念、行为习惯等信息,促进其语言与文化的深度融合。在日语学习领域,跨文化认知干预能够帮助学习者更好地理解日语阅读材料中的文化内涵,提高阅读理解的深度与广度。然而,当前跨文化认知干预在日语在线阅读资源开发中的应用仍较为有限,尚需加强理论与实践研究,探索更加有效的干预策略。

二、智能技术在日语在线阅读资源开发中的应用

(一) 自适应学习系统构建

自适应学习系统无疑是智能技术在教育领域的典型应用之一,它通过大数据分析和人工智能算法等先进技术手段,实现了对学习过程的深度挖掘与精准把控。系统能够实时收集并分析学习者的学习行为数据,包括阅读速度、理解准确率、词汇掌握情况等多个方面,从而全面把握学习者的学习状态。在收集到这些数据后,自适应学习系统会运用复杂的算法模型,对学习者的学习水平、优势与薄弱环节进行深入分析。这种分析不仅基于当前的学习表现,还会结合历史数据,进行更为全面的评估。基于这些精准的分析结果,自适应学习系统能够自动调整学习内容的难度与呈现顺序,为每位学习者量身定制个性化的学习路径与阅读材料。这种个性化的学习方案,不仅能够帮助学习者更好地发挥自己的优势,还能针对其薄弱环节进行有针对性的强化训练。例如,对于词汇量不足的学习者,系统能够智能识别其需求,优先推送基础词汇丰富的简单阅读文本,并搭配针对性的词汇学习任务,帮助学习者迅速提升词汇量。而对于阅读理解能力较强的学习者,系统则会提供更加具有挑战性的复杂文本,如日本文学作品、公开的专业学术论文等,以满足其深入学习的需求,进一步提高学习效率。这种智能化的学习模式,无疑为教育领域带来了新的变革与机遇。

(二) 跨文化认知干预策略

跨文化认知干预计划的核心目标在于帮助学习者克服文化差异所带来的阅读障碍,进而增强他们对日语文化的认知与理解。为了实现这一目标,现代智能技术的应用为我们提供了多种可能性^[2]。具体来说,我们可以利用智能技术在在线阅读资源中嵌入丰富的文化背景知识讲解、文化对比分析等内容,这些内容以多媒体形式呈现,如视频、动画等,使学习者在阅读过程中能够直观地感受到日语文化的独特特点与深厚内涵。这种直观的学习方式不仅能提升学习者的兴趣,还能帮助他们更深入地理解文化背景,减少因文化差异而产生的阅读困惑。例如,当我们在讲解与日本商务礼仪相关的阅读文本时,可以同步展示日本商务谈判场景的视频。通过这些视频,学习者可以亲眼目睹日本人如何在商务谈判中正确地鞠躬、如何恰当地交换名片等文化细节。这些细节的学习不仅能够帮助他们更好地理解文本中涉及的文化情境,还能让他们在未来的跨文化交流中更加得心应手,避免因文化差异而导致的误解和冲突。通过这种方式,我们旨在帮助学习者建立起对日语文化的全面认知,提升他们的跨文化交际能力。

三、智能技术支持下的日语在线阅读效能提升实践案例分析

(一) 基于“雨课堂”的高级日语课程教学模式实践

张军在研究中探讨了基于“雨课堂”的高级日语课程教学模式实践。该教学模式充分利用了智能技术平台的优势,实现了在线教学与传统课堂教学的有机结合。在课程开始前,教师通过“雨课堂”平台推送预习资料,包括与高级日语阅读相关的背景知识、重点词汇讲解等,学习者可提前进行自主学习。课堂上,教师利用平台的实时答题、弹幕互动等功能,了解学习者的预习情况与疑问点,有针对性地进行讲解与答疑,并组织小组讨论、课堂测验等活动,增强学习者的参与度与互动性。课后,平台自动收集学习者的学习数据,为教师调整教学策略提供依据。实践结果表明,这种基于智能技术的教学模式有效提高了学习者的高级日语阅读能力与学习积极性,同时也促进了师生之间的交流与合作^[3]。

(二) 日语专业本科生翻译能力模型构建及其在翻译教学中的应用研究

陆晓鸣的研究聚焦于日语专业本科生翻译能力模型的构建及其在翻译教学中的应用。虽然该研究主要针对翻译教学,但其中的智能技术应用思路对日语在线阅读资源开发与效能提升具有一定的启示。研究中,通过大数据分析 with 专家评估等方法,确定了日语专业本科生翻译能力的构成要素,并据此构建了翻译能力模型。在教学应用方面,借助在线学习平台与翻译软件工具,为学习者提供多样化的翻译练习与反馈,帮助学习者逐步提升翻译能力。这一过程中,智能技术不仅辅助了教学内容的呈现与学习过程的管理,还通过对学习者翻译作品的智能评估,为学习者提供了详细的改进建议,实现了个性化教学与精准指导,类似于自适应学习系统在阅读教学中的作用,为日语在线阅读效能提升提供了有益的借鉴^[4]。

四、具体效能提升策略的实施与效果评估

(一) 优化自适应学习系统推荐算法

为了提升自适应学习系统的推荐准确性,我们采用了深度学习和强化学习技术来优化推荐算法。通过深度学习模型,我们可以更深入地理解学习者的学习行为和兴趣偏好,从而实现更精细化的用户画像构建。同时,强化学习技术使得推荐系统能够根据学习者的反馈动态调整推荐策略,不断提高推荐的个性化程度。

在实施这一策略后,我们对实验组学习者进行了跟踪调查。结果显示,优化后的自适应学习系统能够更准确地推荐符合学习者需求的阅读材料,学习者的满意度和学习效率均有所提升。

(二) 丰富跨文化认知干预形式与内容

为了增强跨文化认知干预的吸引力和有效性,我们设计了

多样化的干预活动,包括在线文化讲座、虚拟文化交流体验、跨文化案例分析等。这些活动旨在通过生动有趣的方式引导学习者深入了解日本文化,提高其跨文化交际能力。

通过实施这些干预活动,我们发现学习者的跨文化认知水平和兴趣度均有所提升。他们不仅更加了解日本文化的内涵和特点,还能够在阅读过程中更深入地理解文本中的文化内涵,从而提高阅读理解的深度和广度。

(三) 加强学习者数据分析与挖掘

为了更好地了解学习者的学习需求和特点,我们加强了学习者数据的分析和挖掘工作。通过收集和分析学习者的学习历史、兴趣偏好、学习成效等数据,我们能够更准确地把握学习者的学习需求和个性化特点,为资源推荐和干预策略的制定提供有力支持。

在实施这一策略后,我们发现资源推荐和干预策略的制定更加符合学习者的实际需求,学习者的学习满意度和学习效率均有所提高。同时,通过对学习者数据的持续跟踪和分析,我们还能够及时发现学习过程中的问题和不足,为后续的改进和优化提供依据。

(四) 建立学习者社区

为了促进学习者之间的交流与协作,我们建立了学习者社区。在社区中,学习者可以分享学习心得、讨论问题、互相激励和支持。这种社区化的学习方式有助于形成良好的学习氛围,提高学习者的学习积极性和参与度。

通过实施这一策略,我们发现学习者之间的交流和协作更加频繁和深入。他们不仅能够社区中分享自己的学习成果和经验,还能够从其他学习者那里获得有益的反馈和建议。这种互动式的学习方式有助于激发学习者的学习动力和创新思维,提高学习效果和满意度。

五、结论与展望

智能技术为日语在线阅读资源的开发与效能提升开辟了新的途径。自适应学习系统与跨文化认知干预作为智能技术在日语教育中的重要应用,能够有效满足不同学习者的学习需求,提高其日语阅读能力和跨文化交际能力。然而,目前智能技术在日语在线教育中的应用仍处于探索阶段,还存在一些问题亟待解决,如技术与教学深度融合的难点、学习者数据隐私保护等。未来,随着智能技术的不断发展与完善,以及教育工作者对技术应用的深入探索与实践,日语在线阅读资源将更加丰富多样、智能高效,为日语学习者提供更优质的学习体验,推动日语教育事业迈向新的高度。同时,这也需要教育机构、技术开发者、教师等各方的共同努力,构建一个协同创新的教育生态系统,以实现智能技术在日语在线教育中的最大化价值。

参考文献:

[1]杨景.国内高校日语在线开放课程建设现状与重构机制研究[J].大众文艺,2023,(21):135-137.

[2]陆晓鸣.日语专业本科生翻译能力模型的构建及其在翻译教学中的应用研究[D].福建师范大学,2022.

[3]张军.基于“雨课堂”的高级日语课程教学模式实践[J].高教学刊,2022,8(27):123-126.

[4]董晓辉,杨晓宏,张学军.自适应学习技术研究现状与展望[J].电化教育研究,2017,38(02):91-97+121.

作者简介:郭茗嘉(2003-),女,汉族,辽宁朝阳人,大连大学本科在读,研究方向:日本经济,经贸日语。

通讯作者:张艳菊(1971.10-),女,满族,辽宁锦州人,硕士研究生,副教授,研究方向:日本语言文学。

基金资助:大连大学大学生创新创业训练计划项-创业训练项目:基于智能技术的日语在线阅读资源开发与效能提升研究——以自适应学习系统与跨文化认知干预为例,项目编号:S202411258014X