

趣味教学：点亮小学语文课堂之路

吴耀美

(陕西省榆林市逸夫小学 陕西省榆林市榆阳区 719000)

摘要：随着课程改革的推进，趣味教学法在小学语文教学中的应用越来越受到重视，而如何推动趣味教学法的有效应用，充分发挥这一教学模式的应用价值逐渐成为小学语文教师关注的重点。趣味教学法是一种以激发学生兴趣为出发点，通过多种形式调动学生积极性参与课堂活动的教学方式。它不仅能够吸引学生的注意力，还能够促进他们的认知发展和情感共鸣。本文将重点研究趣味教学法在小学语文教学中的运用，旨在逐步提高小学语文教学质量和水平。

关键词：趣味教学法；小学语文；策略

引言：

传统语文教学以教师讲解为主，且由教师占据主导地位，导致学生学习兴趣不高、学习效果较差。趣味教学法是相对于传统教学方法而言的。它注重趣味性和自由发挥性，在小学语文教学中具有重要的意义。趣味教学法以“学生”为中心，更注重于学生“学”的体验和感受，能够有效突破传统的教学模式，取得良好的教学效果。教师应及时转变“教”的思路和“教”的方式，采用趣味性教学为课堂增添“趣”味，激发学生“学”的积极性，使他们能更主动、积极地参与到课程学习中，促进学生语文学习能力的提升^[1]。

一、趣味教学的内涵

趣味教学法是一种以学生兴趣为导向，通过激发学生学习兴趣和积极性来提高教学效果的一种教育方法。其核心理念是将知识融入学生生活，让学生从中获得乐趣并主动参与其中。这种方法不仅能够吸引学生的注意力，还能够促进学生对所学内容的理解和记忆。因此，趣味教学法被广泛应用于各个学科领域，特别是在中小学课堂上更是得到了广泛运用。趣味教学法作为一种新型的教学方法，具有诸多优势。首先，它能够有效提升学生的学习兴趣 and 积极性，使得学生更加愿意投入学习当中。其次，趣味教学法也能够帮助教师更好地了解学生的个性需求，从而针对性地设计出适合学生的教学计划。最后，趣味教学法还有助于培养学生的创新思维和创造力，使他们具备更好的解决问题的能力。

二、趣味教学法在小学语文教学中的应用价值

(一) 可行性分析

第一，《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）对小学语文教学提出了新的要求，其中包括课堂教学要有充分的阅读、热烈的讨论以及自由的表述。因此，教师在应用趣味教学法的过程中应注重引导学生在兴趣的驱动下进行阅读、讨论和表达。由此可见，《课程标准》为趣味教学法的应用指明了方向。

第二，小学语文教材中有许多富有趣味的知识内容，如童话故事、古代传说、成语故事等。教师可以对这些内容进行开发，以此激发学生的兴趣。同时，教师可以基于语文教学与现实生活间的联系实施趣味教学，这也使趣味教学法的应用具有了可行性^[2]。

(二) 重要性研究

第一，趣味教学法能够激发学生的语文学习兴趣，强化学生的学习动力。在以往的语文课堂上，教师习惯采取讲授教学的方式，这导致学生长期处于被动、消极的学习状态，缺乏足够的学习动力。趣味教学法则能够有效激发学生对语文学科的兴趣，使其在兴趣的驱动下具备更强的学习积极性，从而更加积极主动地探索语文世界，掌握语文知识并建构语文知识体系。

第二，趣味教学法能够增进课堂交互，构建高效的语文课堂。讲授教学模式除了会导致学生处于被动消极的学习状态以

外，还会限制师生的课堂互动，致使教师无法及时了解学生的学习情况，学生遇到问题以后也无法及时寻求帮助。趣味教学法的应用则能使师生在趣味话题的引导下实现有效交互，并在双方交互的过程中构建高效课堂。

第三，趣味教学法能够促进小学语文教师专业水平提升。在教学活动中应用趣味教学法需要教师转变教学观念，整合相应教学资源，才能设计出优质的教学内容，使趣味教学法发挥出其应有价值。这促使小学语文教师要主动提高自身的能力水平，从而为小学语文教师的专业水平的提升提供了契机。

三、在小学语文教学中应用趣味教学法的策略

(一) 创设轻松愉悦的课堂氛围

在小学语文教学中，创造一个轻松愉快的学习氛围是非常重要的。这可以通过多种方式实现，比如通过音乐、游戏和互动来增强学生的兴趣和参与感。例如，可以在课前播放一些欢快的音乐，让学生感到兴奋和放松；或者在课程开始后进行简单的游戏活动，以调动他们的积极性和好奇心^[3]。

例如，教师在教授《狼牙山五壮士》这一课文内容时，要注重和学生之间的互动交流。教师要先分析教材通过生动形象的故事让学生更容易理解所学的内容。故事中的五个勇士为了掩护连队主力 and 群众的撤退转移，将敌人引上狼牙山顶峰，痛击敌人，壮烈跳崖；同时，故事中的人物性格也十分鲜明，如马宝玉的沉稳果敢、葛振林的英勇无畏，这些形象塑造都为学生提供了很好的学习借鉴。此外，该教材注重培养学生的历史思辨能力和人文素养，引导学生对于历史事件有正确的理解和认识，对于中国传统文化的传承和发展进行深刻的探讨和思考。

(二) 游戏互动，激发学生兴趣

当代小学教师在开展语文教学时，要有效抓住学生“爱玩”“好动”的特点，将“游戏”元素融入教学中，让学生在玩中学、学中玩，感受到语文学习的乐趣。小学语文教材中包含了丰富的汉字、词组、成语等需要学生熟练掌握和应用的内容。教师可以结合课文中的陌生词汇、成语等开展多项游戏，例如“你比划我来猜”“看拼音说词语”等。此外，语文课文中还有跌宕起伏的故事情节，可以根据课文内容开展游戏活动，让学生更轻松地“学”、更愉悦地“学”，可以充分激发学生“学”的兴趣，提高学生的学习积极性^[4]。

例如，在《乌鸦喝水》的教学过程中，教师可以开展“怎么喝到水”的游戏活动。教师为每位学生准备一个瓶口较小的瓶子，并在里面装上少量水。然后向学生提问：“如果你是乌鸦，你怎么样才能喝到这瓶水？”通过这个问题“激”发学生的探索欲和动手欲。学生纷纷开始尝试各种方法来“喝”到水。游戏结束后，教师引入《乌鸦喝水》这篇课文，向学生提问：“乌鸦是怎么喝到水的？与你的想法一样吗？”通过这样的引导，将学生迅速“带”入课文的阅读中，激发学生“读”的兴趣。

(三) 整合趣味内容，引导学生主动探究

语文学科与现实生活具有密切关联，教师可以基于这种关

联引入生活中的趣味元素,实现课内外知识的紧密结合,突出语文学科的生活化特点,同时让学生在生活化趣味元素的吸引下主动学习知识。

例如,在学习《猫》《母鸡》等课文时,教师可以展示生活中的猫、狗、鸡、鸭等动物,如呈现猫、狗等宠物憨态可掬的形象,与课文中的猫形成鲜明对比,从而突出语文课堂的趣味性,同时让学生形成关爱小动物的思想情感。

再如,在讲解《纳米技术就在我们身边》时,教师可以由此将教学内容延伸至我国的科技发展,如网络技术、人工智能技术等,而后引入现实生活中有关人工智能的事物,如家用智能电饭煲、扫地机器人、家庭物联系系统等,如此既能丰富课堂内容,激发学生兴趣,又能让学生感受到我国科技发展之快,对祖国科技事业发展产生强烈的自豪感。

(四) 角色扮演,增强课堂互动

语文教材中的文字是静态的,但是小学生更容易记住“动”的事物。因此,教师可以采用角色扮演法,将静态的文字变得生动而又有趣,以促进学生对课文故事情节的深刻记忆和深层理解。这就要求教师深入挖掘课文内容,提取可演绎的情节,并进行角色分配和台词创编,然后引导学生进行角色扮演和情景表演。这种方式能够更好地激发学生的积极参与,让课堂变得生动活泼。

例如,在小学语文《草船借箭》的教学过程中,教师可以有效运用角色扮演法,引导学生扮演课文中的诸葛亮、周瑜等人物,将故事的情节完整地演绎出来。在此需要注意的问题是,学生不要根据课本内容照本宣科地读完每一句话,而是要根据自己的理解重组语言,表达出文本的意思。通过这种方式,能够迅速将学生“带入”角色中,让他们在“扮演”中感知、体会角色的心理历程。同时,在台下当“观众”的学生也要仔细观察、关注同学的表演细节,在同学表演结束后,要从“观众”的角度给出针对性的建议,指出他们在表演中的优势和不足之处,进一步督促改正。

(五) 培养学生良好习惯

首先,教师应该引导学生养成积极主动的学习态度和方法,如制订合理的学习计划、合理安排时间、注重复习巩固等。其次,教师还应鼓励学生自主探索知识,激发他们的好奇心和求知欲,让他们更加热爱学习。此外,教师还可以通过开展各种形式的游戏活动来提高学生的兴趣和参与度,从而更好地促进趣味教学法的应用。

例如,可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等多种互动性强的游戏活动,让学生在体验中感受到趣味教育带来的乐趣与益处。总之,培养学生良好的学习习惯是趣味教学法应用的重要前提之一。只有当学生具备了良好的学习习惯,才能够充分发挥趣味教学法的优势,使课堂教学变得更加生动有趣,更能吸引学生的注意力和兴趣。

(六) 强化实践,丰富情感体验

小学语文教材中有很多课文,涵盖了各种各样的故事种类和形式,每个故事背后都蕴含着深刻的道理和思想感情。要想进一步促进学生的记忆与理解,让学生深刻把握课文内涵和道理,就需要教师切实注重理论与实践的结合,积极了解、掌握学生日常的生活状态和心理状态,并开展多元化的实践活动引导学生进行实践应用,提升学生的生活应用能力,丰富学生的情感体验。因此,教师在课文教学中要充分挖掘其中的“德育”“生活”元素,并着重开展情感、实践教学,以促进知识的拓展与延伸,促进学生综合素质的提升。

例如,在《狼牙山五壮士》教学结束后,教师可以积极开

展实践活动,带领学生走出教室、走出校园,组织学生到革命纪念馆、红色博物馆进行参观、学习,让他们感知当时时代背景下中国人民正处于水深火热之中,感受革命先烈们不畏艰难、不怕牺牲的精神,了解我国的革命发展历史,通过这种实践活动充分激发学生的爱国情感和家国情怀,融合革命文化教育、加强情感教育,让学生获得情感体验与感受,形成热爱生活、热爱祖国的思想,从而进一步促进学生对课文思想感情的理解和记忆,提升学生的综合素养。

又如,在《大自然的声音》教学结束后,教师可以开展“收集大自然声音”的实践活动,带领学生走进大自然,让学生用眼睛去欣赏大自然的美景,用耳朵去聆听大自然的声音,用手机去记录美好的大自然。教师可以让每位学生通过录音的方式记录、收集大自然的声音,并在这个过程中感受自然的美好。在实践活动结束后,教师还可以汇总学生收集的声音,并在课堂上逐一播放,引导学生进行想象、描述,使学生能够更好地理解文章中作者表达的对大自然的“赞美”之情,提升学生的语文学习水平。这样的方式,能够使学生在实践中获得更真切体验,从多元视角去感受课文中所要表达的思想感情,推动学生的深度学习,也能够丰富学生的情感体验,提升学生的语文学习素养。

(七) 加强教师自身素质

首先,教师需要具备较高的语言表达能力和文化素养水平。只有掌握了丰富的知识储备和良好的口头表达技巧,才能够更好地引导学生进行学习活动。同时,教师还需具有较强的创新思维和实践操作能力,能够灵活地设计各种有趣的教学内容和方法,以吸引学生的注意力并激发他们的兴趣。

其次,教师应该积极参与到趣味教学法的研究和发展中去。他们可以通过参加相关培训、阅读相关的学术文献以及与其他同行交流经验等方式,不断提升自己的专业技能和教学水平。此外,教师还可以尝试与学生一起开展互动性较强的课堂活动,如小组讨论、角色扮演等,从而增强师生之间的沟通和合作意识。

最后,教师也需要注意个人形象和举止方面的问题。他们要保持谦虚的态度,尊重学生的意见和想法;同时也要注意言行一致,避免出现矛盾或不良影响的行为。这样不仅可以树立好教师的形象,还能够为学生提供一个安全和谐的学习环境。总之,为了使趣味教学法在教师的小学语文教学中得到更好的发挥,教师本身的素质是至关重要的一环。只有不断完善自己,才能够更好地满足学生的需求,推动教育事业的发展进步。

结束语

总之,趣味教学法是一种非常有效的教学方法,将趣味教学法运用于小学语文教学,可以通过吸引学生的注意力来提高其学习效果,同时也能够促进学生思维能力的提升。在未来的研究中,教师可以进一步探索如何将趣味教学法与其他教学方法相结合,以达到更好的教育效果。

参考文献:

- [1]杨华.开展趣味教学,打造精彩课堂——也谈小学语文趣味教学策略[J].中华活页文选(教师版),2022,(01):48-50.
- [2]侯秋吟.开展趣味教学,打造小学语文精彩课堂[J].小学生作文辅导(上旬),2021,(06):28.
- [3]冯永兰.增添趣味,引导乐学——浅谈趣味小学语文课堂的教学策略[J].教育界,2021,(17):26-27.
- [4]查东芳.运用趣味教学法,提升小学语文味[J].小学生作文辅导(语文园地),2021,(03):89.