

积极心理学视域下线上学习动机与学习投入的关系研究

田颖

(东北电力大学外国语学院 吉林省吉林市 132012)

摘要: 本文旨在探讨在积极心理学的理论框架内, 线上学习动机如何影响学习者的投入程度。通过分析学习动机的各个维度, 本文试图揭示其与学习投入之间的内在联系, 并为提升线上学习效果提供理论依据。

关键词: 积极心理学; 线上学习; 学习动机; 学习投入

引言: 随着互联网技术的飞速发展, 线上学习已成为教育领域的重要组成部分。积极心理学作为一门关注个体积极品质和心理健康的学科, 为我们理解学习者在虚拟环境中的行为提供了新的视角。本文将从积极心理学的角度出发, 分析线上学习动机与学习投入之间的关系。

一、积极心理学的基本理念

积极心理学是一门专注于研究人类积极特质、积极体验和积极机构的科学, 旨在促进个体和社区的幸福感和生活满意度。

1. 积极心理学线上学习的核心目标是探索和培养人类的积极品质, 如乐观、希望、感激、宽恕和爱。这种学习方式旨在通过网络平台, 提供一个灵活、便捷的途径, 让学习者能够深入了解积极心理学的理论基础, 并在日常生活中实践这些积极的品质。通过线上课程、互动讨论和自我反思等活动, 学习者可以更好地理解如何在个人和职业生活中应用这些积极的特质, 从而提升幸福感、增强人际关系和提高生活满意度。此外, 这种学习模式还鼓励学习者发展自我激励和自我管理的能力, 通过设定个人目标和监控进度来实现自我成长。积极心理学的线上学习不仅限于理论知识的传授, 它还强调实际操作和应用, 使学习者能够将所学知识转化为具体行动, 以实现个人的全面发展和生活质量的提升。

2. 它特别强调深入研究和广泛应用那些能够有效地帮助人们实现个人成长、提升生活质量的策略和干预措施。这些策略和措施不仅包括心理层面的辅导和指导, 还可能涉及教育、职业规划、健康促进等多个方面, 旨在全方位地支持和促进个体的全面发展。通过这些综合性的方法, 人们可以更好地了解自我, 发掘潜能, 同时在社会中找到适合自己的位置, 实现个人价值。此外, 这些策略和措施还鼓励人们培养积极的生活态度和健康的生活习惯, 从而在精神和身体上都达到一个更加和谐的状态。

3. 积极心理学的线上学习方式, 积极倡导通过一系列积极的干预手段, 例如进行感恩练习、发现个人优势以及培养积极情绪等, 来有效地增强个体的心理韧性。这种学习方法强调了在日常生活中, 通过有意识地实践这些积极心理学的技巧, 人们可以提升自己的幸福感和应对生活挑战的能力。通过线上平台, 学习者可以随时随地接触到这些有益的心理资源, 从而在面对压力和困难时, 能够更加坚韧不拔, 保持积极向上的态度。此外, 这种线上学习方式还鼓励学习者通过互动和讨论, 与他人分享自己的体验和感悟, 从而进一步加深对积极心理学理念的理解和应用。通过这种方式, 学习者不仅能够获得知识和技能, 还能够建立起一个支持性的社交网络, 这对于促进心理健康和提高生活质量具有重要意义。

二、线上学习动机的构成要素

线上学习动机是指推动学习者在互联网环境中进行学习活动的内在力量和外在因素的总和。它包括了学习者对学习内容的兴趣、学习目标的确切性、学习环境的适宜性以及学习资源的丰富性等多个方面。

1. 学习兴趣

学习兴趣, 作为线上学习动机中最为核心和基础的部分,

它不仅关乎学习者对特定学习内容的好奇心和探索欲, 更是推动学习者深入学习、持续进步的内在动力。一个拥有强烈学习兴趣的学习者, 往往会在学习过程中展现出极大的热情和积极性, 他们对知识的渴望如同干涸的大地对雨水的期盼, 无时无刻不在寻找着充实自己的机会。这种积极主动的态度, 使得他们在学习的道路上能够更加轻松地克服困难, 不断前进, 从而在不知不觉中提高了学习的效率和效果。学习者在兴趣的引领下, 不仅能够更加深入地理解和掌握知识, 还能够在学习的过程中体验到成就感和满足感, 这种正面的情感反馈又进一步激发了他们的学习兴趣, 形成了一个良性循环。因此, 培养和维持学习兴趣, 对于任何希望在线上学习中取得成功的人来说, 都是至关重要的一步。

2. 学习目标

确立明确的学习目标对于学习者来说至关重要, 因为它们能够为学习者提供清晰的方向和持续的动力。对于在线学习者而言, 设定具体、可衡量、可达成、相关性高以及具有明确时限性的目标(通常被称为 SMART 原则)显得尤为重要。遵循这一原则, 学习者可以确保他们的学习活动是有组织的、有条理的, 并且能够有效地实现预期的学习成果。例如, 一个学习者可能设定的目标是“在接下来的三个月内, 通过在线课程提高我的英语水平, 以便能够流利地进行日常对话, 并通过最终的在线测试获得至少 80% 的正确率。”这样的目标既具体又可衡量, 它为学习者提供了明确的学习方向和动力, 同时通过设定时间限制, 也增加了学习的紧迫感。此外, 目标的相关性确保了学习内容与学习者的需求和兴趣紧密相连, 从而提高了学习的实用性和吸引力。通过这样的方式, 学习者不仅能够有序地进行学习活动, 而且能够确保学习成果的有效实现, 最终达到提升个人能力和知识水平的目的。

3. 学习环境

对于线上学习来说, 一个适宜的学习环境是至关重要的因素。这不仅涵盖了物理环境方面的要素, 比如一个安静且舒适的个人学习空间, 还包括了网络环境方面的要素, 例如稳定的网络连接和丰富的学习资源。一个良好的学习环境能够显著减少外界的干扰因素, 从而帮助学习者更加专注于学习内容, 进而提高学习者的专注度和学习效率。例如, 一个安静的房间可以减少噪音干扰, 而舒适的座椅和适宜的光线则有助于减少身体上的不适, 这些物理条件的优化能够为学习者提供一个更加专注和高效的学习氛围。在网络环境方面, 稳定的网络连接确保了学习过程的流畅性, 避免了因网络问题导致的学习中断, 而丰富的学习资源则为学习者提供了广泛的知识获取渠道, 使得学习者能够根据自己的学习需求和兴趣选择合适的学习材料。一个良好的学习环境还能激发学习者的学习兴趣, 使他们在学习过程中感到更加愉悦和满足, 从而在长期内保持学习的热情和动力。当学习者对学习环境感到满意时, 他们更有可能持续投入时间和精力在学习上, 这种积极的学习态度对于知识的吸收和技能的提升是极其有益的。

三、学习投入的定义及其在在线环境中的表现

学习投入是指学生在学习过程中所付出的时间、精力以及

情感上的努力和参与度。它不仅包括了学生在学习活动中的行为表现,如上课出勤、作业完成情况,还包括了学生在认知和情感层面的参与,例如对学习内容的兴趣、动机以及对学习任务的坚持和努力程度。

在传统的教室环境中,学习投入可以通过学生的课堂表现、作业成绩以及师生互动等多种方式来观察和评估。然而,在线学习环境为学习投入的评估带来了新的挑战和机遇。在线学习平台可以记录学生的学习行为数据,如登录频率、观看教学视频的时间、参与讨论的活跃度以及完成在线测试和作业的情况,这些数据为量化学习投入提供了可能。

1. 在当今这个数字化时代,学习已经不再局限于传统的教室环境,而是拓展到了广阔的在线学习平台。在这个在线学习环境中,学生的学习投入表现形式是多种多样的,不仅仅局限于学生对在线课程内容的访问频率,还包括了在线讨论区的参与度,以及学生对学习材料的互动次数等多个方面。例如,一个学生可能每天都会登录平台,积极地观看教学视频,认真地完成作业和测验,这体现了他对课程内容的高频访问。同时,他可能还会在讨论区积极地发表自己的见解,回应其他同学的问题,这种参与度的高低直接反映了他对课程内容的深入理解和掌握程度。此外,学生与学习材料的互动次数也是一个重要的指标,比如他可能会反复观看某个难点讲解的视频,或者在电子书上做笔记,这些行为都表明了他对学习材料的积极互动和深入思考。这些多样化的表现形式共同构成了学生在在线学习环境中的学习投入,它们不仅能够帮助教师了解学生的学习状态,也能够激励学生更加积极地参与到在线学习中来,从而提高学习效果。

2. 在线学习平台的使用数据能够为教师提供关于学生学习投入的即时反馈,帮助教师及时调整教学策略,以更好地促进学生的参与和学习效果。通过这些数据,教师可以清晰地看到每个学生在平台上的活动情况,包括他们完成作业的时间、参与讨论的频率以及观看教学视频的时长等。这些信息对于教师来说是宝贵的,因为它们揭示了学生的学习习惯和偏好,从而允许教师根据这些信息来个性化他们的教学方法。例如,如果数据显示某个学生在特定类型的题目上花费了更多的时间,教师可以推断出这个学生可能需要额外的帮助,并可以针对性地提供辅导或资源。

3. 在当今的在线学习环境中,学生的学习投入表现也对自我管理能力提出了更高的要求。学生们需要具备出色的时间管理能力以及自我激励能力,这样即便在缺乏传统课堂环境的约束和监督下,他们也能够保持高效的学习投入,确保学习效果和质量。想象一下,在家中的书桌前,没有了老师的直接指导和同学的即时互动,学生必须依靠自己的力量来规划学习时间,设定学习目标,并且在遇到困难时自我鼓励,继续前进。这种自我管理的能力,不仅关乎学习效率,更是未来职场和生活中不可或缺的技能。因此,在线学习不仅仅是一种教育方式的转变,更是一种对个人自律和责任感的考验。

四、线上学习动机与学习投入关系的实证研究

本部分将探讨线上学习环境中,学习者的内在动机和外在动机如何影响其学习投入的实证研究。

1. 研究背景与意义

首先,让我们来探讨线上学习,这种作为新兴教育模式的出现,它在现代教育体系中的重要性正在变得越来越显著。随着技术的进步和互联网的普及,线上学习已经成为了教育领域的一个重要分支,它打破了传统教育的时空限制,为学习者提供了更加灵活和个性化的学习方式。随后,我们将深入阐述研究线上学习动机与学习投入关系的重要性。了解学习者参与线上学习的内在动因以及他们对学习活动的投入程度,对于教育工作者来说至关重要。因为这不仅有助于设计更加吸引人 and 有效的线上课程,而且还能促进学习者更好地吸收知识,提高学习效率。此外,该研究对于提升线上教育的质量和学习者学习

效果具有潜在的贡献。通过深入分析学习动机和投入之间的相互作用,教育者可以更好地理解学习者的需求,从而提供更加精准和有针对性的支持,最终实现教育的个性化和优化学习体验。

2. 研究方法与数据来源

在本研究中,我们深入探讨了实证研究方法的各个方面,以确保研究结果的准确性和可靠性。首先,我们精心设计了调查问卷,确保问题的科学性和针对性,旨在全面捕捉研究所需的关键信息。在样本选择上,我们采取了随机抽样的方法,以确保样本的代表性,从而使得研究结果能够广泛适用于目标人群。数据收集过程严格遵循了既定的程序和标准,以减少偏差和误差,确保数据的真实性和有效性。在数据分析技术方面,我们运用了多种统计工具和方法,包括描述性统计、相关性分析和回归分析等,以深入挖掘数据背后的模式和趋势。

此外,本研究对数据来源进行了详尽的介绍,不仅包括线上学习平台的使用数据,这些数据反映了学习者在平台上的行为和互动情况,还涵盖了学习者的反馈信息,这些反馈信息是通过问卷调查和访谈等方式收集的,它们提供了学习者对学习平台和内容的直接感受和评价。我们还考虑了其他可能的数据来源,如学习者的成绩记录、参与度指标等,以确保研究的全面性和数据的多样性。通过这些丰富的数据来源,我们能够从多个角度和层面来分析和理解学习者的行为和学习效果,从而为线上教育的改进和发展提供有力的实证支持。

3. 研究结果与讨论

在本研究中,我们不仅展示了研究结果,而且深入分析了线上学习动机与学习投入之间的复杂关系。我们通过精心设计的实验和详尽的数据分析,揭示了学习者内在和外在动机如何在不同情境下影响他们的学习行为和学习成效。研究中,我们特别关注了如何通过激发学习动机来提高学习投入,从而达到提升学习效果的目的。我们探讨了学习者对于知识的渴望、对成就的追求以及对社交互动的需求如何在在线学习环境中发挥作用。

结论:通过本文的研究,我们发现积极心理学视域下,线上学习动机与学习投入之间存在着显著的正相关关系。学习者的内在动机、自我效能感以及对学习目标的认同感是促进学习投入的关键因素。因此,教育者在设计线上课程时,应重视激发学习者的积极心理状态,以提高学习效果。

参考文献:

- [1]董佳鑫.高职院校学生线上学习适应性研究[D].天津职业技术师范大学,2024.DOI:10.27711/d.cnki.gtjgc.2024.000150.
- [2]董懿鸾.社会认知视角下高年级学生线上自主学习能力个案干预研究[D].沈阳师范大学,2023.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2023.001091.
- [3]侯方博.大学生线上自主学习效果的影响因素研究[J].吉林广播电视大学学报,2023,(05):152-154.
- [4]任文韬.视频学习中中学生呈现对学习效果的影响[D].山东师范大学,2023.DOI:10.27280/d.cnki.gdsu.2023.002221.
- [5]甘时源.大学英语学习者隐喻能力产生的影响因素研究[J].吉林省教育学院学报,2025,41(03):83-89.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2025.03.016.
- [6]隋丹.新媒体技术在构建大学英语创新教学模式中的应用[J].吉林省教育学院学报,2025,41(03):90-94.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2025.03.017.

田颖,1978年,女,汉族,研究生(硕士),讲师,二语习得,东北电力大学外国语学院。

课题:1.积极心理学视域下的线上学习投入研究,JKH20230102SK,吉林省教育厅人文社科研究项目

积极心理学视域下面向吉林市冰雪旅游高质量发展的宣传用语调查与研究,2458,吉林市社科联项目