

网络自媒体时代《军事理论》教学新挑战与解决策略

张杰 贾莹

(重庆邮电大学 重庆 400065)

摘要:在网络自媒体时代背景下,《军事理论》教学面临多重挑战。教师知识结构和授课方式都无法与网络自媒体带来的资讯冲击相抗衡。学生则容易在自媒体人的引导下促销舆论盲从的问题。《军事理论》课程内容同质化现象严重,难以有效激发学生的兴趣和积极性。针对这些挑战,教师应转变教学模式,利用自媒体资源提升专业素养。引导学生理性对待网络信息,培养批判性思维能力。同时,重塑教学内容,结合时事热点,突出课程思政,增强课程的时效性和特色性。

关键词:网络自媒体;军事理论;挑战;解决策略

2019 中央军委、教育部联合发布的《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,《军事理论》课程将作为我国所有高等院校本科必修课程。^[1]随着抖音、B 站等在线平台的兴起,网络自媒体迅速发展,成为青年学生获取信息的主要渠道。在自媒体时代背景下,《军事理论》作为高校思政课程的重要组成部分教学既面临着重大的机遇,同时也提出了新的挑战。^[4]

然而很多高校《军事理论》课程在挑战面前显得力不从心,教学过程因此陷入被动,难以满足学生日益增长的期望。本篇文章旨在探讨教师、学生以及教学内容所面临的新问题和挑战,并提出相应的解决方法。

一、任课教师应对自媒体冲击主动变革

面对网络自媒体的强劲冲击,我国普通高校《军事理论》必修课教师在教学方式和知识结构上显现出了明显的劣势,与网络自媒体相比,已明显落后。这种落后具体表现在三个方面:

首先,《军事理论》教师难以传递最新军事知识。网络自媒体能迅速发布最新动态和科研成果,而高校教师因专业和知识更新限制,难以及时融入教学,导致学生接触的军事知识陈旧,缺乏时代感。

其次,《军事理论》教师的教学方法主要依赖于书本和课堂,缺少网络自媒体的创新表现形式。网络自媒体利用弹幕词云、视频动画、互动问答等方式,直观生动地展示军事知识,提高公众学习兴趣和参与度。相比之下,高校教师通常使用传统讲授法,配合有限的教材或 PPT,难以激发学生兴趣和创新思维,导致课堂气氛沉闷,教学效果不理想。

再者,《军事理论》教师在教学中缺少网络自媒体的跨界融合能力。军事科学与多个领域相关联,但教师通常仅限于军事领域,对其他领域的了解有限,难以实现跨界教学,这限制了学生的视野和思维,影响了全面深入的认识。

造成这一局面的成因主要有四个方面:

第一,是任课教师的专业限制。目前,《军事理论》教师队伍中几乎没有军事学出身的专业教师,大多数为跨专业兼职。^[2]他们对军事科学理解不深,难以掌握内在逻辑和规律,也难以将最新研究成果和前沿动态融入教学。这种专业背景限制,导致教师在传授知识时力不从心,难以满足学生对专业知识的需求。

第二,任课教师的军事知识体系有限。军事科学包含广泛复杂的知识,涉及多个学科和专业。教师难以全面掌握并系统传授所有知识,导致学生获得的知识零散、片面,难以全面理解军事科学。

第三,军事理论教师的知识积累进展缓慢。尽管军事科学迅速发展,新理论和技术不断涌现,但非军事院校教师因缺乏专业培训和学习机会,以及时间和精力限制,难以跟上这一发展,导致其知识更新滞后,无法满足学生对新知识的渴望。

第四,《军事理论》教师对自媒体了解不足,不熟悉网络媒体手法。这导致他们难以适应网络自媒体,不能利用其优势

改进教学和提升效果。同时,他们难以判断网络信息的真实性和可靠性,无法有效指导学生正确使用网络资源。

为改变这一被动局面,可以从以下几个方面入手:

首先,改变以教师为中心的传统课堂模式。《军事理论》课程的理论知识适合学生自学。教师应将基础理论讲解工作以小组任务的形式分配给学生。教师应利用自己的经验和研究专长,深入分析当前军事热点和相关历史事件,通过案例分析和评判小组作业的形式来检验学生的自学成果,引导学生深入理解课程内容。

其次,教师应当主动“拥抱”网络自媒体。目前,教师的自媒体应用水平以及利用自媒体开展教学实践的能力与思维十分关键。^[5]尽管《军事理论》教师群体已涉足现代网络自媒体领域,但仍需审慎对待个性化内容的精准推送。鉴于教师与学生关注点不同,教师应主动了解学生关注的自媒体,并进行内容分析。教师应精心筛选有价值的内容融入教学,对高关注度但立场偏颇或科学性不足的内容进行深刻剖析,以引导学生形成正确的认知。

第三,教师可勇于尝试,化身为自媒体人。在自媒体蓬勃发展的时代,高等教育需与网络资讯同台竞技,不应局限于校园或官方平台的狭小空间。《军事理论》教师与年轻人无代沟。众多自媒体平台在功能实际上向所有创作者敞开大门,教师也不猎爱。尽管如此,目前只有少数教师利用在线平台化身自媒体创作者,且没有体现出高校教师应有的学术水平。高校应积极鼓励并支持《军事理论》教师发挥专业所长,精心制作并上传富有特色的短视频。这样一来不但能够提升课程的知名度和影响力,也能为学生提供更加专业的高水平在线学习材料。

《军事理论》教师要想从网络自媒体手中重新夺回主动权,就必须去主动拥抱自媒体,让自己离开传统教学舒适区,在不断学习,将自媒体变成自己教学改革的助推器。

二、学生舆论盲从与课程正面引导

在网络自媒体时代,大学生绝大多数都属于“00 后”,他们正处于世界观、价值观的形成阶段,很容易受到复杂多样的网络信息影响,他们可能过于依赖网络,阻碍自身的发展。^[3]其中突出表现为,大学生容易在网络自媒体的引导下出现舆论盲从。

自媒体平台上内容繁杂,观点多元。尽管大多数自媒体受到平台监管,不会触碰政治与道德红线,但仍有个别自媒体为追求点击率和关注度,不惜采用夸大其词、吸引眼球的策略。这些自媒体或在标题上运用耸人听闻的言辞,或在内容中刻意制造紧张气氛,又或在评价时加入过多的情感色彩,以此迅速吸引公众眼球,激起舆论风暴。

这个问题在国防领域尤为突出。在当前波谲云诡的国际安全形势下,某些自媒体为了获取“流量”,不息编造充满煽动性的“暴论”。

这些“暴论”往往缺乏深入的分析和理性的判断,以期用

极端的言语和偏颇的观点来吸引眼球。对于社会经验不足、判断力有限的大学生而言,他们情绪易激动,易受自媒体舆论影响。在社交媒体上,他们可能未经思考便转发、评论及讨论这些刺激但不负责的内容。

而在学生眼里,相对理性的《军事理论》课堂教学,反而成为保守陈旧的代名词。他们宁可相信自媒体的“暴论”,也不愿接受课堂教学的分析。此时,《军事理论》授课教授必须成为学生思想的最后的防火墙,并积极对自媒体在军事与国家安全领域带来的“舆论盲从”进行纠偏。

首先,教师对舆论误导要以理服人,既回避,也不能一禁了之。例如,当网络上出现关于我国军事力量的不实言论时,教师非但不回避或禁止学生讨论,反而主动将这些问题引入课堂,作为鲜活的教学案例进行深入剖析。教师通过细致入微的讲解,使学生深刻认识到网络信息的纷繁复杂,并揭示言论背后的成因及其扩散路径。这一过程不仅帮助学生树立了正确的信息观念,更培养了他们的批判性思维能力,使他们在自媒体冲击下能够确保独立思考的能力。

其次,提升课程深度和广度是纠正舆论误导的关键。教师教学不能简单停留在知识讲解层面,要掌握知识重构与提升的能力。教师要及时把自己的科研思考融入课程设计,利用自己的专业优势提升课程的深度和广度,用更加令人信服的分析来打败不负责任的自媒体言论。例如,在讲解信息化战争时,教师针对许多自媒体提出的“无人机无敌论”,通过分析近年来的局部冲突案例,向学生展现真正的现代信息化战争的核心内涵,让学生理解体系化作战中无人机只不过是战场打击的末梢,而非什么决胜无敌装备。

最后,引导鼓励学生开展热点国防安全舆论事件的大讨论成为纠偏舆论误导的有效途径。教师积极组织学生围绕当前国防安全的热点事件展开深入的讨论或辩论,以激发学生们的积极性和参与感。例如,在面对网络谣言这一问题时,教师不仅鼓励学生们积极交流自己的看法和意见,还会引导他们深入分析网络谣言产生的原因,探讨其传播的机制,以及这些谣言对社会、对国防安全可能产生的影响。

讨论中,教师提供引导和启发,帮助学生识别和抵制谣言,传播真相。这样的活动加深了学生对国防安全的理解,培养了团队合作和批判性思维,为未来发展打下基础。

三、“同质化”教学内容重塑与提升

自媒体之所以能打败传统媒体,关键在于其内容的新颖性。《军事理论》课程因政治敏感性,其内容严格遵循中央军委和教育部的教学大纲,全国教材因此呈现高度一致性。这确保了课程思想的统一,但也带来了同质化的问题。为了提升《军事理论》课程的吸引力,需从三大方面着手进行内容重塑与提升:

首先,通过“话题+问题”的方式重组教学内容。这一策略的核心在于教师与学生的双向有效沟通,以激发学生的探究热情为前提。^[7]关注国家安全热点,从新颖角度出发,结合地缘政治、法律、军事战略等多维度深入分析,打造深度课程专题。例如,“南海问题与中国国家安全”专题探讨争端历史、现状及影响;“信息化作战平台与未来地区冲突”专题分析技术特点、作战效能及对战争形态的影响。这种“话题式”教学能激发学习兴趣,引导深入思考,提升分析和解决问题能力。教师可利用多媒体工具,如视频、模拟软件,将理论知识具象化,帮助学生直观理解军事概念和战略思想。

其次,以“课程思政”为导向,设计地方或校本特色革命军事教学专题。在现实的教学实践中,教师应深入挖掘并充分

利用具有地域特色及学校特色的革命军事历史与文化资源。通过精心策划,这些元素可转化为具有特色的教学专题,为学生提供更丰富和多元的学习内容。此外,结合红色遗址的实地考察学习、邀请历史见证人进入课堂进行交流分享等教学活动,能显著提升课堂教学的吸引力和感染力。此类教学方法不仅能使课程内容更加生动和具体,而且能增强教学的针对性和实效性。同时,它亦能有效促进“课程思政”与军事理论教学的深度融合,从而在学生心中培育出对国家历史和文化的深刻理解和尊重。

最终,通过“朋辈学习”激发学生的学习主动性和创造力。大学生需要从同龄人那里获得理解和支持,以及思想共鸣。自媒体平台评论区激发了大学生间的自主学习,这可以被《军事理论》课堂借鉴。课后,学生应分组自主研究专题,轮流分享,其他小组补充和质疑,形成知识交流。教师应确保讨论方向正确,内容有价值。这种学习方式能激发学生兴趣和创造力,促进合作与交流,使知识内化。教师应培养学生的团队协作能力,运用互动教学法,让学生在实践中学,掌握《军事理论》知识。

四、结论

网络自媒体时代对《军事理论》教学提出了新挑战,包括教师信息处理难题、学生学习碎片化、舆论盲从和教学内容同质化。为有效应对这些挑战,我们需要创新解决策略,包括改革课堂模式、充分利用自媒体资源、丰富课程内容、提升数智化教学水平,并增设“朋辈学习”章节。这些措施旨在提高课程吸引力和教学效果,培养学生的分析和批判性思维,为培养高素质军事理论人才打好基础。未来,我们将继续探索适应时代需求的教学方法,推动教学进步。

参考文献:

- [1]教育部、中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知 [EB/OL].[2019-01-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_1061/s3289/201902/t20190201_368799.html
- [2]杨孟尧,武林.普通高校《军事理论》课程建设现状与对策[J].中国军转民,2024(14):129-131.
- [3]袁峥.网络自媒体背景下“00后”大学生思想政治教育研究[J].大学,2022,03(03):153-156.(注:假设该期刊有卷号和期号,此处为例添加,实际应根据期刊格式调整)
- [4]王雄.基于自媒体时代高校思想政治理论课教学改革及其创新策略分析[J].课程教育研究,2019,45:76.
- [5]郑士鹏.自媒体环境下高校思想政治理论课创新机制构建研究[J].思想理论教育导刊,2016(04):110-112.
- [6]王竹立.移动互联时代的碎片化学习及应对之策——从零存整取到“互联网+”课堂[J].远程教育杂志,2016(34):8.
- [7]钱茂伟.“话题+问题”双向沟通式教学研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2015(01):73-74.
- [8]郝秀娟,王建亭,刘健,谭军华.大学生朋辈学习互助的研究与实践[J].中国教育科学,2015(S1):2.
- 张杰(1985-)男(汉族)甘肃兰州人,博士学位,职称:讲师,研究方向:国防教育。单位:重庆邮电大学
- 贾莹(1985-)女(汉族)陕西彬县人,博士学位,职称:讲师,研究方向:大学语文通识教育。单位:重庆邮电大学
- 【基金项目:2020年度重庆邮电大学校级教育教学改革项目:《军事理论》课程建设研究(编号:XJG20230)研究成果之一;2021年度重庆邮电大学课程思政示范项目:《军事理论》(编号:XKCSZ2104)研究成果之一】