

高校大学英语教学中学生自主学习能力的培养途径

李玲

(武汉华夏理工学院 湖北武汉 430000)

摘要: 本文旨在探讨如何在大学英语教学中提升学生的自主学习能力。文章审视了当前教学现状,分析了学生的学习习惯和问题,并指出了影响自主学习的关键因素。提出了策略和方法,包括多样化教学手段、鼓励课外活动参与和利用信息技术,以激发学习兴趣、提高效率,促进自主学习能力的提升。期望通过这些措施,为学生创造积极的学习环境,帮助他们在未来独立有效地掌握知识和技能。

关键词: 自主学习; 大学英语; 教学策略; 学习能力培养

引言: 随着教育理念的不断更新,自主学习能力的培养已经成为高等教育中不可或缺的一部分。特别是在语言学习领域,自主学习能力的高低直接关系到学生语言应用能力的提升。教育者们越来越认识到,传统的填鸭式教学方法已经不能满足现代社会对人才的需求。因此,鼓励学生发展自主学习能力,不仅能够帮助他们更好地掌握知识,还能够培养他们解决问题的能力 and 终身学习的习惯。

一、自主学习能力的的重要性

自主学习能力是指个人在没有外部压力或强制的情况下,能够自发地、主动地获取知识和技能的能力。这种能力对于个人的终身发展至关重要,因为它不仅关系到个人在学习阶段的表现,还影响到未来职业生涯的发展和适应社会变化的能力。

1. 自主学习能力对于培养个人的独立思考能力具有极其重要的作用。通过自主学习,个人不仅能够学会如何提出问题、分析问题并解决问题,而且还能在这一过程中锻炼和提升自己的创新精神和批判性思维。这种学习方式鼓励个人主动探索知识,不依赖于他人的指导,从而在学习的道路上变得更加主动和自信。自主学习能力的培养,有助于个人在面对复杂多变的现实问题时,能够独立思考,提出独到的见解,并找到有效的解决方案。这种能力的提升,对于个人的长远发展和适应未来社会的需求,都是不可或缺的。

2. 自主学习能力对于提升学习效率具有极其重要的作用。当个人能够根据自己的学习节奏和兴趣来自主安排学习内容时,他们往往能够更加专注和高效地吸收知识,从而达到更好的学习效果。这种能力使学习者能够根据自己的需求和目标,灵活地选择学习资源和方法,而不是被动地接受固定的教学计划。通过自主学习,学习者可以更好地理解自己的学习风格,识别自己的强项和弱点,并据此调整学习策略。此外,自主学习还鼓励学习者发展批判性思维和解决问题的能力,因为他们在学习过程中需要独立地评估信息,做出决策,并解决遇到的难题。这种能力不仅在学术上是有益的,而且在职业和个人生活中同样重要,因为它培养了终身学习的习惯,使个人能够适应不断变化的世界,并在各种情况下都能保持知识和技能的更新。

3. 自主学习能力是适应快速变化社会的关键。在当今这个信息爆炸和知识更新迅速的时代,只有具备自主学习能力的人才能不断更新自己的知识库,保持竞争力。这种能力使个人能够独立地获取新信息,掌握新技能,并且能够自我激励,持续地进行学习和成长。它不仅仅是一种学习技巧,更是一种生活态度,一种能够使个人在不断变化的环境中保持灵活和适应性的关键素质。自主学习能力的培养对于个人的长期发展至关重要,它帮助人们在面对新问题和挑战时,能够迅速适应并找到

解决问题的方法。通过自主学习,个人可以不断地扩展自己的视野,增强解决问题的能力,从而在职业生涯中取得成功。此外,自主学习还鼓励个人发展批判性思维,这对于分辨信息的真伪、做出明智的决策以及创新思维的培养都是至关重要的。

二、当前大学英语教学中存在的问题

1. 教学内容与实际应用脱节

在当前的大学英语教学中,一个显著的问题是教学内容往往与学生未来在实际工作和生活中应用英语的需求存在一定的脱节。课堂上过分强调语法和词汇的记忆,而忽视了英语作为沟通工具的本质,导致学生在实际交流中难以运用所学知识。这种现象在很多高校普遍存在,学生们虽然能够掌握大量的词汇和复杂的语法规则,但在真实的语言环境中,他们却常常感到束手无策。例如,在国际会议或商务谈判中,他们可能无法流畅地表达自己的观点,或者在阅读英文文献时,无法准确理解作者的意图。这种教学与应用之间的鸿沟,不仅影响了学生的学习积极性,也限制了他们未来职业发展的潜力。

2. 缺乏有效的语言环境

另一个问题在于,许多大学英语课堂缺乏一个真实的语言环境。学生们很少有机会与母语为英语的人进行深入的交流和互动,这在很大程度上限制了他们提高听说能力的机会。尽管课堂上模拟的对话和练习可以提供一定的语言实践,但这些往往无法完全替代真实的语言环境,使得学生在实际使用英语时感到不自信,缺乏应对真实语言场景的能力。课堂之外,学生们也往往缺乏与英语为母语者交流的社交场合,这进一步加剧了他们语言实践的不足。在这样的教学模式下,学生可能掌握了语法和词汇,但在实际对话中,他们可能因为缺乏自信而难以流畅地表达自己的想法,或者在理解对方的快速口语时遇到困难。这种现象不仅影响了学生的语言学习效果,也影响了他们未来在国际环境中的竞争力和适应能力。

3. 教学方法单一,缺乏创新

在当前的大学英语教学实践中,我们不难发现教学方法往往显得相对单一化,许多教师仍旧依赖于传统的教学模式,例如讲授式教学。这种做法往往导致课堂氛围变得枯燥乏味,难以有效地激发学生的学习兴趣和积极性。由于缺乏足够的互动和创新性的教学手段,学生们在学习过程中往往显得缺乏积极性,这无疑会妨碍他们达到最佳的学习效果。课堂上,教师们常常站在讲台前,滔滔不绝地讲解语法和词汇,而学生们则被动地接受信息,很少有机会参与到课堂讨论或是实践活动中去。这种单向的传授方式,不仅使得学生的学习体验变得单调,也限制了他们批判性思维和创造性思维的发展。此外,缺乏与实际生活情境相结合的教学内容,使得学生难以将所学知识应用到现实生活中,进一步降低了学习的实用性和吸引力。因此,为了

提高教学质量和学生的学习动力,大学英语教学亟需引入更多元化和互动性的教学方法,如项目式学习、翻转课堂以及利用多媒体和网络资源等,以激发学生的主动学习兴趣,培养他们的综合语言运用能力。

三、高校大学英语教学中学生自主学习能力的现状分析

在当前的高等教育体系中,大学英语教学是培养学生综合语言运用能力的重要组成部分。然而,随着教育的不断深入,对学生自主学习能力的要求日益提高,这使得对高校大学英语教学中学生自主学习能力的现状进行分析显得尤为重要。

1. 自主学习能力的定义及其在大学英语教学中的重要性

自主学习能力,这个概念在教育领域中显得尤为重要,它指的是学生在缺乏教师直接指导和监督的环境中,依然能够自发地设定自己的学习目标,自主选择合适的学习策略,有效地监控自己的学习进度,并且能够对自己的学习成果进行客观的评估和反思。这种能力不仅涉及学习方法和技巧的运用,更是一种深层次的学习态度和习惯的体现。在大学英语教学的背景下,自主学习能力显得尤为关键,因为它直接关系到学生能否在语言学习的道路上走得更远,能否在不断变化的社会和职业环境中,持续提升自己的语言技能。此外,这种能力对于学生未来终身学习能力的培养也具有不可替代的重要作用,它帮助学生建立起一种自我驱动的学习模式,使他们能够在没有外部压力的情况下,依然保持学习的热情和动力,为自己的个人发展和职业成长打下坚实的基础。

2. 当前学生自主学习能力的现状

尽管教育部门和高校都在积极推动学生自主学习能力的培养,但目前学生在自主学习方面仍存在诸多问题。例如,部分学生缺乏明确的学习目标,学习动机不足,学习策略单一,自我监控和评估能力较弱,这些都直接影响了学习效果。此外,一些学生在面对海量信息时,难以有效筛选和利用资源,导致学习效率低下。同时,由于缺乏有效的指导和反馈机制,学生在遇到学习难题时往往不知如何应对,这进一步加剧了自主学习的困难。因此,为了提高学生的自主学习能力,需要教育机构和教师共同努力,设计更加科学合理的教学方案,提供个性化的学习支持,以及建立完善的自我评估体系,从而帮助学生克服这些问题,提升他们的学习效果。

3. 提升学生自主学习能力的策略

为了有效地提高学生的自主学习能力,高等教育机构需要采取一系列切实可行的措施。首先,教师们应当在日常的教学过程中,特别注重培养学生的自主学习意识,通过各种教学方法和手段,引导学生制定出既合理又具有个性化的学习计划。其次,高校应当提供丰富多彩的学习资源,包括但不限于各类书籍、学术期刊、在线课程以及多媒体资料,同时创造一个有利于学习的环境,鼓励学生积极利用网络平台、图书馆、实验室等资源进行自主学习。最后,高校还应当定期对学生进行自主学习能力的评估,通过考试、问卷调查、学习日志分析等多种方式,了解学生的学习状况和存在的问题,并根据评估结果及时调整教学策略和方法,以促进学生自主学习能力的持续提升和全面发展。

四、高校大学英语教学中学生自主学习能力的培养途径

1. 创设自主学习环境:为了促进学生的自我发展和知识的深入掌握,高校应当努力营造一个有利于学生自主学习的环境。这不仅包括提供必要的硬件设施,例如宽敞明亮的图书馆、先进的语言实验室等,这些设施能够为学生提供一个舒适且资源

丰富的学习空间。同时,高校还应当制定和实施一系列鼓励学生自主学习的政策,比如提供学习资源的指导、开展自主学习方法的培训等。此外,高校还应该营造一种积极向上的学习氛围,通过举办各种学术活动、研讨会和学习小组,激发学生的学习兴趣 and 主动性,鼓励他们积极参与到自主学习的过程中,从而达到提升个人能力和素质的目的。为了进一步加强自主学习的环境,高校还可以考虑引入更多的互动式学习工具和平台,比如在线课程、虚拟实验室等,这些都能够让学生在不受时间和地点限制的情况下,更加灵活地安排自己的学习计划。同时,高校可以与企业合作,为学生提供实习和实践的机会,使学生能够将理论知识与实际操作相结合,进一步加深对知识的理解 and 应用。通过这些措施,高校不仅能够为学生提供一个全面的自主学习环境,还能够帮助他们更好地适应未来社会的需求,培养出更多具有创新能力和实践能力的优秀人才。

2. 引导学生制定学习计划:在教学过程中,教师扮演着至关重要的角色,他们不仅要传授知识,还应当引导学生如何有效地学习。教师应指导学生根据自己的实际情况,包括个人兴趣、学习能力以及时间安排等因素,制定合理的学习目标和计划。通过这样的方式,可以帮助学生明确学习方向,使他们能够有针对性地进行学习,从而提高学习效率。此外,教师还应该鼓励学生定期回顾和调整自己的学习计划,以确保计划的持续性和适应性,使学生能够更好地适应不断变化的学习需求和挑战。教师可以利用各种教学策略和工具,比如时间管理技巧、目标设定理论等,来帮助学生更有效地规划学习。

3. 培养学生的信息检索能力:通过教授学生如何使用网络资源、数据库和其他信息源,增强他们获取知识的能力,使他们能够独立地进行学习和研究。这一过程不仅包括了基础的搜索技巧,还涵盖了如何评估信息的可靠性、相关性和时效性,以及如何有效地整理和利用检索到的信息。通过这样的训练,学生将能够更加高效地完成学术研究、撰写论文和报告,甚至在将来的职业生涯中,他们也能更好地适应信息爆炸的时代,快速掌握新知识,提升个人竞争力。此外,信息检索能力的培养还能够帮助学生发展批判性思维,使他们能够辨别信息的真伪,避免受到错误信息的误导。在当今社会,信息的准确性和真实性对于做出明智的决策至关重要,因此,具备良好的信息检索能力,对于学生未来的学习和生活都具有深远的影响。

结论:总结全文,强调自主学习能力培养在高校大学英语教学中的重要性,并对未来教学改革提出展望。

参考文献:

- [1]聂明宇. OBE 理念下大学英语教学如何培养学生的自主学习能力 [J]. 英语广场, 2024, (33): 115-117. DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2024.33.027.
- [2]毛海燕. 人工智能时代基于学生自主学习能力提升的大学英语混合式教学模式探究 [J]. 校园英语, 2024, (32): 9-12.
- [3]曾润婷. 对高校英语教学中培养学生自主学习能力的探究 [J]. 校园英语, 2023, (36): 57-59.
- [4]陈睿. 高校英语阅读教学中培养大学生自主学习的策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (03): 58-60.
- [5]黄永华. 大学英语混合式教学模式下学生自主学习能力培养教学实践 [J]. 现代英语, 2023, (06): 21-24.

李玲(出生年—), 1991 性别, 女, 民族, 汉, 硕士研究生, 研究方向为 英语教学。