

农村初中协同联动教研转型的激活与突破

雷贤明¹ 牛华国²

(1. 四川省古蔺县太平镇初级中学 四川古蔺 646501 2. 四川省古蔺县教师进修校 四川古蔺 646500)

摘要:农村初中协同联动教研的转型依托多方力量的协调,整合农村与城区的教育资源,推动教研模式创新。通过建立教研协同机制、创新教研形式、加强外部支持和优化技术应用等路径,提升农村初中教研的质量与效果。本文围绕农村初中协同联动教研的激活路径和转型突破点,系统地探讨如何通过资源共享、城乡联动、技术驱动、教师专业发展支持等措施,实现农村初中教研的有效转型与可持续发展。

关键词:农村初中;协同教研;城乡互动

引言:随着城乡教育改革的深入,农村初中教研模式的转型需求愈发突出。传统的教研方式受资源和地域限制,难以适应教育教学的新要求。在农村初中教研转型中,亟需通过协同联动的模式,整合城乡资源,充分利用信息化手段,突破地域和资源瓶颈。本文分析农村初中教研现状,从协同机制的建立、教研形式的创新、外部支持的强化和教研平台的构建等方面,探讨农村初中教研的转型路径。

1. 农村初中教研现状分析

1.1 教研方式传统创新不足

农村初中教研方式普遍沿袭传统模式,缺乏创新与现代化手段的应用,导致教研活动内容单一,难以满足现代教育的多样化需求。而这些教研活动大多以校内小规模备课组和教研组形式开展,活动范围局限于学校内部,难以获取外部先进的教学资源,教师的教学视野和教研思维也因此受限。此等方式难以解决实际教学中的问题,限制教师的专业成长,导致教研成效难以实现持续突破。而且缺少与外界的交流渠道使农村初中教师在教学创新方面无法及时了解教育改革的新趋势,难以形成具有时代特征的教研成果,无法满足农村学生的多样化需求造成农村初中教研发展滞后的现状^[1]。

1.2 教师积极性不高缺乏系统支持

农村初中教师的教研积极性普遍不高,主要原因在于缺少系统化的支持和激励机制。农村教师在教研方面往往承担了较大的工作压力,但缺乏相应的专业培训和激励措施,导致他们对教研工作的投入度不高。由于工作负担较重,教学任务紧张,教师常常将教研作为次要工作而忽视,认为教研活动难以对实际教学起到明显帮助。此外农村教师在教研中缺乏清晰的成长路径和职业发展方向,缺少在教研成果、职称晋升等方面的有效激励,长期如此导致教师对教研工作产生倦怠心理。缺乏明确的支持体系,也使得教师在教研过程中难以获得专业指导,影响了农村初中教师教研积极性的提升。

1.3 城乡教研资源不均衡,导致教研成果难以落地

城乡教育资源分配的不均衡是农村初中教研发展的主要障碍之一,农村学校的教研资源较为匮乏,受限于资金、人力的不足,农村教师在获取高质量的教学资料和接受专业培训等方面存在诸多限制。相较于城区学校,农村初中教师在教研内容的设计和实践中缺乏有力的支持。还有教研成果在农村初中教学中的推广和应用受限,由于缺乏应用指导,教研成果难以有效转化为实际教学手段,导致农村教研成效难以持久。

2. 农村初中协同联动教研的激活路径

2.1 建立协同机制

在农村初中教研转型过程中,建立协同教研机制是实现教研联动的关键。制定包含教育行政部门、教研机构、乡村初中、城区优质校等多方参与的协同教研制度,并明确各方职责与目标,能够有效协调多方资源;探索构建城乡初中学校共守、共构、共商、共享、共生协同教研机制,共商、共制《共同体章

程》和《三年行动计划》,保障共同体活动有序、扎实、高效开展。例如,构建“区域教研联盟”,吸纳辖区内多所农村初中,用定期联合教研的形式将不同学校的教研活动整合起来。设立教研负责人,由教育部门统一协调,定期组织主题研讨,针对性解决农村初中教学中的共性问题,形成教研活动的常态化、制度化模式。然后在协同教研中,可设立轮值的教研主持制度,各农村学校的骨干教师轮流担任每期教研活动的主持人,负责主题设计和成果总结。这种方式不仅能调动农村教师的积极性,也促进了教研活动的多样化,而且在教研主题的设置上,围绕教学难点、学科建设、学生活动设计等具体内容展开,保证每次教研活动的主题明确,来解决农村初中教育教学中的实际问题^[2]。

2.2 创新教研形式

2.2.1 开展线上线下结合的教研活动

教研形式的创新能够有效激活教师的参与热情,基于传统的教研活动结合信息化手段,开展线上与线下相结合的教研活动。线下部分可安排在农村学校或邻近城区的学校,线上部分通过网络教研平台,实现跨地域、跨学校的实时互动。通过录制优质公开课、教学研讨会等形式,教师能够实时观摩和参与不同学校的教研活动,分享教学经验。在线上教研平台上开设互动板块,为教师提供反馈和提问的空间,让农村教师能够与城区学校的同行,共同探讨教学中的难题。

2.2.2 运用信息化手段,建立教研资源共享平台

建立教研资源共享平台,将教研资料、优质课例、教学设计等资源在平台上进行开放共享,使农村教师能够随时获得最新的教学资源。资源共享平台设置下载功能,使每一份资料的使用情况和教师的意见能够形成数据积累,还能反馈到后续的教研活动中,以优化资源提供参考。通过这种方式,城乡学校共享资源,弥补农村初中教研资源匮乏的不足,提升教研活动的层次与水平。例如,古蔺县依托中央电化教育馆智能研修等网络平台全域推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”三个课堂建设,构建了覆盖县、乡镇、村三级数字化教育平台,构建起了“互联网+名师·名校”教研资源共享模式,充分发挥名师示范效应,通过名师工作坊、校际帮扶、远程指导等方式,实现数字技术赋能教师专业成长,助推城乡教育一体化协同发展。我县是教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位,依托古蔺县教育数字化管理平台,收集、汇总、分析学校数据,将数据应用在日常教学管理之中,并利用国家、省、市、县智慧教育平台,采集动态数据,深度挖掘数据价值,为教师专业发展和学生成长“画像”,促进教师自我规划、自主研修和反思教育教学,优化教育方式方法,优化课堂教学,教师队伍建设的“数智化”教研雏形已逐步形成。

2.3 加强外部支持

2.3.1 引入高校、教育专家资源

加强外部资源引入,能够为农村初中协同教研提供强有力的支持。引入高校和教育专家资源,定期邀请学科专家参加农村初中的教研活动,为教师提供专业的教学指导。高校专家与教师组成联合教研团队,进行深度的课堂观摩与教研指导,在教研过程中对农村教师的教学方法进行指导优化。同时建立专家联系制度,每所农村初中与一位学科专家保持长期联系,使教师能够在日常教学中获得专家的指导^[3]。

2.3.2 加强政府政策支持,推动资金与资源倾斜

在政策支持方面,积极争取政府政策倾斜,推动教研资金的投入和资源支持。教育行政部门制定专项经费,用于农村初中教研活动的场地租赁、信息化设备购置和教师培训等项目,保障教研活动的可持续发展。设置“农村教师教研奖励基金”,对表现突出的教师给予资金和荣誉奖励,来激励教师积极参与教研活动,形成良好的教研氛围。例如,贵州省黔东南州通过与贵州师范大学合作,实施“高校+农村学校”联动教研计划,推动农村教育质量的提升。贵州师范大学派遣多位学科专家深入黔东南州农村初中,为教师们提供定期的教学指导和课程设计培训。高校专家与农村教师组成联合教研团队,围绕课堂教学中的实际问题进行讨论并每月组织线上、线下相结合的教研交流。农村教师可以通过与高校专家长期联系,在教学方法、课程创新等方面获得专业支持,此政策促进了黔东南州农村教师的教学能力逐步提高,教学效果显著增强。

3. 农村初中协同联动教研转型的突破点

3.1 突破地域限制,构建城乡互动教研平台

3.1.1 搭建农村与城区教师联动的教研共同体

在城乡互动教研平台的建设中,搭建农村与城区教师的教研共同体,实现跨地域的实时互动。依托现代信息技术建立涵盖视频直播的多功能教研平台,使农村教师能够随时参与城区学校的公开课、教学讲座等活动。城乡教师通过平台参与同一主题的教研讨论,并根据实际教学需求共同完成教研任务。将平台上的优秀教学案例、教案进行定期更新,满足农村教师对优质教学资源的需求。

3.1.2 实施“城乡结对”模式,共享教研资源

实施“城乡结对”模式,城区优质校与农村初中建立固定结对关系。每学期城区学校教师到农村学校开展实地教研活动,对农村教师的课堂教学进行指导,并与农村教师联合开展课题研究^[4]。农村教师则通过线上平台观摩城区优质校的课堂教学,参与研讨并提出问题,形成城乡教研互助的良性互动。在此模式下,城区学校教师定期对农村教师的教学进行反馈,农村教师可以根据反馈调整教学策略,从而提高教学质量。例如,湖北省荆门市东宝区开展了“城乡结对、教研共建”的模式,来推动农村初中教研的协同联动发展。东宝区教育局组织城区优质学校和农村学校之间的结对合作,由城区优质学校派出骨干教师和教研专家定期到农村初中进行教学指导,并开展联合教研活动。通过定期的“送教下乡”活动,城区教师深入农村课堂,与农村教师共同备课、听课、评课,帮助农村教师提升教学技能。在教研活动中,城区教师还为农村教师提供最新的教学资源、优质课例等,使农村教师能够了解并应用先进的教学方法和理念。同时东宝区教育局还通过线上互动平台,让城乡教师实时分享教学经验,开展网络教研使农村教师随时可以观摩城区教师的示范课并参与线上研讨。该模式提高了农村教师的教学能力,也显著提升了农村教师的教研水平。

3.2 建立健全教师专业发展支持体系

在农村初中协同联动教研转型中,加强教师专业发展支持是关键一环。定期组织教师外出进修,开设“农村教师发展工作坊”,通过工作坊活动让教师与不同学科、不同年级的同行进行互动交流,共同研讨教学中的难点。另外建立农村教师的

专业成长档案,将教师的教研成果、课题研究成果纳入档案,定期进行成果展示,鼓励教师记录和反思教研历程,而且学校和教育主管部门依据档案进行教师考核和评价,作为晋升、表彰的依据。以“教学研究沙龙”形式,在农村初中定期组织小规模研讨活动,教师围绕教学创新、课堂管理等主题展开讨论,通过相互学习推动教师专业水平的提升。

3.3 技术驱动的教研创新

信息技术的深度应用是推动农村初中教研转型的重要动力。通过数据分析优化教研内容,应用数据监测和反馈系统对教研活动的实施效果进行量化分析,针对各项指标制定后续改进方案。将智能化数据分析系统应用于课堂教学质量的反馈,记录教师教学中的表现,帮助教师发现不足及时调整教学策略。例如,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术在教研活动中的应用,为教师提供真实的教学情境模拟体验,提升教研的生动性。利用通过虚拟课堂模拟农村初中的典型教学场景,教师通过虚拟课堂观摩,以发现教学中的问题,并在教研活动中针对这些问题提出改进措施。特别是利用AR技术为教师提供课堂互动分析工具,然后通过实时分析学生的课堂参与度,教师能够及时获得教学反馈提高教研活动的精确性。

3.4 学生与家长的参与,形成“家校共研”机制

在农村初中教研活动中引入学生与家长的参与环节,将学生的实际需求纳入教研设计,使教学更贴近学生需求。教研活动中,教师通过家长会方式收集学生和家长的意见,以此为基础调整教学内容。每学期定期开展“家校共研”活动,届时邀请家长代表与教师共同讨论教育教学策略,根据学生的实际情况制定教研主题,促进家校共育。最后在课堂教学中,安排学生代表参与教研活动,了解教师的教学思路和方法,促进师生间的良性互动。学生代表通过参与教研,能够提出自己对课堂教学的建议,教师通过听取学生的反馈改进教学设计,让其教学内容和方法更加符合学生的学习需求。家长在“家校共研”活动中可以提出对教学的期望和建议,帮助教师更好地了解学生家庭背景及成长环境,为教学内容的选择提供参考。

结语:农村初中协同联动教研的转型在多方支持和资源整合的作用下,为农村教育教学注入了新的活力。城乡教育资源共享模式的推广使农村教师能够接触到更先进的教育理念和丰富的教学资源,而信息技术的广泛应用则打破了地域限制,使农村教师与城区教师可以实时互动、共同成长。外部资源的引入、高校专家和教育行政部门的支持,提供了系统的专业指导和政策保障,使教研活动更加规范和科学。家长的参与则拉近了家庭与学校的距离,有助于形成家校共育的合力,增强了教研活动的实际效果。通过协同联动,农村初中教研逐渐建立起多维度、可持续的体系,为提升农村教育教学质量和学生学习效果提供坚实的保障。农村初中协同联动教研转型不仅是农村教师专业发展的新起点,也为教育均衡发展提供了可推广的范例。

参考文献:

- [1]徐美银.“三维协同”下的农村初中语文备课组教研模式探究[J].新智慧,2024,(19):13-15.
 - [2]蒋叶子.核心素养取向初中教师跨学科协同教研的实施困境与改进策略研究[D].云南师范大学,2024.
 - [3]漆涛,吴燕芝,蒋艳双.协同联动:农村教研转型的激活与突破[J].中国基础教育,2024,(05):33-36.
 - [4]吴晓威.吉林省教育学院初中教研培训部外语教研室开展“云课堂”协同教研指导活动[J].英语教师,2023,23(05):104.
- 作者简介:雷贤明(1967-),男,汉,本科,特级教师、正高级教师,主要从事初中物理教学和实验教学研究